



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 46» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ».
СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ, ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ
НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема. «Применение современных образовательных технологий во внеурочной



Выполнила
Яничкина Юлия
Александровна учитель
начальных классов
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара

21 сентября 2016

г.



Основа
Стандарта

Научное
обосновани
е

СИСТЕМНО –
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Экспер
имента
льная
реализ
ация

условие
реализаци
и

Организация детского
самостоятельного и
инициативного действия в
образовательном процессе

Внеурочная деятельность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



Внеурочная деятельность

позволяет решить важные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



общейнтеллектуальное

социальное

**Направления
внеурочной
деятельности**

общекультурное

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

Технологии во внеурочной деятельности



Проектные

Игровые

Проблемное обучение

Информационные

Здоровьесберегающие

Технология критического мышления

Критическое мышление предполагает способность понимать и рефлексировать по поводу того, что человек знает и о чём думает. Но чтобы это стало возможным, необходимо вывести своё знание и понимание на уровень осознания.

Занятие, построенное в соответствии с технологией критического мышления, состоит

из

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

На каждом этапе реализуются свои педагогические приёмы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП (ВЫЗОВ)

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по данному заданию;
- пробудить к нему интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс выполнения заданий.

ВТОРОЙ ЭТАП (осмысление) – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

Функции этапа:

- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;

ТРЕТИЙ ЭТАП (рефлексия)

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и учителем;
- анализ всего процесса повторения материала;
- выработка собственного отношения к материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»)

Внеурочная деятельность с использованием современных образовательных технологий обеспечивает у обучающихся:

творческую деятельность в информационной среде

положительный эмоциональный настрой

создает ситуацию успеха

Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.



Используемая литература

1. Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
4. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005.