



ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**«Формирование навыков
самоконтроля как средства
успешного обучения
младших школьников»**

Молоканова Инна Станиславовна

**«То, что сегодня ребёнок умеет
делать в сотрудничестве и под
руководством, завтра он способен
выполнить это самостоятельно»**

Л.С. Выготский

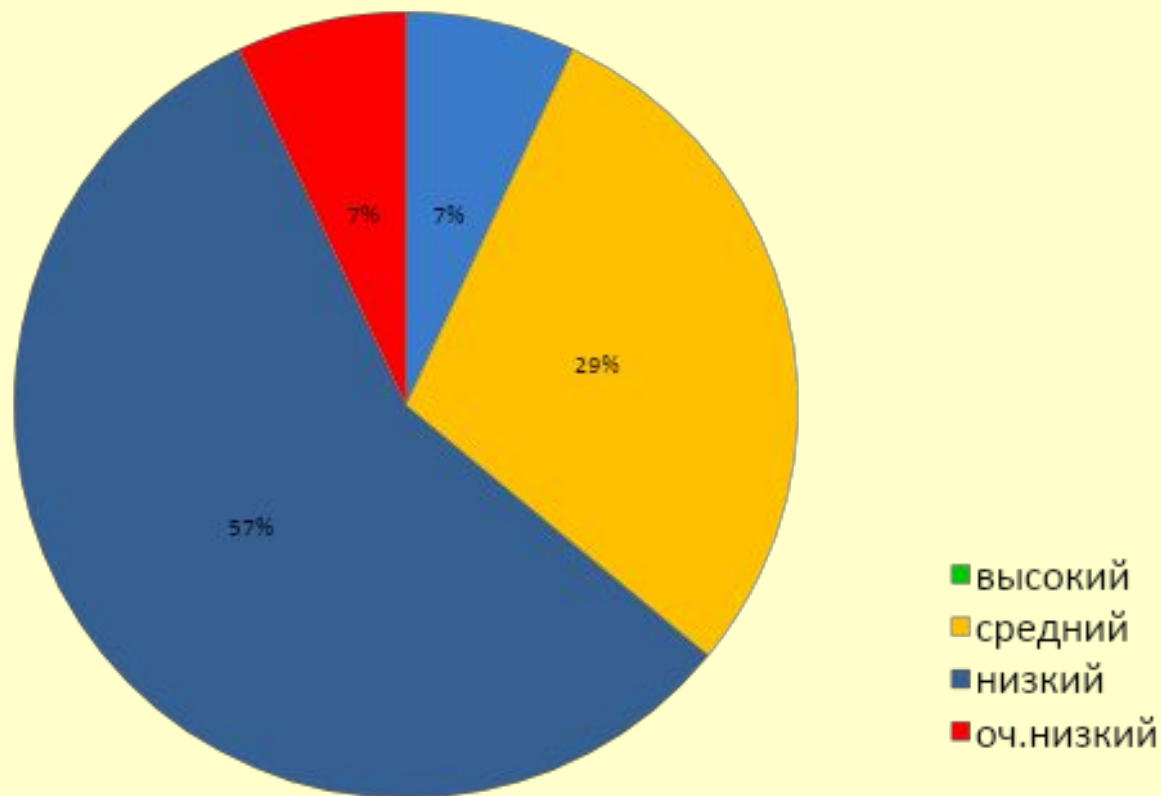


Самоконтроль – это
определенные действия обучающихся, а
именно: определение критериев оценки,
эталонов; проверка хода и результатов
своей учебной деятельности.



Результаты стартовой диагностики
3 класс 2010 – 2011 учебный год (сентябрь)
Количество испытуемых: 14 человек

Уровень саморегуляции.



«Формирование навыков самоконтроля как средства успешного обучения младших школьников»

Цель работы: выработка механизма формирования действий самоконтроля.

