

**Формирование
универсальных
учебных действий на
уроках в начальной
школе**


УМК «Школа – 2100»



Где ум кипит,
Где в мыслях
волен я,
Где спорю
вслух,

Где чувствую
живее,
И где мы все-
прекрасного
друзья...

А.С.Пушкин



**Универсальные учебные действия
можно сгруппировать в четыре
основных блока:**

- 1. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной или этической оценки ситуации взаимодействия**
- 2. Регулятивные – умение организовывать деятельность**
- 3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Коммуникативные – работать в диалоге**

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД

- **искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;**
- **фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;**
- **пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;**
- **выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.**



Коммуникативные УУД

- **осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;**
- **понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.**

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Как может быть выражено универсальное учебное действие?

Урок 9 ПЕРЕМЕННАЯ

1 Прочитай предложения. $x + 5 = 12$
 $x > 5$ $11 < y$

1 Что нужно сделать для того, чтобы эти предложения стали высказываниями?

2 Подставь вместо x поочередно числа 14, 5, 10, 3 и прочитай полученные высказывания.
 $x > 5$

- Назови числа, подставляя которые ты получишь истинные высказывания (верные неравенства).
- Назови числа, подставляя которые ты получишь ложные высказывания (ложные неравенства).

3 Букву, вместо которой мы подставляем числа, называют **переменной**. Числа, которые мы подставляем вместо переменной, называют значениями переменной.

4 Назови значения переменной, при которых неравенства будут верными (получатся истинные высказывания).

$$x < 5 \qquad y - 6 > y$$

- Расскажи, может ли переменная x принимать значения 5, 6, 7. Как будут называться такие неравенства?
- Может ли переменная y принимать значения 1, 2, 3, 4, 5?

5 Реши уравнения с объяснением и проверкой.

$$x + 5 = 14 \qquad y - 6 = 3 \qquad 11 - x = 7$$

6 Прочитай только ложные высказывания. Измени их так, чтобы они стали истинными и запиши.

$$10 - 4 - 2 = 6 \qquad 15 - 6 > 15 - 7$$

$$9 + 2 - 5 = 6 \qquad 7 + 8 < 8 + 7$$

- Сравни свою работу с работами других ребят.

7 Реши задачи.

а) После того как с клумбы срезали 7 астр и ещё 2 астры завяли, на клумбе осталось 3 астры. Сколько астр было на клумбе сначала?

б) На клумбе было 9 астр. Две из них были белыми, несколько розовыми, а оранжевых астр было на 3 больше, чем белых. Сколько розовых астр было на клумбе?

8 Продолжи маршрут самолёта. Назови города по порядку.



С... 16 - 6	Х... 11 - 5	А... 16 - 8	В... 9 + 4	К... 15 - 8	П... 5 + 6
Б... 17 - 8	М... 12 - 8	Н... 14 - 9			

9 Нарисуй такие же фигуры, обведи их, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.



Х



$X < 4$



4

Самостоятельная работа. Проверка.

1 группа

$$\begin{array}{cc} 1 & 2 \\ 16 - 7 + 8 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 16 - (7 + 8) = 1 \end{array}$$

2 группа

$$\begin{array}{cc} 1 & 2 \\ 13 - 7 - 4 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 17 - (7 - 4) = 10 \end{array}$$

Самооценка

-

1. Какое было задание?
2. Выполнил правильно или неправильно?
3. Самостоятельно или с помощью?



Рубрика «Давай подумаем»

Сереза написал «Людачка» и обозначил суффикс –чк-, так как слово образовано от слова *Люда*; «Наташинька», потому что сочетания жи – ши надо писать через и.

Учитель назвал такие ответы ошибочными. Почему?



«Вспомни пройденное»

- Из чего состоят слова?
- Чем звук отличается от слова?



Задание 1

Сравни пары слов. Подумай, при помощи какой части слова образовались выделенные слова. К каким частям речи они относятся?

Играл - заиграл,

летел – прилетел,

радоваться – обрадоваться.

Задание 2

На какие группы делятся звуки речи? Чем различаются эти звуки?





Работай так.

1. Прочитай предложение, пойми, о чем говорится в предложении, и запомни его.
2. Повтори предложение, проверь, помнишь ли ты его.
3. Прочитай все слова в предложении так, как они написаны.
4. Произнеси слова в предложении так, как нужно их писать (орфографически).
5. Пиши, диктуя себе орфографически.
6. Проверь себя. Читай написанное и сверяй с печатным текстом.



Задание. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Проверь их написание.

Тр...ва, к...льцо, ...кно, м...ря.

Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой а или буквой о. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово – так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

ПАМЯТКИ

1. **Памятка-алгоритм**, в которой рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
2. **Памятка-инструкция**, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.
3. **Памятка-совет**. В ней учащиеся получают рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично, - дело самого учащегося.
4. **Памятка-показ**, в которой доминирует (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий с соответствующим их контролем.



Как написать безударное личное окончание глагола?

1. Определить время, лицо и число глагола.
2. Поставить глагол в неопределенную форму и по гласной букве перед **-ть** определить спряжение.
3. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе

I спряжение

-у (-ю)
-ешь
-ет
-ем
-ете
-ут (-ют)

II спряжение

-у (-ю)
-ишь
-ит
-им
-ите
-ат(-ят)

Ь после шипящих на конце имен существительных

Проверяемое слово – имя существительное?

Да

Нет

Оканчивается ли оно на шипящий? (ж, ч, ш, щ)


Да

Нет

Определи род: женский или мужской


Женский: пишется ь

Мужской: ь не пишется




Задание. Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки.

***Березка, осень, зелёный,
шкаф, старушка, лесной,
ученик, гладкий, робкий.***



Задание. Определите лишнее слово. Почему так решили?

