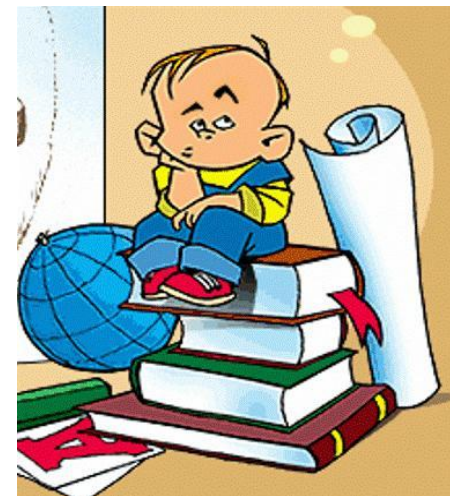
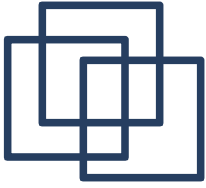




Системно - деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников

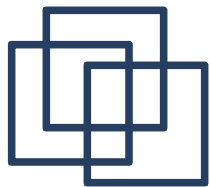
**Подготовила: Наширбанова Т.А.
учитель начальных классов
МКОУ "Средняя школа №6".**





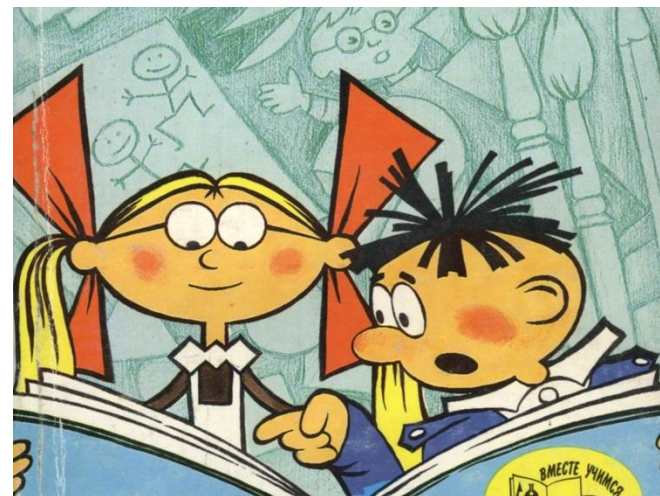
не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

Основные задачи современного образования:



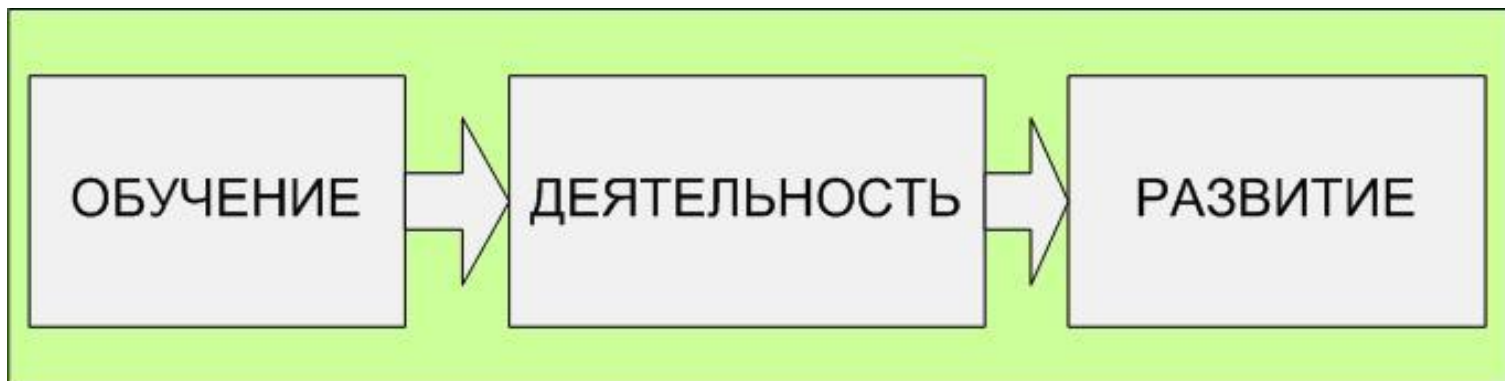
*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.*

Китайская пословица



Деятельностный метод обучения

– метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной





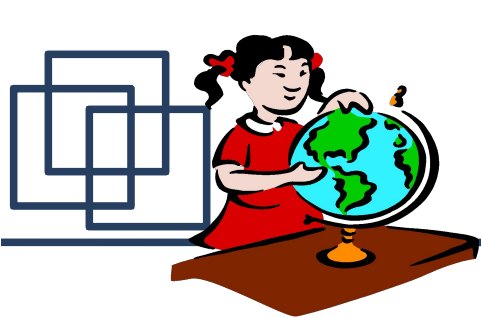
Основные положения технологии деятельностного метода обучения

Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством
учителя.