Задачи :

- ❖ Выявить состояние внимания, его свойств и самоконтроля у детей.
- ❖ Разработать методический комплект.
- ❖ Научить анализировать результаты своей работы, сопоставлять их с образцом и с результатами работ своих сверстников, устанавливать и устранять причины недостатков.
- ❖ Проанализировать результаты успешности обучения учащихся.



Эволюция самоконтроля



Выполнение действий

по развёрнутой инструкции

(2 класс)

Контроль по готовым образцам (1 класс)

Контроль на основе имеющихся знаний (3 класс)

Контроль процесса деятельности (4 класс)



Методический комплект



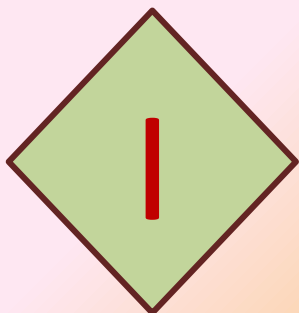
**Комплекс
приёмов и
упражнений**

Приложение

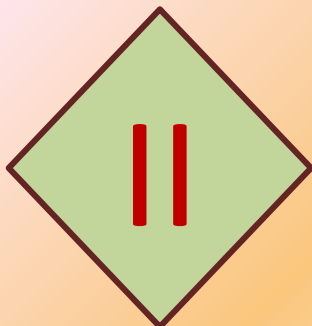
**Комплекс
игр**



ПРИЁМЫ И УПРАЖНЕНИЯ



«Упражнения и игры, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса, релаксации, умению подчинять свои действия определённому правилу».



«Упражнения и игры направленные на развитие у ребёнка устойчивости и концентрации внимания».



«Приёмы и упражнения направленные на тренировку и развитие самоконтроля и самопроверки».

**СВЕРКА С
ОБРАЗЦОМ;
ВЫПОЛНЕНИЕ
ЗАДАНИЯ ПО
ОБРАЗЦУ**

**КОЛЛЕКТИВНОЕ
ИЛИ
САМОСТОЯТЕЛЬН
ОЕ
СОСТАВЛЕНИЕ
СХЕМ,
АЛГОРИТМОВ**

**САМООЦЕНКА
А ВЫПОЛНЕН
НОЙ РАБОТЫ**

**ВЫПОЛНЕНИ
Е И
ПРОВЕРКА
ЗАДАНИЯ ПО
АЛГОРИТМУ**

**ПРИЁМ
Ы**

**ВЗАИМОПРОВЕРКА,
ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

**КОЛЛЕКТИВНАЯ
ПРОВЕРКА В
СОЧЕТАНИИ С
КОНТРОЛЕМ
УЧИТЕЛЯ**



НАГЛЯДНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Один из вариантов: 100 слов, 100 картинок, 100 вопросов. Все вопросы в конце книги в конце.

а	б	в	г	д	е	ж	з
и	к	л	м	н	о	п	р
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш
щ	ъ	ы	я	э	ю	я	

НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР
ЗВУКИ И БУКВЫ

2 КЛАСС

Дата: _____ Класс: _____ Фамилия: _____

1. Запиши в таблицу только гласные буквы и число звука.
2. Подчеркни гласную букву, обозначающую ударный слог и поставь на ударный слог ударение.
3. Обведи гласные буквы в кружочек.

гора	день	вода	ребета	линия	борба
брат	ветерок	уголька	защитка	обувь	воробей
лягушка	молочка	ученика	портфель	долька	дурной
осель	ежевика	иней	кляк	июль	малышка
медведя	класс	ленина	друзья	долька	дерева
армия	багатырь	железо	градский	уменьше	салют
театр	атомы	суббота	ярмарка	солнце	господы
считалка	альник	учитель	хозяйка	лестница	стройка
высота	сентябрь	чувство	каюта	аппетит	коньки
хороший	счёт	медаль	сердце	сымка	смерь

НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР
ДЕЛЕНИЕ

3 КЛАСС

Дата: _____ Класс: _____ Фамилия: _____

1. Выполни в таблице отбор в таблице.
2. Подчеркни гласную букву, обозначающую ударный слог и поставь на ударный слог ударение.
3. Обведи гласные буквы в кружочек.

