

# МБОУ «НОШ п.Центральный» Суворовского района

## «Внутренняя система оценки качества образования в ОО»

Зам. директора по УВР Мишина Ольга Николаевна  
ДПП «Стратегический менеджмент в образовании»



В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки качества являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

# Основные направления реализации системы оценки качества образования в начальной школе:

1. Система оценки качества и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
2. создание базы данных качества образования;
3. формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса в начальной школе.



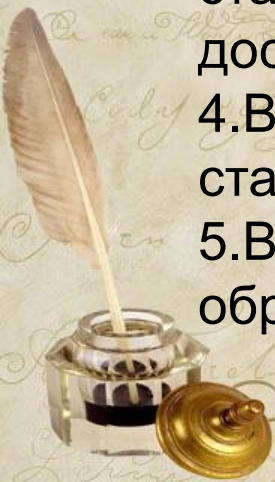
# Цели мониторинга качества образования на I ступени обучения :

## 1 класс

1. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе.
2. Выявление уровня общего психического развития.
3. Выявление групп детей с низким и избыточным уровнем готовности к обучению в школе

## 4 класс

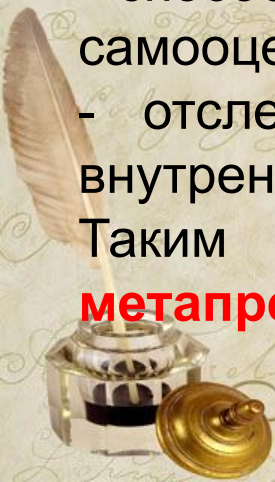
1. Определение качества освоения программ начального общего образования по математике и русскому языку. Оценка динамики этого качества.
2. Выявление уровня общего развития.
3. Выявление школьников, освоивших образовательный стандарт начального общего образования как необходимый и достаточный.
4. Выявление школьников, не освоивших образовательный стандарт начального общего образования.
5. Выявление школьников, показавших высокие результаты образования.



**Задачи**, которые решает система оценивания качества образования:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе;
- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

Таким образом, речь идет об **оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.**



Определяют следующие **виды контроля**: **стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

планируемые результаты	стартовый	текущий	промежуточный	итоговый
личностные	сентябрь с 1 по 4 класс		раз в полгода с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
Мета-предметные	сентябрь с 1 по 4 класс		раз в полгода с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
предметные	сентябрь с 1 по 4 класс	по четвертям с 1 по 4 класс	раз в полгода с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс

# Формы контроля и учета достижений обучающихся

виды контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
стартовый	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменная работа</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- диктанты</li><li>- контрольное списывание</li><li>- тестовые задания</li></ul>	наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменная</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- диктанты</li><li>- контрольное списывание</li><li>- тестовые задания</li><li>- изложение</li><li>- доклад</li></ul>	
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li><li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li><li>- творческий отчет</li></ul>
итоговый	<ul style="list-style-type: none"><li>- диагностическая - контрольная работа</li><li>- диктанты</li><li>- изложение</li><li>- контроль техники чтения</li></ul>	-портфолио, проект

## Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых **три основные блока:**

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

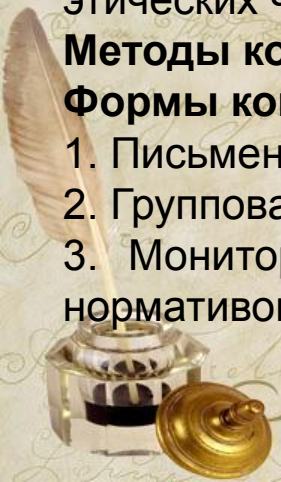
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, “что я знаю” и того, “что я не знаю” и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Методы контроля:** Наблюдение, тестирование, проектирование, портфолио.

**Формы контроля:**

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.
3. Мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование





## Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формами контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.



## Предметные результаты

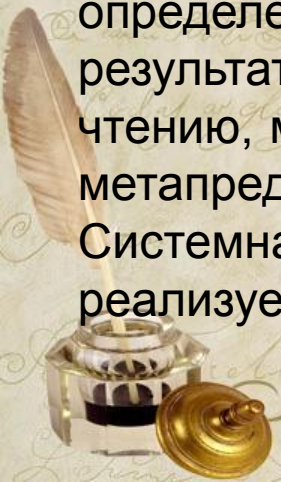
Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

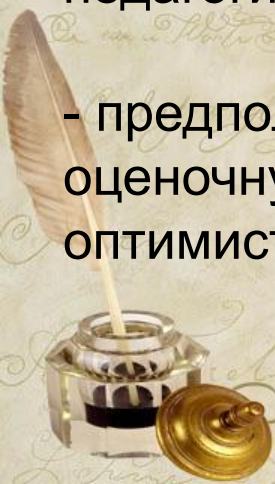
В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**



## Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.



## **Педагогический анализ позволяет:**

- осуществлять выбор показателей и автономную обработку их; (постоянно фиксировать информацию о динамике показателей здоровья, состояния знаний и пр.);
- вырабатывать критерии объективной и оперативной оценки деятельности образовательной организации на всех его уровнях и ступенях (ученик, класс, школа, район);
- получить инструмент для определения эффективности действующей программы образования;
- превратить тестирование показателей в привычную для учащихся и, что немало важно, личностно-мотивированную процедуру;
- вплотную подойти к решению проблемы.

