



# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**«Формирование навыков  
самоконтроля как средства  
успешного обучения  
младших школьников»**

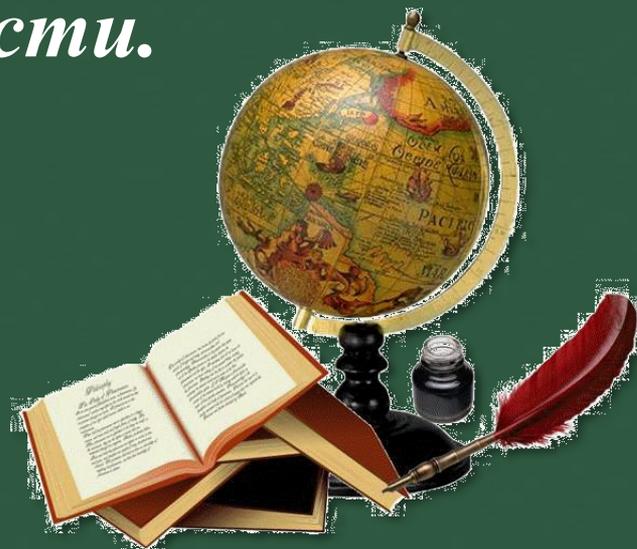
*Молоканова Инна Станиславовна*

**«То, что сегодня ребёнок умеет  
делать в сотрудничестве и под  
руководством, завтра он способен  
выполнить это самостоятельно»**

**Л.С. Выготский**

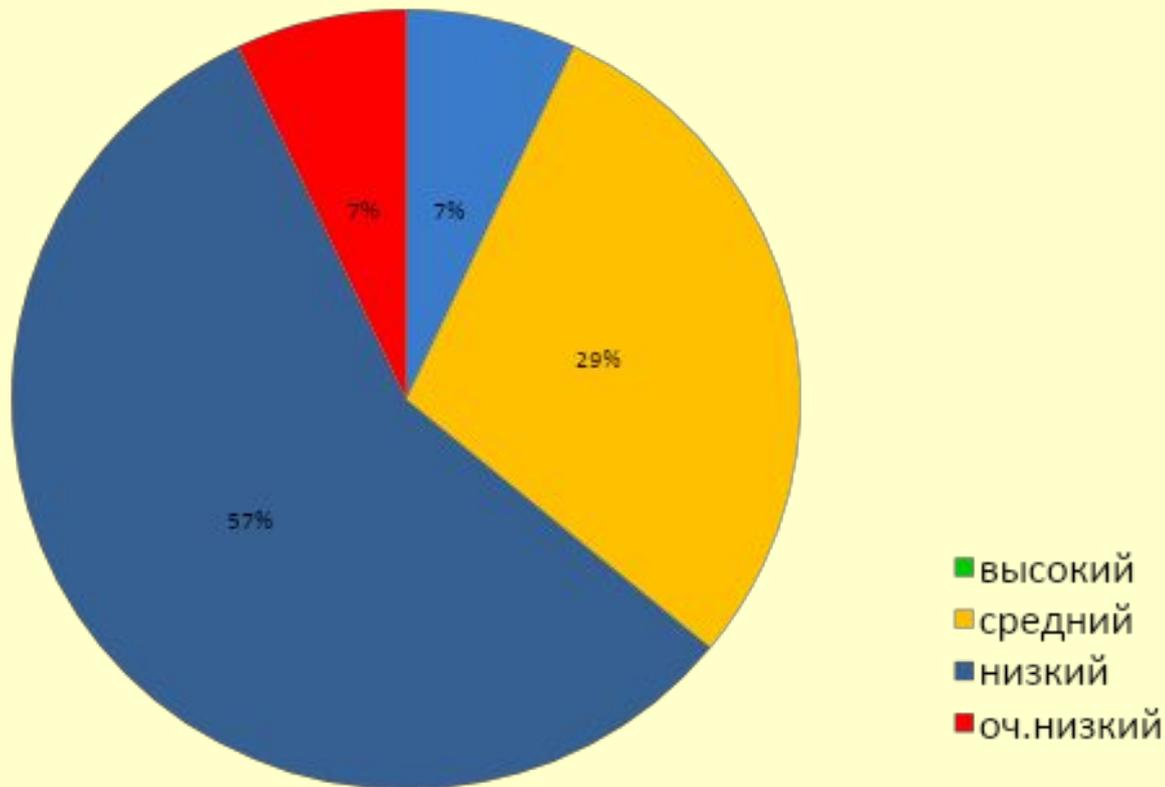


**Самоконтроль** – это  
определенные действия обучающихся, а  
именно: определение критериев оценки,  
эталонов; проверка хода и результатов  
своей учебной деятельности.



