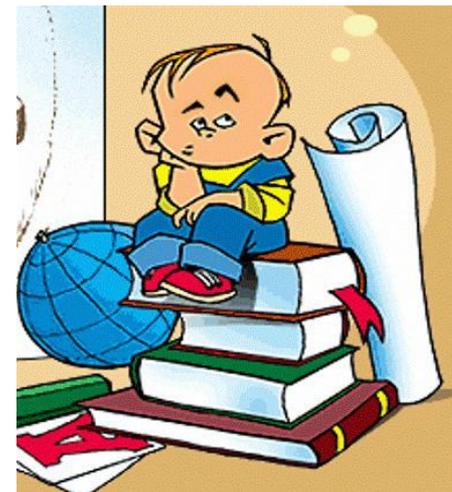




---

# **Системно - деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников**

**Подготовила: Наширбанова Т.А.  
учитель начальных классов  
МКОУ "Средняя школа №6".**





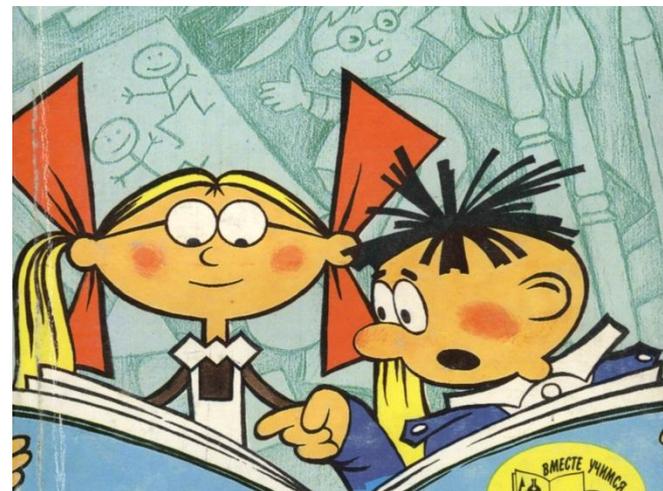
не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

Основные задачи современного образования:



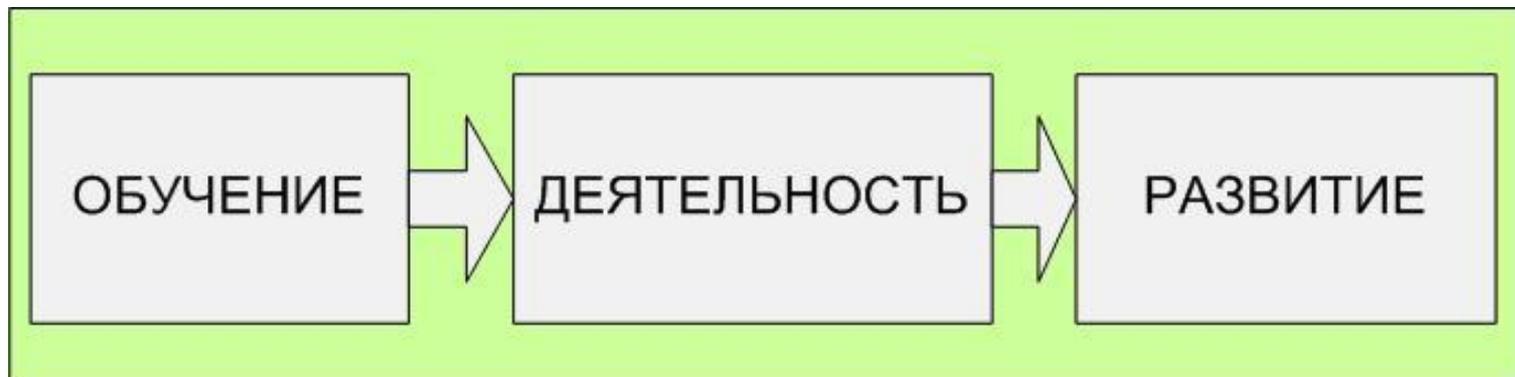
*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я zapomню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.*

Китайская пословица



# Деятельностный метод обучения

– метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной





# Основные положения технологии деятельностного метода обучения

---

Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности

Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим

Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.





