

# **Развитие речи через обогащение словарного запаса у младших школьников ТНР**



*Учитель начальных классов  
Терентьева И.А.*

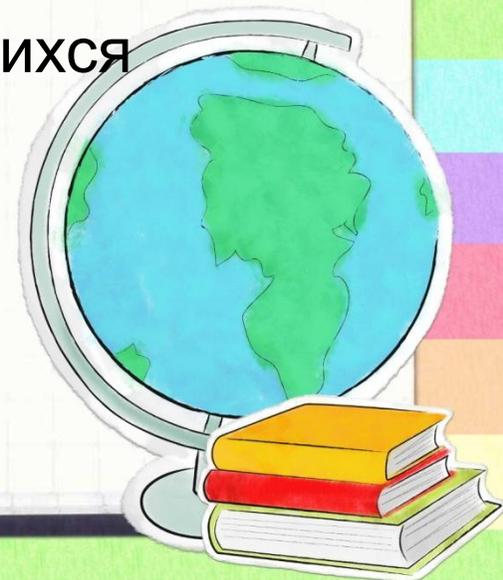


## Актуальность проблемы

*Язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности. Но стихийно усвоенная речь нередко бывает примитивна и неправильна.*

*В связи с этим школа решает ряд задач :*

- 1) Усвоение литературной языковой нормы.
- 2) Усвоение навыков чтения и письма.
- 3) Совершенствование культуры речи учащихся



# Требования к речи учащихся

1. Содержательность
2. Логичность
3. Точность
4. Ясность
5. Выразительность
6. Правильность
7. Богатство языковых средств



В работе по обогащению словаря и развитию речи выделяю 3 направления:

1. Работа над словом
2. Работа над словосочетанием и предложением
3. Работа над связной речью

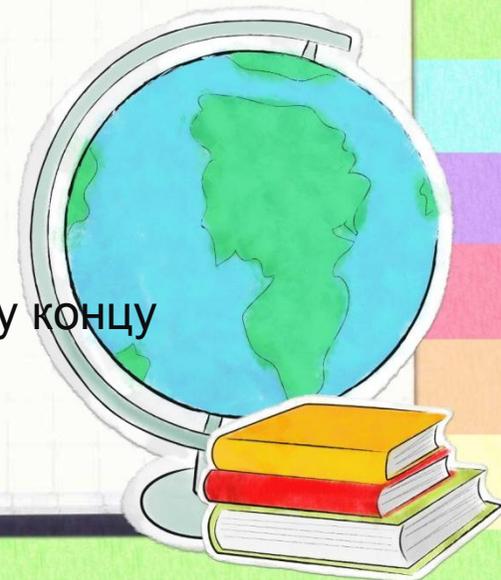
Первое даёт материал для предложения, а первое и второе подготавливают связную речь. Рассказы и сочинения служат средством обогащения словаря.



# Методические приемы по обогащению словаря и связной речи

## младших школьников с нарушениями речи

- Составление предложений по картинке
- Составление предложения из данных слов
- Составление предложений и придумывание продолжения текста
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по картинкам и озаглавливание его
- Продолжение текста
- Распространение предложений (игра «Паровозик»)
- Инсценирование
- Создание зрительных и звуковых образов
- Подбор синонимов, антонимов, омографов
- Изучение фразеологических оборотов
- Разгадывание загадок
- Составление рассказа по данному началу или по данному концу
- Сочинение стихотворений



Большое влияние на развитие речи оказывают речевые упражнения.

Важнейшим источником речевых упражнений является **сама ЖИЗНЬ** - все то, что окружает детей. В связи с этим особенно ценно **организованное наблюдение**. Материал, собранный в наблюдениях, служит для словарных упражнений и для составления предложений, рассказов, сочинений. Учащимся предлагается указывать признаки предметов, связанные с размером, цветом, формой, весом, способом передвижения или использования и пр.



На развитие речи и обогащение словаря влияют загадки, пословицы, поговорки.

Они формируют представления о переносном значении слова, помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

### Этапы работы над загадкой:

*Загадывание*

*Отгадывание*

*Доказательство правильности*

*Сравнение загадок об одном и том же*

На уроках включаю разные типы загадок.