2 : 1	4 : 2	6 : 2	6 : 3	3 : 1	8 : 2	8 : 4
4 : 4	9 : 3	10 : 2	12 : 3	12 : 6	10 : 5	15 : 3
14 : 2	12 : 4	15 : 5	16 : 4	18 : 2	18 : 3	20 : 4
18 : 6	20 : 5	18 : 9	16 : 8	14 : 7	21 : 3	20 : 2
30 : 10	25 : 5	24 : 3	24 : 4	27 : 3	30 : 5	21 : 7
24 : 8	32 : 4	30 : 5	24 : 6	35 : 7	28 : 4	30 : 6
28 : 7	27 : 9	40 : 5	36 : 6	36 : 4	32 : 8	48 : 6
38 : 9	45 : 5	40 : 8	49 : 7	48 : 8	42 : 6	64 : 8
54 : 9	45 : 9	56 : 7	81 : 9	63 : 7	42 : 7	72 : 8
63 : 9	72 : 9	54 : 6	56 : 8	10 : 10	0 : 10	100 : 10

МАТЕМАТИКА
ВИСТАВЛЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ

в пределах 100

Один из вариантов: 100 вопросов, 100 картинок, 100 вопросов. Все вопросы в конце книги в конце.

10	100	00	00	00	70	100
45	70	30	60	30	55	35
48	70	02	04	00	38	38
00	00	00	70	00	70	100
00	70	00	02	02	05	08
00	02	01	42	04	08	70
32	64	48	88	24	60	51
38	04	72	36	57	70	88
64	00	72	81	88	38	70
60	72	100	78	81	90	06

МАТЕМАТИКА
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

Один из вариантов: 100 вопросов, 100 картинок, 100 вопросов. Все вопросы в конце книги в конце.

10 с	30 с	30 с	30 с	45 с	60 с
90 с	25 с	220 с	80 с	120 с	120 с
2 мин	1 мин	1 мин	3 мин	9 мин	8 мин 20 с
1 час 40 с	2 мин 00 с	3 мин 00 с	11 мин 40 с	12 мин	30 мин
120 мин	2 800 мин	3 800 мин	423 мин	543 мин	602 мин
90 мин	370 мин	220 мин	503 мин	703 мин	1440 мин
3 ч	5 ч	8 ч	8 ч 20 мин	3 ч 15 мин	11 ч
8 ч 20 мин	10 ч	17 ч 40 мин	13 ч	13 ч 20 мин	18 ч
10 ч	72 ч	180 ч	195 ч	245 ч	720 ч
5 сут	4 сут	0 сут 2 ч	6 сут	6 сут 20 ч	38 сут



МАТЕМАТИКА
ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

сантиметр, метр, километр, киловольт

Один из вариантов: 100 вопросов, 100 картинок, 100 вопросов. Все вопросы в конце книги в конце.

20 см	66 см	300 см	3 300 см	710 см	821 см
1000 см	1500 см	288 см	4600 см	1292 см	3004 см
0 м	9 м	4 м 50 см	2 м 50 см	3 м 2 см	7 м 8 см
90 м	50 м	17 м	10 м 30 см	12 м 5 см	10 м 30 см
45 км	70 км	20 км	88 км	100 км	120 км
205 км	320 км	250 км	700 км	305 км	100 км
0 м	0 м	8 м 2 см	4 м 7 см	10 м	10 м
70 м 5 см	28 м 3 см	40 м	10 м 8 см	30 м	85 м 4 см
3000 м	3300 м	4600 м	7000 м	10 000 м	30 000 м
0 км	8 км	1 км 500 м	24 км	3 км 8 м	12 км 9 м



ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

Карточка №1

В овощах и фруктах содержится вещество каротин, из которого в организме человека образуется витамин А.

Каротина (витамина А) много в моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате.

Витамин А очень важен для зрения и здоровья зубов.

Витамин А

1. Назови вещество, из которого образуется витамин А?

