

***Виды оценочной
деятельности
в 1 классе***

Оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец»)

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное)

Отметка

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (Балл)

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи,

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Оценивание учащихся

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задания учебника на с. 154—159. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрой кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞.

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ
ПРИРОДА**

Тела, вещества, частицы

1. Определи, в каком ряду изображены только естественные тела. Закрась кружок так: ●. В каком ряду изображены только искусственные тела? Закрась кружок так: ○.

А какие тела изображены в оставшемся ряду? Подумай, как лучше закрасить кружок возле этого ряда. Сделай это. Объясни своё решение.



2. Приведите примеры (не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что было изображено на рисунках в задании № 1.

а) Естественные тела: _____

б) Искусственные тела: _____

Какие примеры привели другие ребята? Добавьте в каждый пункт по одному примеру из их ответов.

**Приемы оценочной
деятельности,
используемые на уроке
при беззаметном обучении**

«Лесенка»

«Волшебная линеечка»

«Светофор»

**«Словесное
оценивание»**

Символы – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации

« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

Бальная оценка

Процент выполнения

95-100% -высокий уровень усвоения

75 -95% - средне – высокий уровень

50 -74% - средний уровень

меньше 50% -низкий уровень

Эмоциональная оценка - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему

**Запишите приёмы оценочной
деятельности, используемые
вами и вашими коллегами**

Приемы педагогической
технологии,
используемые при
безотметочном
обучении в 1 классе

Взаимообучение

Тетрадь продвижения

«Уровни успешности»

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
<p>Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>50-64%</p>
	<p>«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>65-74%</p>
<p>Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось</i> <i>либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i> <i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>75-89% или</p>
	<p>«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>90-100%</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i> <i>либо самостоятельно добытые новые знания,</i> <i>либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	<p>«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>Отдельная шкала: 50-69%</p>
	<p>«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>Отдельная шкала: 70-100%</p>

Спасибо за внимание !