## Типы загадок:

- 1) Загадки, в которых дается описание предмета или явления путем перечислением различных его признаков
- 2) Загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления
- 3) В загадку включаются противопоставления
- 4) Загадки в описании которых использованы метафоры
- 5) Загадки, в которых представлено описание не самого предмета (явления), а буквенного (слогового) состава слова, его обозначающего
- 6) Загадки - метаграммы, в которых из загаданного слова путем замены одной буквы другой получается новое слово
- 7) Анаграммы - слова, получающиеся в результате перестановки букв в слове
- 8) Логографы - слова - загадки, меняющие свое значение при отнимании или прибавлении букв
- 9) Загадки - шутки, связанные с омонимичностью слов

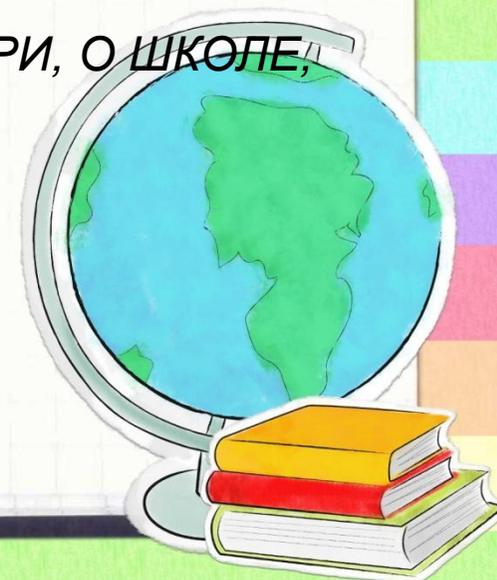


# Работа над пословицами и поговорками.

*Работа над пословицами призывает учащихся любовь к народному творчеству, учит интересоваться народной мудростью, воспитывает чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия.*

*Виды заданий:*

- Собери пословицу (КАТАТЬСЯ ЛЮБИ ВОЗИТЬ И ЛЮБИШЬ САНОЧКИ)
- Найди концовку ( 2-3 начала и 2-3 концовки)
- Наборщик (К Н Ч Л Д Л - Г Л Й С М Л .)
- Шифровщик (19,6,14, 30 18,1,9 16,20,14,6,18,30;16,5,10, 15 18,1,9 16,20,18,6,8,30) Семь раз отмерь, один раз отрежь)
- Отгадай по двум словам (ДЕЛО-ПОТЕХА)
- Подбор или распределение по темам( О ДРУЖБЕ, О МАТЕРИ, О ШКОЛЕ, О ЖИВОТНЫХ...)
- Кто больше?( на время) ( ПО ТЕМЕ или СЛОВУ)
- Вспомни пословицы( с 1 словом - дружба)
- Подбор пословиц и поговорок к произведению
- Сравнение пословиц других народов

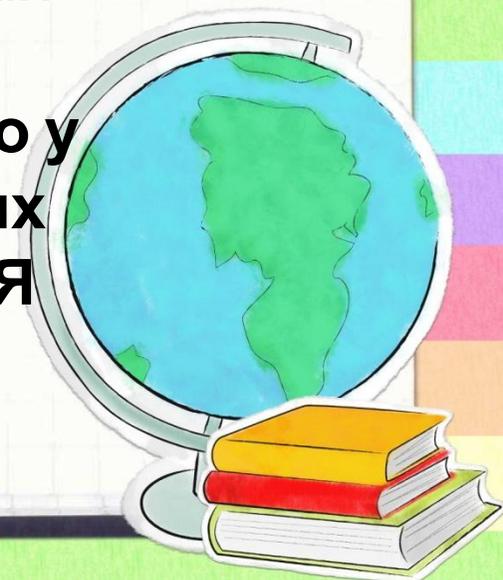


## Работа над фразеологическими оборотами

- Нахождение в тексте
- Выяснение лексического значения
- Подбор синонимов и антонимов
- Замена слов и сочетаний
- Нахождение в тексте и исправление ошибок в употреблении фразеологических оборотов

**В магазине было столько сладостей, что у меня глаза разбежались. Я смотрел на них и слюнки глотал. Мама купила мне торт. Я уплетал за обе щеки.**

(составили дети)



Дети с удовольствием сами “создают”  
фразеологизмы на основе рисунка и опорных слов.

