

***Виды оценочной  
деятельности  
в 1 классе***

## Оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец»)

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное)

## Отметка

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (Балл)

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи,

# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

# Оценивание

## учащихся

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ**

**И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Выполни задания учебника на с. 154—159. При выполнении заданий заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Посчитай и запиши число верных ответов: \_\_\_\_\_.  
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️.

## ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

### Тела, вещества, частицы

1. Определи, в каком ряду изображены только естественные тела. Закрась кружок так: ●. В каком ряду изображены только искусственные тела? Закрась кружок так: ○.

А какие тела изображены в оставшемся ряду? Подумай, как лучше закрасить кружок возле этого ряда. Сделай это. Объясни своё решение.



2. Приведите примеры (не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что было изображено на рисунках в задании № 1.

а) Естественные тела: \_\_\_\_\_

б) Искусственные тела: \_\_\_\_\_

Какие примеры привели другие ребята? Добавьте в каждый пункт по одному примеру из их ответов.



**Приемы оценочной  
деятельности,  
используемые на уроке  
при беззотметочном обучении**

**«Лесенка»**

**«Волшебная линеечка»**

**«Светофор»**

**«Словесное  
оценивание»**

**Символы** – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации

« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

### **Бальная оценка**

Процент выполнения

95-100% -высокий уровень усвоения

75 -95% - средне – высокий уровень

50 -74% - средний уровень

меньше 50% -низкий уровень

**Эмоциональная оценка** - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему

**Запишите приёмы оценочной  
деятельности, используемые  
вами и вашими коллегами**

Приемы педагогической  
технологии,  
используемые при  
безотметочном  
обучении в 1 классе

Взаимообучение

Тетрадь продвижения



# «Уровни успешности»

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p><b>«2» (или 0) –</b></p> <p>ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p><b>0-49%</b></p>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b></p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p><b>«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.</b></p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>50-64%</b></p>
	<p><b>«4» – хорошо.</b></p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>65-74%</b></p>
<p><b>Повышенный (программный) уровень</b></p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось</i></p> <p><i>либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i></p> <p><i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p><b>«4+» – близко к отлично.</b></p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>75-89% или</b></p>
	<p><b>«5» – отлично.</b></p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>90-100%</b></p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b></p> <p><i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i></p> <p><i>либо самостоятельно добытые новые знания,</i></p> <p><i>либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	<p><b>«5+»</b></p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>Отдельная шкала: 50-69%</b></p>
	<p><b>«5 и 5» – превосходно.</b></p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>Отдельная шкала:</b></p> <p><b>70-100%</b></p>

**Спасибо за внимание !**