

**Чернышева И.В.
МОУ Иванковская СОШ
Из опыта работы по теме: «Система работы с детьми слабо
мотивированными на учёбу»**



Банк слабоуспевающих детей.

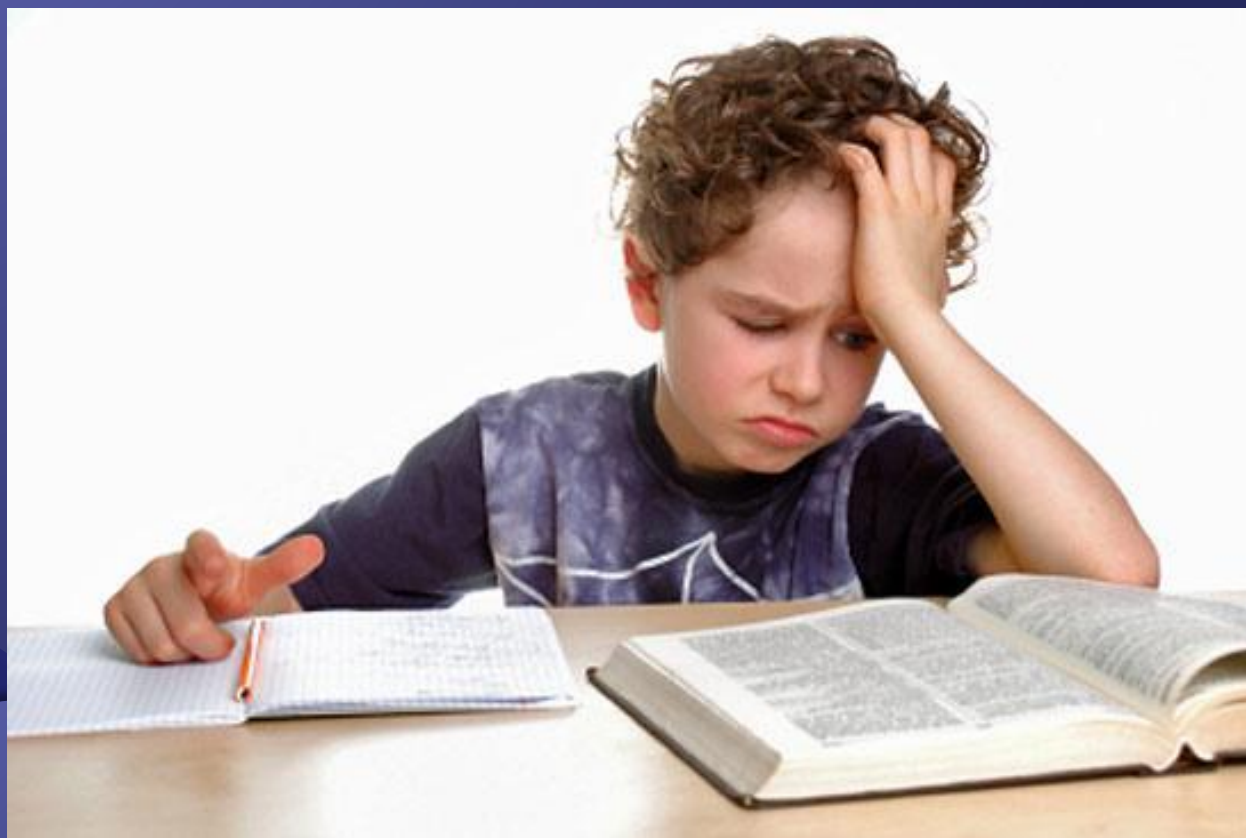
| Ф.И. обучающегося | Класс | Причины неуспеваемости | Использованы виды опроса |
|-------------------|-------|---|------------------------------------|
| xxxxxxx | 4 | Низкий уровень внимания, логического мышления, слабые учебные умения и навыки. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Слабые учебные умения и навыки. Сложные обстоятельства жизни ребенка в семье. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность. Отсутствие контроля со стороны родителей. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Низкая школьная мотивация. Слабые учебные умения и навыки. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Слабые учебные умения и навыки. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Низкое качество учебной деятельности. | Устный, письменный, индивидуальный |
| xxxxxxx | 4 | Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность | Устный, письменный, индивидуальный |

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

-помочь учащимся осознать
необходимость получения новых знаний;
-развивать ответственность;
-поддерживать уверенность учащихся в
собственных силах, вырабатывая
позитивную самооценку.



- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.



- *«Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться»*

В.А. Сухомлинский