**Результаты стартовой диагностики**  
**3 класс 2010 – 2011 учебный год (сентябрь)**  
Количество испытуемых: 14 человек

**Уровень саморегуляции.**



# «Формирование навыков самоконтроля как средства успешного обучения младших школьников»

**Цель работы:** выработка механизма формирования действий самоконтроля.

**Задачи :**

- ❖ Выявить состояние внимания, его свойств и самоконтроля у детей.
- ❖ Разработать методический комплект.
- ❖ Научить анализировать результаты своей работы, сопоставлять их с образцом и с результатами работ своих сверстников, устанавливать и устранять причины недостатков.
- ❖ Проанализировать результаты успешности обучения учащихся.



# Эволюция самоконтроля



Выполнение действий по развёрнутой инструкции

(2 класс)

Контроль по готовым образцам (1 класс)

Контроль на основе имеющихся знаний (3 класс)

Контроль процесса деятельности (4 класс)



WWW.TKX.RU

# Методический комплект



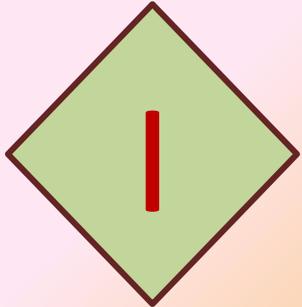
**Комплекс  
приёмов и  
упражнений**

**Приложение**

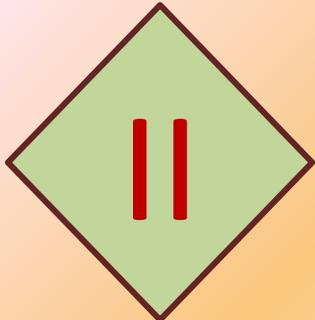
**Комплекс  
игр**



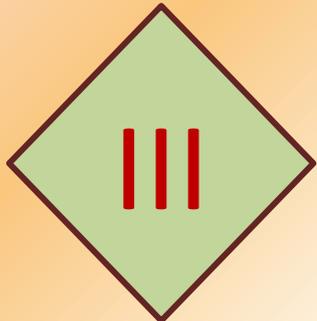
# ПРИЁМЫ И УПРАЖНЕНИЯ



*«Упражнения и игры, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса, релаксации, умению подчинять свои действия определённому правилу».*



*«Упражнения и игры направленные на развитие у ребёнка устойчивости и концентрации внимания».*



*«Приёмы и упражнения направленные на тренировку и развитие самоконтроля и самопроверки».*

СВЕРКА С  
ОБРАЗЦОМ;  
ВЫПОЛНЕНИЕ  
ЗАДАНИЯ ПО  
ОБРАЗЦУ

КОЛЛЕКТИВНОЕ  
ИЛИ  
САМОСТОЯТЕЛЬН  
ОЕ  
СОСТАВЛЕНИЕ  
СХЕМ,  
АЛГОРИТМОВ

САМООЦЕНК  
А ВЫПОЛНЕН  
НОЙ РАБОТЫ

ВЫПОЛНЕНИ  
Е И  
ПРОВЕРКА  
ЗАДАНИЯ ПО  
АЛГОРИТМУ

**ПРИЁМ  
Ы**

ВЗАИМОПРОВЕРК  
А,  
ВЗАИМОКОНТРОЛ  
Ь

КОЛЛЕКТИВНАЯ  
ПРОВЕРКА В  
СОЧЕТАНИИ С  
КОНТРОЛЕМ  
УЧИТЕЛЯ



# НАГЛЯДНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

Слова даны в алфавитном порядке. Слова, начинающиеся с одной и той же буквы, выделены цветом.