(каротин)

3. Для чего нужен витамин А?

(Важен для зрения и здоровья зубов)



ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

Карточка №2

В овощах и фруктах содержится вещество каротин, из которого в организме человека образуется витамин А.

Каротина (витамина А) много в моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате.

Витамин А очень важен для зрения и здоровья зубов.

Витамин А

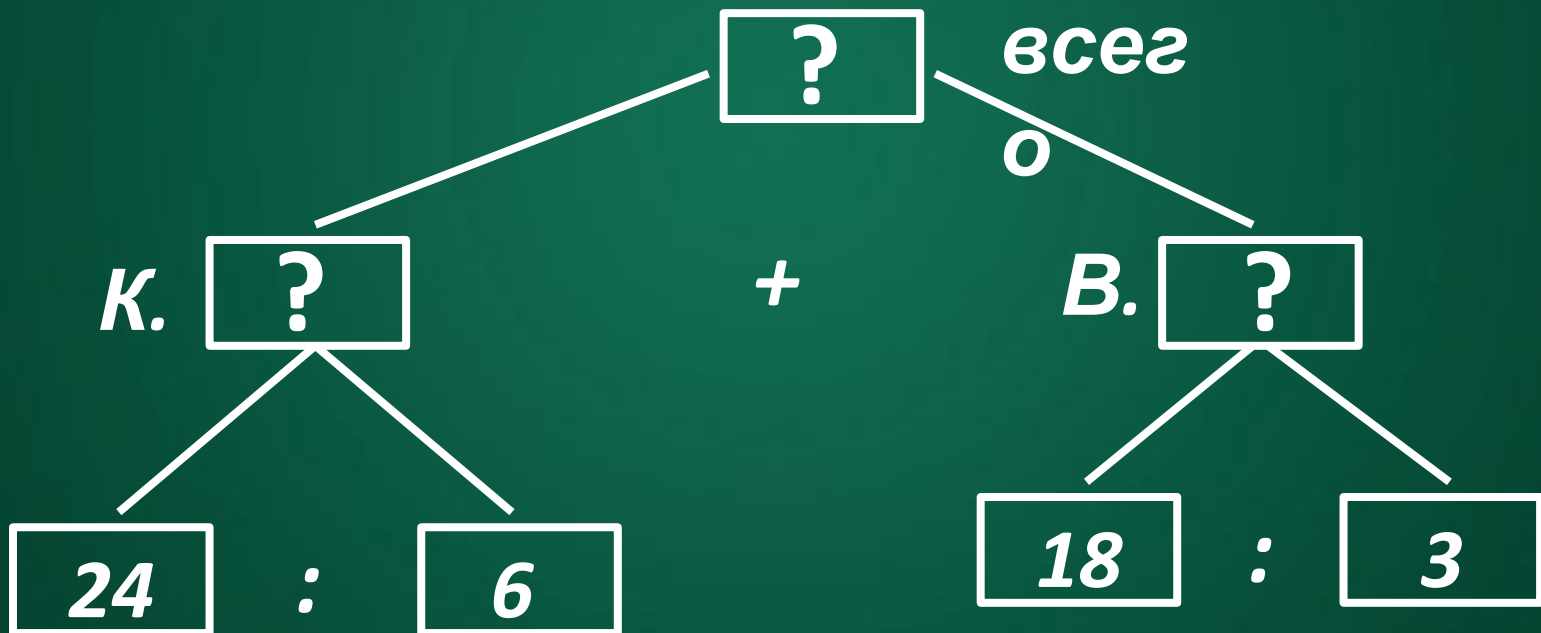
2. В каких овощах и фруктах есть каротин или витамин А?

(В моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате)



Задача.

«В пансионат привезли 24 кг клубники в ящиках по 6кг и 18 кг вишни в ящиках по 3 кг. Сколько всего ящиков с ягодами привезли в пансионат?»