**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода обучения  
является способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее субъектом**





# Система дидактических принципов

## Принцип деятельности

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

## Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой личности.

## Принцип вариативности

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи

## Принцип

## психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

## Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук

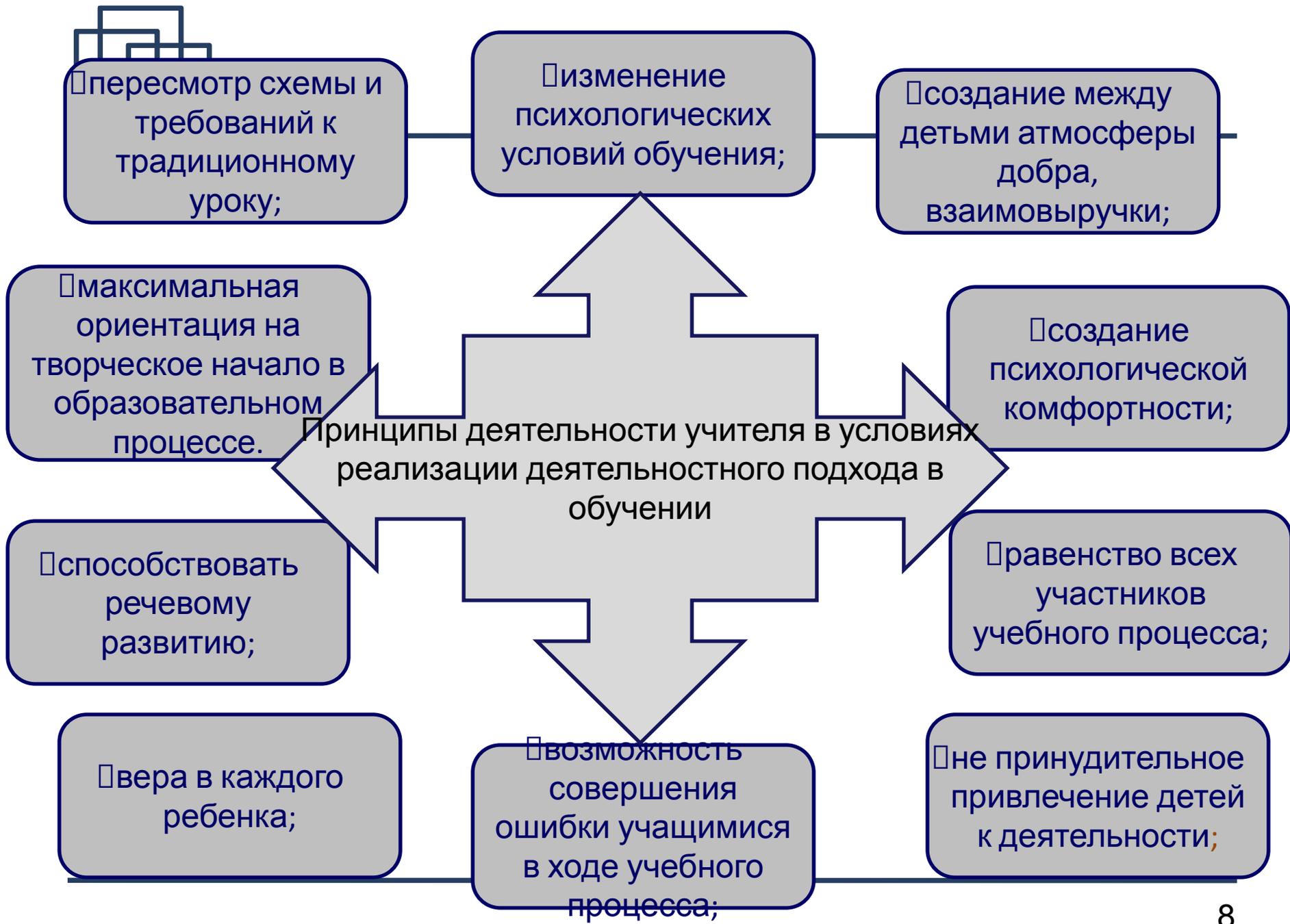
## Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.