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**





Система дидактических принципов

Принцип деятельности

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой личности.

Принцип вариативности

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи

Принцип

и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук

Принцип непрерывности.

преимущество между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».





Виды деятельности

Социальная	Учебно-познавательная	Организационная
<p>коллективное, межгрупповое взаимодействие</p> <p>деловое сотрудничество</p>	<p>индивидуальная;</p> <p>фронтальная;</p> <p>коллективная;</p> <p>групповая.</p> <p>В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее понятие цели. Происходит опора на внутренние мотивы. Выбор способа действия осуществляется совместно с учащимися.</p> <p>У учащихся появляется вариативности, индивидуального выбора действия.</p> <p>Происходят позитивные внутренние изменения.</p> <p>Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения.</p>	<p>планирование и прогнозирование своей деятельности;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самооценка;</p> <p>обобщение.</p>



Этапы урока

1. Самоопределение к деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.	Высказывают предположения о том, что пригодиться для успешной работы на уроке. Возможна самопроверка домашнего задания.

2.Актуализация знаний.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Помощь ученикам при включении в работу; организация живого диалога; создание проблемы перед изучением нового материала.	Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят; проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.



3. Постановка учебной задачи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного.	Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации.

4. «Открытие» детьми нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация диалога; использование приемов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.	Ведение диалога; групповая или парная работа.



Виды ситуаций

Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

Неожиданность

Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.

Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

5. Первичное закрепление

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организация фронтальной работы;</p> <p>организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий;</p> <p>исправление ошибок;</p> <p>при необходимости повторение материала заново.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах;</p> <p>решение продуктивных задач;</p> <p>ведут обсуждение (учатся четко формулировать вопрос, выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения);</p> <p>учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда.</p>

6. Независимая самостоятельная практика

<p>Дает небольшой объем самостоятельной работы (2-3 задания);</p> <p>организация самоконтроля и самопроверки</p>	<p>Самостоятельная работа (выполнение письменных работ);</p> <p>самопроверка по эталону.</p>
--	--



7. Самоконтроль и самооценка результатов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Применение индивидуальных эталонов в оценке труда.	Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов.

8. Подведение итогов учебного занятия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Определение перспектив последующей работы; обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности

«Учитель-ученик»



«Ученик-ученик»



Групповая



Индивидуальная работа



«Ученик-родитель»



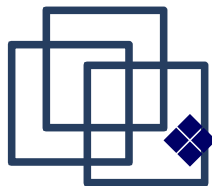
Межгрупповое взаимодействие



Эффективные приемы и формы организации учебной деятельности

❖ Использование дифференцированных заданий





◆ Включение в образовательный процесс ИКТ.





❖ Использование метода проектов.



Проект «Весёлый словарь»



Проект «Покормите птиц зимой»



Проект «Семь раз отмерь»



Проект «Новогодняя сказка»



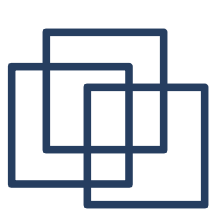
Преимущества деятельностного подхода

- Может применяться при изучении любого предмета
- Органично сочетается с различными *современными образовательными технологиями*
- Обеспечивает *включение детей в деятельность*
- Создаёт благоприятные условия для *разноуровневого обучения*
- Обеспечивает прохождение всех необходимых *этапов усвоения понятий*



Преимущества деятельностного подхода

- Способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:
 - готовность к разрешению проблем,
 - технологическая компетентность,
 - готовность к самообразованию,
 - готовность к использованию информационных ресурсов,
 - готовность к социальному взаимодействию,
 - коммуникативная компетентность.
-



Преимущества деятельностного подхода

- Позволяет осуществлять:
 - формирование мышления через обучение деятельности (*самоопределение*, осознанное построение своей деятельности по достижению цели - *самореализация*, адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов - *рефлексия*);
 - формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
 - формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.
-