***Водяной,
подводный,
водитель,
водичка,
водопад.***

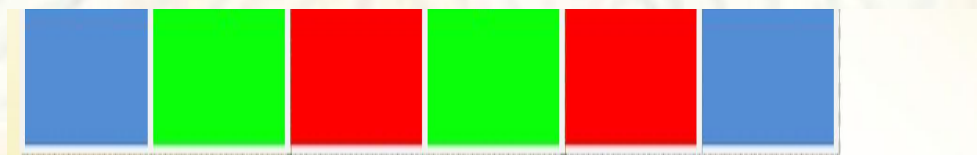


Задание. Разделите слова на 2 группы. Докажите свой выбор.

***Мякиш_, плач_, молодеж_,
приемыш_, теч_, малыш_,
брош_, кирпич_, царевич_,
экипаж_, суш_, роскош_.***


**Задание. Выберите слово,
подходящее к данной модели.**

***Звонок, письмо, привет,
стебель, свежий.***





Г Ъ е, ё, ю, я



Задание. Знаешь ли ты значения выделенных слов? Если нет, обратись к толковому словарю.

***Картина, акварель,
художник, живописец,
масло, холст.***

Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.


12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.





**Урок русского языка
во 2 «А» классе**

***Правописание парных
согласных в корне слова***



Цели урока:

Образовательные:

- дать учащимся представление о способах проверки правописания согласных на конце слова; учить различать в словах звонкие и глухие согласные; обозначать звуки буквами, формировать умения подбирать проверочные слова;

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, орфографическую зоркость, речь учащихся;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные компетенции; воспитывать интерес к предмету.



План урока	Формируемые УУД
<p>1. <u>Орг. момент</u></p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

2. Минутка чистописания

(на доске)

*К...ртина, к...рова, к...ньки,
к...рзина.*

- Что объединяет эти слова?
- Написание какой буквы сегодня будем повторять?
- Что вы о ней можете рассказать?

Письмо букв *К, к.*

Ко ка

- Подчеркните буквы, которые не получилось красиво написать.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, проверьте себя по словарю.
- Составьте с одним из слов предложение. Запишите.

Познавательные
логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Регулятивные:

- контроль* в форме сличения результата с заданным эталоном

3. Актуализация знаний. Постановка темы и задач урока. Подготовка к восприятию нового материала.

(на доске)

М...ря, л...са, дер...во, сне....

- Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву. Докажите свой выбор (коллективно).

- Почему остановились на слове снег? С какими трудностями столкнулись?

(Не знаем, какая орфограмма, какую букву нужно вставить, как ее проверить).

- Как вы думаете, какую букву нужно вставить?

(детьми предлагаются варианты: к,г)

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

(Написание согласных в корне слова).

- А что вы можете сказать о звуках [г], [к].

(они парные согласные).

- Уточните тему нашего урока.

- Правописание парных согласных в корне слова.

- Чему сегодня вы должны научиться на уроке?

(Писать слова с парными согласными, различать слова с этой орфограммой, уметь подбирать к ним проверочные слова).

Познавательные:

постановка и решение проблемы;

общеучебные:

- самостоятельное выполнение задания по делению и формулированию познавательной цели,

логические:

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотезы и их обоснование,

Регулятивные:

- *целеполагание,*

- *прогнозирование,*

Коммуникативные:

умение слушать и

вступать в диалог

участвовать

коллективном

обсуждении проблем:

4. «Открытие» нового знания».

– Где находится парный согласный в нашем слове?

- Почему мы можем ошибиться при написании?

- Как нужно подбирать проверочное слово?

(работа с рубрикой «Давай подумаем»)

Как записываются согласные звуки в корнях слов?

Сравни транскрипции и написания слов.

[грип] - гриб

[грибы] - грибы

[арбузы] - арбузы

[арбус] – арбуз

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?

- Сделайте вывод, как проверить слова с парной согласной в корне слова?

(Дети формулируют правило).

- Проверьте, правильно ли вы сделали вывод? Что нового еще узнали? (чтение правила с.91)

Составление схемы способа проверки слов с парной согласной

а) *один – много*

ро[к] – рога - рог

б) *есть – нет*

есть ду[п], нет дуба – дуб

в) *рядом с Л, М, Н, Р, Й*

труд - трудный

Познавательные

общеучебные:

- поиск и выделение необходимой информации;

логические;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

знаково-символические:

- моделирование – постановку и решение проблемы.

Регулятивные:

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, результата;

**5. Первичное закрепление
изученного.**

1. Работа с учебником
(коллективно с комментированием).

с.92 упр. 2

2. Работа в тетради «Пишем грамотно» (работа в парах).

с.27 упр.1

3. Самостоятельная дифференцированная работа.

I в – с. 92. упр.1 (учебник)

Самопроверка (на доске выписаны слова).

II в – с. 28. упр.2 (тетрадь «Пишем грамотно»)

Коллективная проверка.

Познавательные:

общеучебные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,

1) взаимодействие

2) сотрудничество

3) интериоризация

(речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям)



6. Домашнее задание.

Выучить правило с 91.

(по выбору)

1. Выписать 8-10 словарных слов с парной согласной, подобрать к ним проверочные слова.
2. Тетрадь «Пишем грамотно» с.29 упр.3

Коммуникативные

7. Рефлексия.

- Сегодня на уроке я узнал(а), что...
- Сегодня на уроке у меня получилось ...
- Сегодня на уроке мне трудно было ...

Коммуникативные

Регулятивные.

Личностные:

высказывают свое
мнение, свою
позицию.

**Нам каждый год встречать и
проводать,
И каждый день глядеть в
ребячьи души,
Нам каждый час единство с
ними ощущать, И с каждым
мигом становиться чище,
лучше.**





Спасибо

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

ВНИМАНИЕ