а	б	в	г	д	е	ж	з
и	к	л	м	н	о	п	р
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш
щ	ъ	ы	я				

**НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР**  
**ЗВУКИ И БУКВЫ**

**2 КЛАСС**

Дата: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Фамилия: \_\_\_\_\_

гора	день	года	ребёнок	лес	борьба
брат	ветерок	уголья	защитник	обувь	воробей
лягушка	молочная	ученик	портфель	долька	дежурный
осень	эскадрилья	иней	клякс	июль	мальчик
медведь	класс	ленин	друзья	дождик	дерево
армия	багатырь	железо	градский	умение	салют
театр	атомные	суббота	ярмарка	солнце	гроссбух
считалка	эльник	учитель	хозяйка	лестница	стройка
высота	сентябрь	чувство	каюта	аппетит	коньки
хороший	счёт	медаль	сердце	сымка	смерть

**НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР**  
**ДЕЛЕНИЕ**

**3 КЛАСС**

Дата: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Фамилия: \_\_\_\_\_

2 : 1	4 : 2	6 : 2	6 : 3	3 : 1	8 : 2	8 : 4
4 : 4	9 : 3	10 : 2	12 : 3	12 : 6	10 : 5	15 : 3
14 : 2	12 : 4	15 : 5	16 : 4	18 : 2	18 : 3	20 : 4
18 : 6	20 : 5	18 : 9	16 : 8	14 : 7	21 : 3	20 : 2
30 : 10	25 : 5	24 : 3	24 : 4	27 : 3	30 : 5	21 : 7
24 : 8	32 : 4	30 : 5	24 : 6	35 : 7	28 : 4	30 : 6
28 : 7	27 : 9	40 : 5	36 : 6	36 : 4	32 : 8	48 : 6
36 : 9	45 : 5	40 : 8	49 : 7	48 : 8	42 : 6	64 : 8
54 : 9	45 : 9	56 : 7	81 : 9	63 : 7	42 : 7	72 : 8
63 : 9	72 : 9	54 : 6	56 : 8	10 : 10	0 : 10	100 : 10

**МАТЕМАТИКА**  
**ВИСТАВЛЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ**

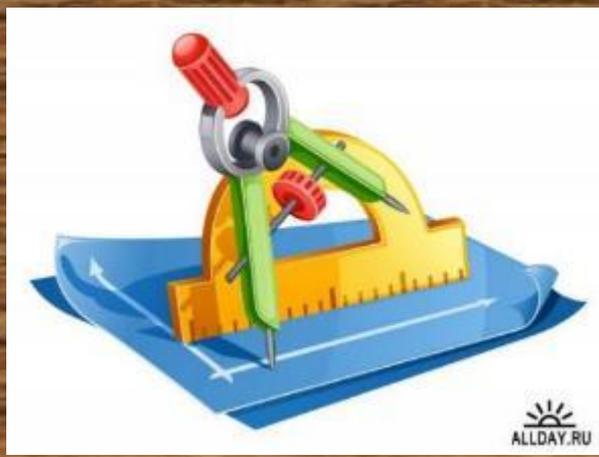
Слова даны в алфавитном порядке. Слова, начинающиеся с одной и той же буквы, выделены цветом.

10	100	60	80	80	70	100
45	70	30	60	30	55	35
48	70	52	94	60	38	38
100	90	90	70	30	75	100
60	70	30	92	52	55	58
30	52	81	42	84	58	70
32	64	48	88	34	60	51
38	86	72	38	57	70	88
64	50	72	81	88	38	75
60	72	100	78	81	90	56

**МАТЕМАТИКА**  
**ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ**

Слова даны в алфавитном порядке. Слова, начинающиеся с одной и той же буквы, выделены цветом.

10 с	300 с	300 с	360 с	450 с	63 с
90 м	250 м	220 м	803 м	1203 м	1208 м
2 мин	1 мин	7 мин	3 мин	9 мин	8 мин 20 с
1 час 40 с	2 мин 00 с	3 мин 00 с	11 мин 40 с	12 мин	30 мин
120 мин	2 800 мин	3 900 мин	423 мин	543 мин	602 мин
90 час	370 мин	220 мин	503 мин	703 мин	1440 мин
3 ч	5 ч	8 ч	8 ч 20 мин	3 ч 15 мин	11 ч
8 ч 20 мин	10 ч	17 ч 40 мин	13 ч	13 ч 20 мин	18 ч
80 ч	72 ч	180 ч	195 ч	245 ч	720 ч
5 сут	4 сут	9 сут 2 ч	6 сут	6 сут 20 ч	38 сут



**МАТЕМАТИКА**  
**ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ**

Слова даны в алфавитном порядке. Слова, начинающиеся с одной и той же буквы, выделены цветом.