## Виды деятельности

Социальная	Учебно-познавательная	Организационная
<p>коллективное, межгрупповое взаимодействие</p> <p>деловое сотрудничество</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная;</p> <p>групповая.</p> <p>В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее понятие цели. Происходит опора на внутренние мотивы. Выбор способа действия осуществляется совместно с учащимися.</p> <p>У учащихся появляется вариативности, индивидуального выбора действия.</p> <p>Происходят позитивные внутренние изменения.</p> <p>Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения.</p>	<p>планирование и прогнозирование своей деятельности;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самооценка;</p> <p>обобщение.</p>



## Этапы урока

### 1. Самоопределение к деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.	Высказывают предположения о том, что пригодиться для успешной работы на уроке.  Возможна самопроверка домашнего задания.

### 2.Актуализация знаний.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Помощь ученикам при включении в работу;  организация живого диалога;  создание проблемы перед изучением нового материала.	Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят;  проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.



### **3. Постановка учебной задачи.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного.</b>	<b>Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации.</b>

### **4. «Открытие» детьми нового знания.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Организация диалога; использование приемов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.</b>	<b>Ведение диалога; групповая или парная работа.</b>



# Виды ситуаций

## Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

## Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

## Неожиданность

Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

## Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

## Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

## 5. Первичное закрепление

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организация фронтальной работы;</p> <p>организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий;</p> <p>исправление ошибок;</p> <p>при необходимости повторение материала заново.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах;</p> <p>решение продуктивных задач;</p> <p>ведут обсуждение (учатся четко формулировать вопрос, выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения);</p> <p>учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда.</p>

## 6. Независимая самостоятельная практика

<p>Дает небольшой объем самостоятельной работы (2-3 задания);</p> <p>организация самоконтроля и самопроверки</p>	<p>Самостоятельная работа (выполнение письменных работ);</p> <p>самопроверка по эталону.</p>
--	--



## **7. Самоконтроль и самооценка результатов**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Применение индивидуальных эталонов в оценке труда.</b>	<b>Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов.</b>

## **8. Подведение итогов учебного занятия.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Определение перспектив последующей работы;  обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</b>	<b>Осознание результатов своей учебной деятельности;  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</b>

# Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности

«Учитель-ученик»



«Ученик-ученик»



Групповая



Индивидуальная работа



«Ученик-родитель»



Межгрупповое взаимодействие



# Эффективные приемы и формы организации учебной деятельности

## ❖ Использование дифференцированных заданий





## ◆ Включение в образовательный процесс ИКТ.

---





## ❖ Использование метода проектов.



Проект «Весёлый словарь»



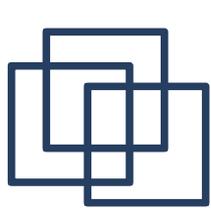
Проект «Покормите птиц зимой»



Проект «Семь раз отмерь»



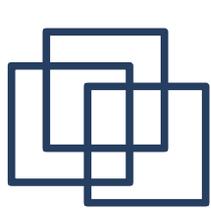
Проект «Новогодняя сказка»



# Преимущества деятельностного подхода

---

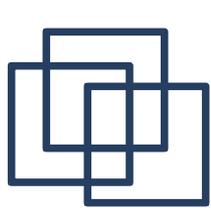
- Может применяться при изучении любого предмета
- Органично сочетается с различными *современными образовательными технологиями*
- Обеспечивает *включение детей в деятельность*
- Создаёт благоприятные условия для *разноуровневого обучения*
- Обеспечивает прохождение всех необходимых *этапов усвоения понятий*



# Преимущества деятельностного подхода

---

- Способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:
    - готовность к разрешению проблем,
    - технологическая компетентность,
    - готовность к самообразованию,
    - готовность к использованию информационных ресурсов,
    - готовность к социальному взаимодействию,
    - коммуникативная компетентность.
-



# Преимущества деятельностного подхода

---

- Позволяет осуществлять:
    - формирование мышления через обучение деятельности (*самоопределение*, осознанное построение своей деятельности по достижению цели - *самореализация*, адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов - *рефлексия*);
    - формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
    - формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.
-