

**Реализация Концепции духовно-  
нравственного воспитания и  
развития школьников в  
поликультурном образовательном  
пространстве.**

**Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.**

**В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.**

**Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.**

**Концепция является  
методологической основой  
разработки и реализации  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
общего образования.**

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**



## **Базовые национальные ценности:**

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ* (УРОКИ)

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
*В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО  
ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ *В  
ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ*



## **Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням**

### **Первый уровень результатов**

– приобретение школьником социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### **Второй уровень результатов**

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

### **Третий уровень результатов**

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

# Калейдоскоп мероприятий