20 см	66 см	300 см	330 см	710 см	821 см
1000 см	1500 см	288 см	4600 см	1292 см	3004 см
6 м	9 м	4 м 50 см	2 м 50 см	3 м 2 см	7 м 8 см
90 м	50 м	17 м	10 м 30 см	12 м 5 см	10 м 30 см
45 км	70 км	20 км	88 км	100 км	120 км
205 км	330 км	250 км	700 км	305 км	100 км
5 м	8 м	8 м 2 см	4 м 7 см	10 м	18 м
70 м 5 см	28 м 3 см	45 м	10 м 8 см	35 м	85 м 4 см
3000 м	3300 м	4600 м	7000 м	10 000 м	30 000 м
3 км	8 км	1 км 500 м	24 км	3 км 8 м	12 км 9 м



# ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

## Карточка №1

*В овощах и фруктах содержится вещество каротин, из которого в организме человека образуется витамин А.*

*Каротина (витамина А) много в моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате.*

*Витамин А очень важен для зрения и здоровья зубов.*

## Витамин А

1. Назови вещество, из которого образуется витамин А?

*( каротин)*

3. Для чего нужен витамин А?

*(Важен для зрения и здоровья зубов)*



# ДОВОДЯЩИЕ КАРТОЧКИ

## Карточка №2

*В овощах и фруктах содержится вещество каротин, из которого в организме человека образуется витамин А.*

*Каротина (витамина А) много в моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате.*

*Витамин А очень важен для зрения и здоровья зубов.*

## Витамин А

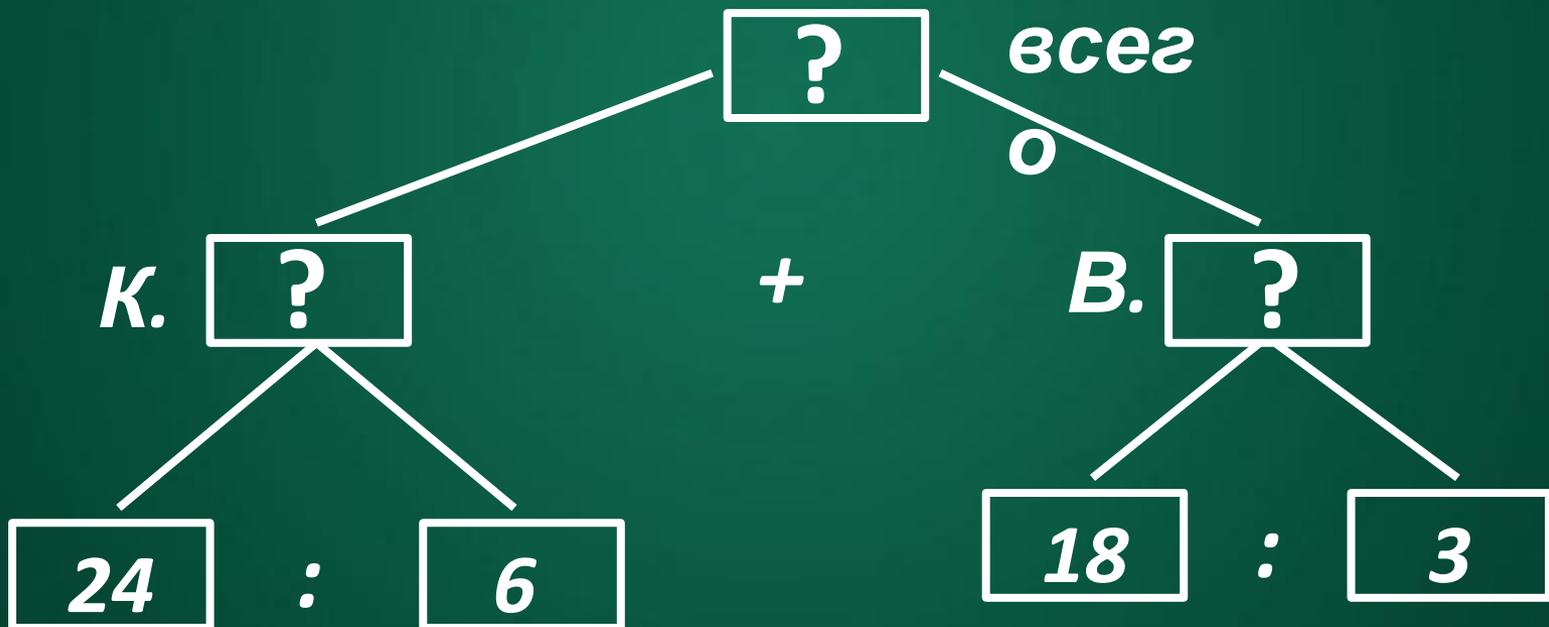
**2. В каких овощах и фруктах есть каротин или витамин А?**

*(В моркови, красном сладком перце, петрушке, томатах (помидорах), зелёном луке, щавеле, абрикосах, салате)*



## Задача.

«В пансионат привезли 24 кг клубники в ящиках по 6кг и 18 кг вишни в ящиках по 3 кг. Сколько всего ящиков с ягодами привезли в пансионат?»