метод «КЛАСТЕР»

ПОЛЬЗА:
необходимая и
полезная
продукция

ЭКОНОМИКА

Отходы
загрязняют
реки и воздух

отходы от
производства

**химическая
промышленность**

промышленность

ВРЕД

**сельское
хозяйство**

**электро-
энергетика**

транспорт

ГЭС
загрязнение

ядохимикаты

**АЭС
радиация**

ТЭС
загрязнение
воздуха

**выхлопные
газы**



метод «КЛАСТЕР»

ПОЛЬЗА:
необходимая и
полезная
продукция

ЭКОНОМИКА

Отходы
загрязняют
реки и воздух

отходы от
производства

**химическая
промышленность**

промышленность

ВРЕД

**сельское
хозяйство**

**электро-
энергетика**

транспорт

ГЭС
загрязнение

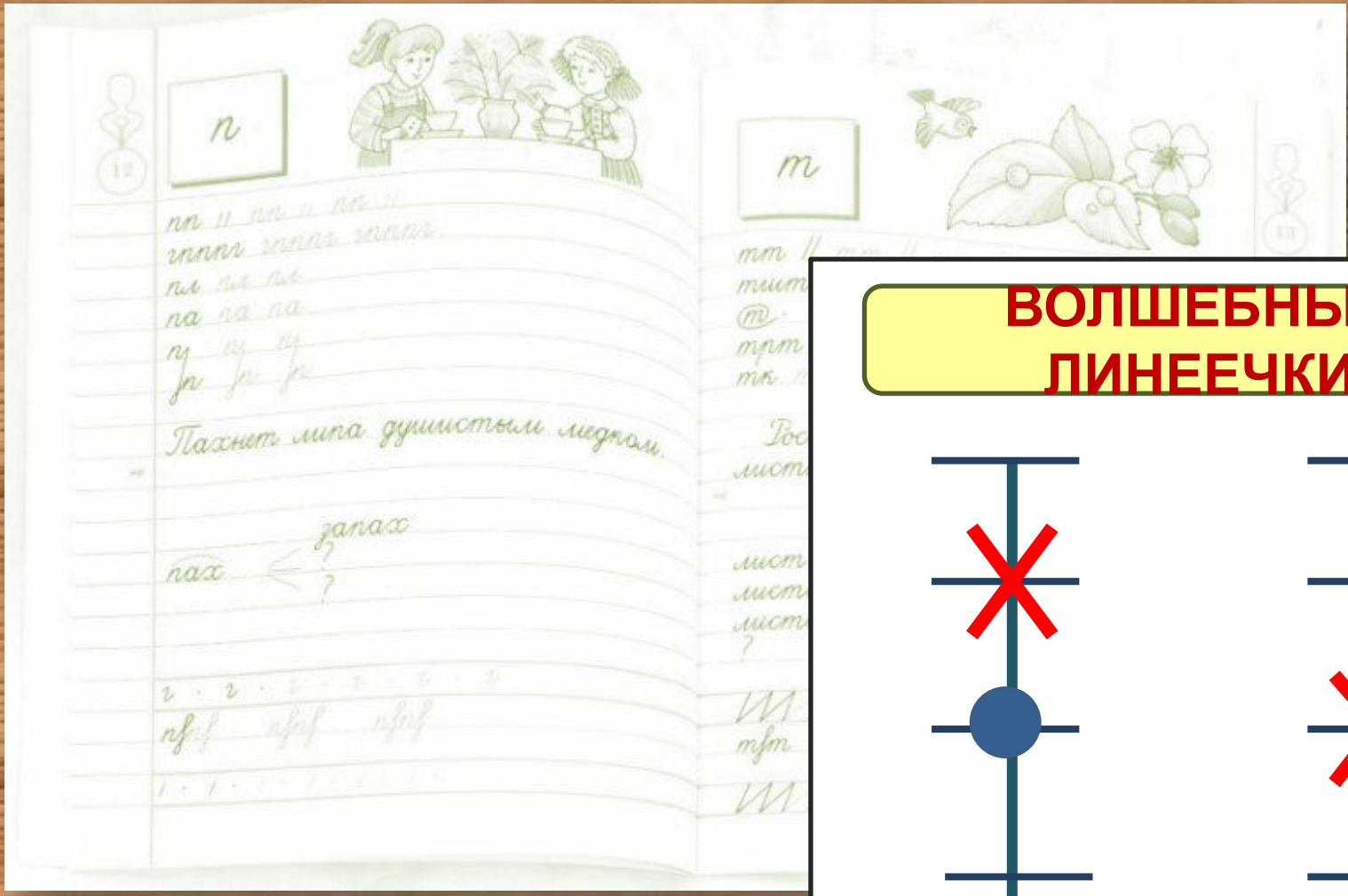
ядохимикаты

**АЭС
радиация**

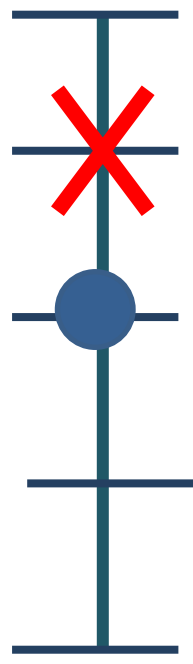
ТЭС
загрязнение
воздуха

**выхлопные
газы**

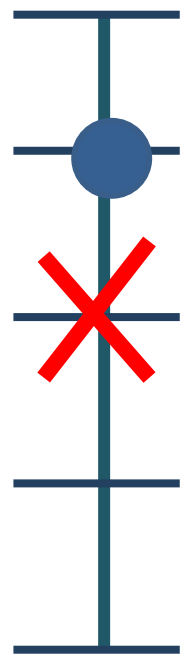




**ВОЛШЕБНЫЕ
ЛИНЕЕЧКИ**



правильн
о



красиво

СОРБОНКИ

27

12

9

9

0



ПАМЯТКИ

Как составить план рассказа.

- 1. Разбей рассказ на части. Мысленно нарисуй картинку к каждой части.*
- 2. Найди главную мысль. Озаглавь каждую часть.*
- 3. Приготовься по плану связно рассказать прочитанное, используя яркие выражения из текста. Кратко перескажи прочитанное.*

Как подготовить выразительное чтение текста

- 1. Прочитай внимательно текст.*
- 2. Определи главную мысль.*
- 3. Попытайся представить прочитанное.*
- 4. Дай свою оценку героям рассказа и событиям.*
- 5. Приготовься выразительно читать, соблюдая паузы и ударения.*

ПАМЯТКА