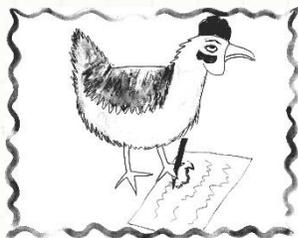


уплетать за обе щеки

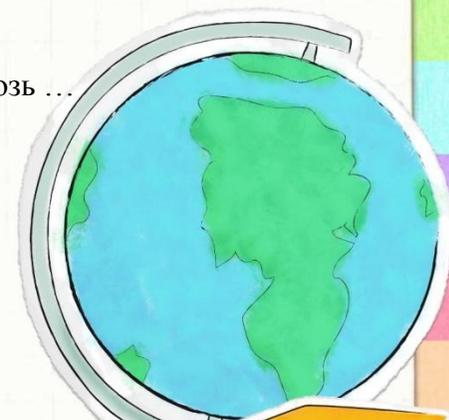


два ... пара

писать как ... лапой



смотреть сквозь ...



# Составление рассказа – описания, сообщения, рассуждения.

Лучше всех - одна такая мама у меня  
Умная, красивая - самая любимая,  
Даже если я шалю, все равно ее люблю!

Мою маму зовут Татьяна. Она умная, красивая, хорошая. У мамы светлые волосы, голубые глаза. Она очень меня любит, и сестренку Дарину, и папу. Когда я болею, она ухаживает за мной, переживает. Иногда мама бывает строгой. Это когда мне лень делать домашнее задание. Или когда мы балуемся с сестренкой. Но все равно она хорошая. У нее «золотые руки», она любит вышивать крестиком, вязать, вкусно для нас готовить.

Я ее очень люблю.

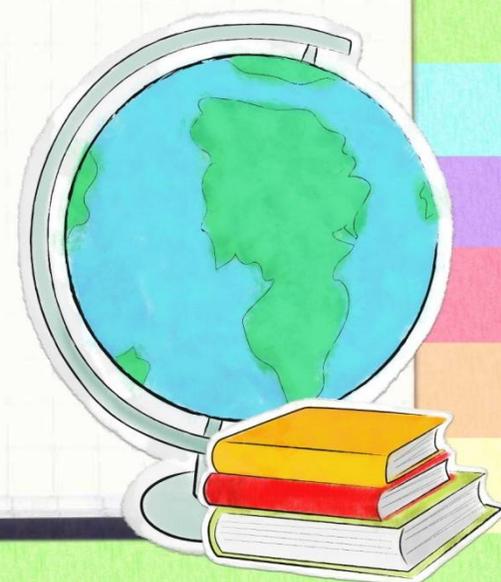
Козылбаева Ангелина



# Сочинение стихотворений по данной рифме

**РИФМА СОЛНЦЕ – ОКОНЦЕ, ВЕСНА – КРАСНА**

**Если вдруг в оконце  
Ярко светит солнце,  
Значит к нам пришла  
весна - красна (1 класс Петухов Антон)**



# Пробуем составлять синквейн

(В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница» - про лягушку)

1 строчка: тема (одно существительное);

2 строчка: описание темы в двух словах, 2 прилагательных;

3 строчка: описание действия в рамках темы 3 словами (3 глагола, причастия или деепричастия);

4 строчка: фраза из 4-х слов, показывающая отношение к теме (целое предложение);

5 строчка: синоним из одного слова к теме.

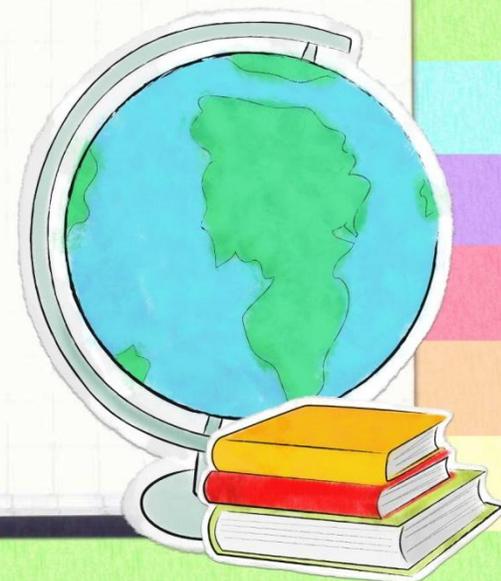
Лягушка

Лупоглазая, толстая

Соображает, болтает, хвастает

Изобретает необыкновенный способ летать

Путешественница (3 класс)



- A\видео\20161217171006.  
A\видео\20161217171006.MTS

- A\видео\20161217170435.  
A\видео\20161217170435.MTS

- A\видео\20161217170514.  
A\видео\20161217170514.MTS



Спасибо за внимание