# метод «КЛАСТЕР»

**ПОЛЬЗА:**  
необходимая и  
полезная  
продукция

**ЭКОНОМИКА**

Отходы  
загрязняют  
реки и воздух

отходы от  
производства

**химическая  
промышленность**

**промышленность**

**ВРЕД**

**сельское  
хозяйство**

**электро-  
энергетика**

**транспорт**

ГЭС  
загрязнение

**ядохимикаты**

**АЭС  
радиация**

ТЭС  
загрязнение  
воздуха

**выхлопные  
газы**



# метод «КЛАСТЕР»

**ПОЛЬЗА:**  
необходимая и  
полезная  
продукция

**ЭКОНОМИКА**

Отходы  
загрязняют  
реки и воздух

отходы от  
производства

**химическая  
промышленность**

**промышленность**

**ВРЕД**

**сельское  
хозяйство**

**электро-  
энергетика**

**транспорт**

ГЭС  
загрязнение

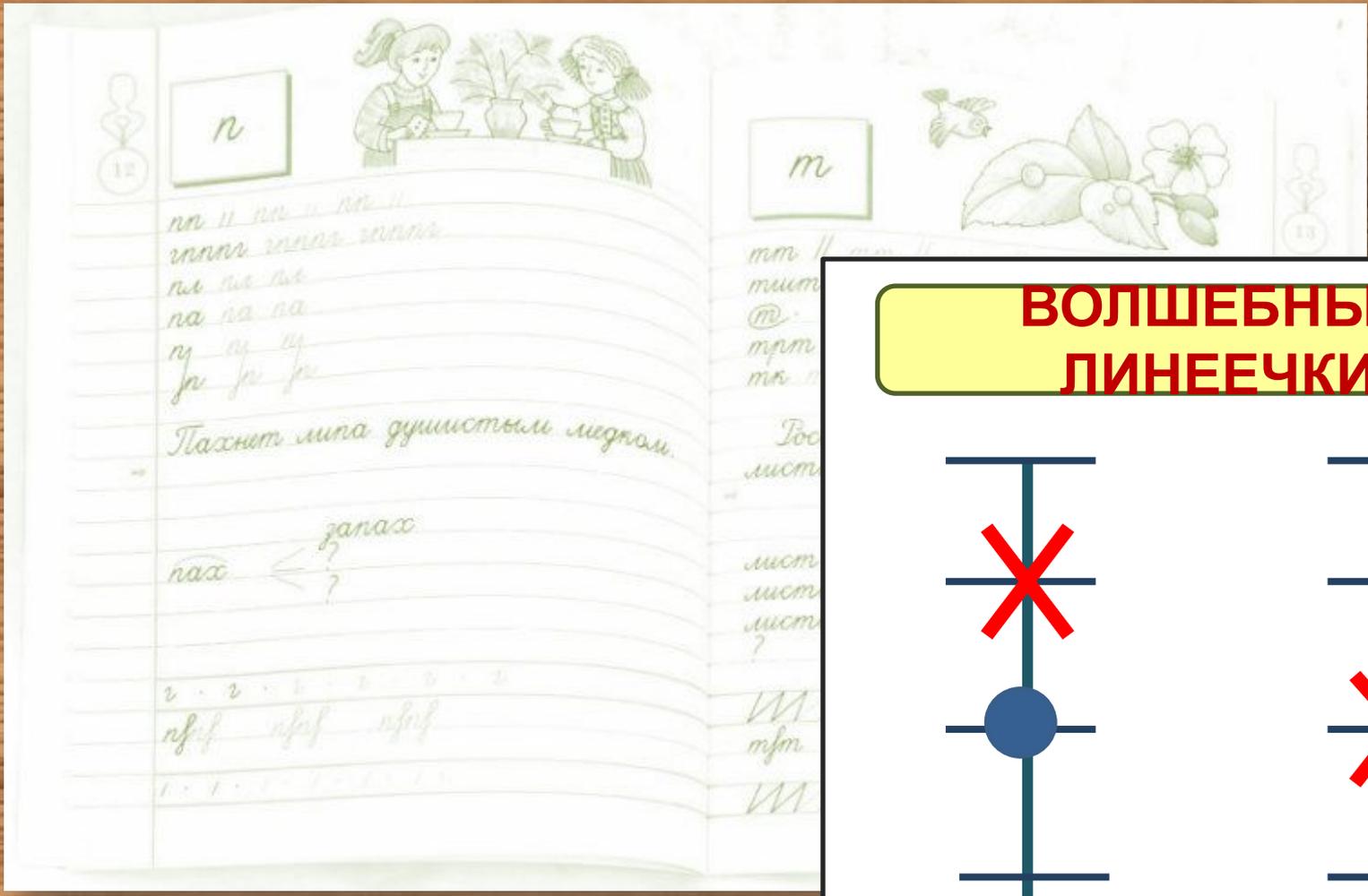
**ядохимикаты**

**АЭС  
радиация**

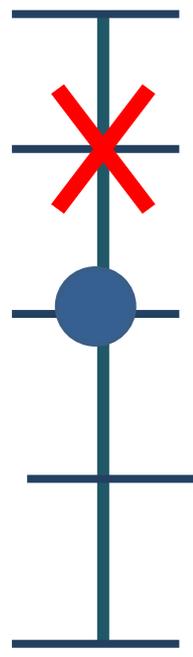
ТЭС  
загрязнение  
воздуха

**выхлопные  
газы**

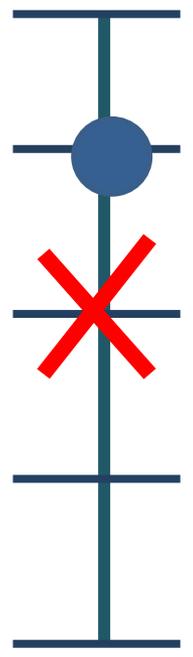




# ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ



правильн  
о



красиво

# СОРБОНКИ

27

12

9

9

0



# ПАМЯТКИ

## *Как составить план рассказа.*

- 1. Разбей рассказ на части. Мысленно нарисуй картинку к каждой части.*
- 2. Найди главную мысль. Озаглавь каждую часть.*
- 3. Приготовься по плану связно рассказать прочитанное, используя яркие выражения из текста. Кратко перескажи прочитанное.*

## *Как подготовить выразительное чтение текста*

- 1. Прочитай внимательно текст.*
- 2. Определи главную мысль.*
- 3. Попытайся представить прочитанное.*
- 4. Дай свою оценку героям рассказа и событиям.*
- 5. Приготовься выразительно читать, соблюдая паузы и ударения.*

# ПАМЯТКА

## РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

(1-2 класс)