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

(1-2 класс)

1. Пропуск букв, замена одной буквы другой.

Раздели слово на слоги, запиши, подчеркни ошибку.

Делай так: *сне|го|вик.*

2. Мягкие согласные.

Выпиши слово правильно, подбери с этим гласным ещё два слова и запиши их.

Делай так: *Тётя, нёс, свёкла.*

Запомни! Мягкость согласных на письме обозначается буквами: е, ё, и, ю, я.

3. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Выпиши слово правильно, подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши еще два слова на это правило.

Делай так: *Ель, пень, день.*

4. Слог.

Раздели слово на слоги.

Делай так: *У|чи|тель.*

Запомни! Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

метод «ЗУХ»



*Из статьи учебника истории по теме «Гербы» с.79
Е.В.Саплина, А.И.Саплин Введение в историю. 3 кл. – М.:
Дрофа. 2005*

ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ
<p><i>Я знаю, что медведица была изображена на гербе города Ярославля.</i></p> <p><i>Гербы помещали на монеты.</i></p> <p><i>Двуглавый орёл был изображён на русских монетах</i></p>	<p><i>Я узнала, что гербы помещали на городские ворота.</i></p> <p><i>Гербы были не только у государств, но и у городов.</i></p> <p><i>Почему на гербе города Ярославля изображена медведица.</i></p>	<p>Что такое аверс?</p> <p>Мудрый – это фамилия?</p> <p>Гербы каких городов изображены на стр.79 ?</p>

Закончи предложения

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...