### 1. Пропуск букв, замена одной буквы другой.

Раздели слово на слоги, запиши, подчеркни ошибку.

Делай так: *сне|го|вик.*

### 2. Мягкие согласные.

Выпиши слово правильно, подбери с этим гласным ещё два слова и запиши их.

Делай так: *Тётя, нёс, свёкла.*

**Запомни!** Мягкость согласных на письме обозначается буквами: е, ё, и, ю, я.

### 3. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Выпиши слово правильно, подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши еще два слова на это правило.

Делай так: *Ель, пень, день.*

### 4. Слог.

Раздели слово на слоги.

Делай так: *У|чи|тель.*

**Запомни!** Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

# метод «ЗУХ»



*Из статьи учебника истории по теме «Гербы» с.79  
Е.В.Саплина, А.И.Саплин Введение в историю. 3 кл. – М.:  
Дрофа. 2005*

ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ
<p><i>Я знаю, что медведица была изображена на гербе города Ярославля.</i></p> <p><i>Гербы помещали на монеты.</i></p> <p><i>Двуглавый орёл был изображён на русских монетах</i></p>	<p><i>Я узнала, что гербы помещали на городские ворота.</i></p> <p><i>Гербы были не только у государств, но и у городов.</i></p> <p><i>Почему на гербе города Ярославля изображена медведица.</i></p>	<p><b>Что такое аверс?</b></p> <p><b>Мудрый – это фамилия?</b></p> <p><b>Гербы каких городов изображены на стр.79 ?</b></p>

# Закончи предложения

*Сегодня я узнал...*

*Было интересно...*

*Было трудно...*

*Я понял, что...*

*Теперь я могу...*

*Я научился...*

*У меня получилось ...*

*Я смог...*

*Я попробую...*

*Меня удивило...*

*Мне захотелось...*