

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 п. Кокуй Сретенского района

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

Психогимнастика

упражнения

(На развитие творческой фантазии, речи, умению расслабляться)

ЭТЮДЫ

игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).



Этюды на выражение эмоций

«Потерялся»

«Гусь»

«Разъяренная
медведица»

«Упрямый
ребенок
рассердил маму»

«Сердитый
дедушка»

«Возьми
себя в
руки»

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковый театр



Упражнения на сгибание и разгибание пальцев: «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун»

«Моя семья»

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Ну, а этот пальчик – Я!
Вместе – Дружная семья!



Идет коза
рогатая



Рис. 1

Идет коза рогатая Идет коза
богатая, Ножками топ- топ!
Глазками хлоп- хлоп! Кто каши
не ест, Молока не пьет Того
коза Забодает, забодает.



Ножками — топ-топ!
Глазками — хлоп-хлоп!

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Мальчик-с-пальчик

Мальчик-с-пальчик, где ты был ?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.



Птичка

Птичка крылышки сложила,

Птичка перышки помыла,

Птичка клювом повела,

Птичка зернышки нашла.

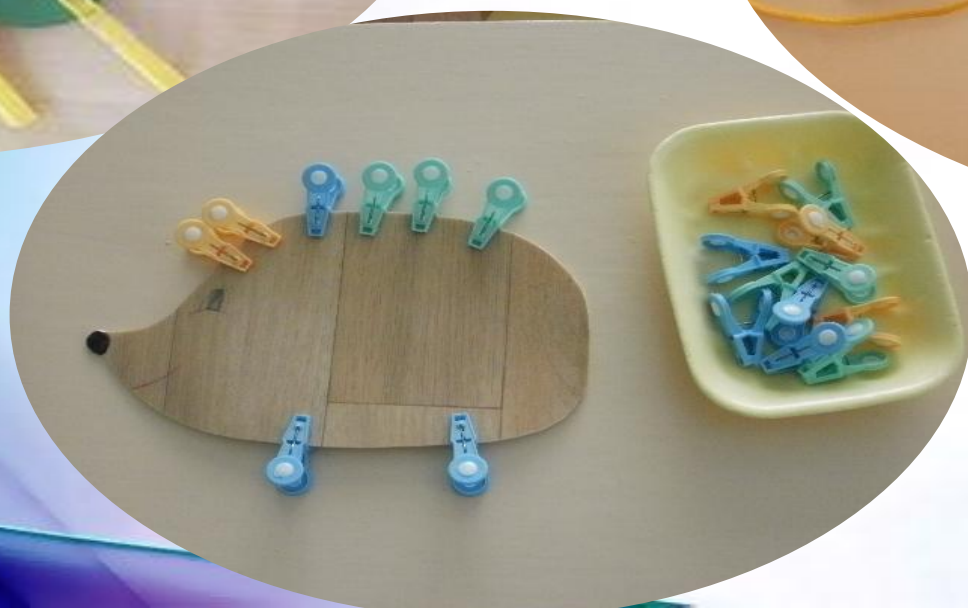
Птичка зернышки поела,

Птичка песенку запела,

Птичка крылышки раскрыла,

Птичка полетела.

Игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками).



Игры с природным, бросовым материалом



Сухой бассейн



Релаксация



Песочная терапия

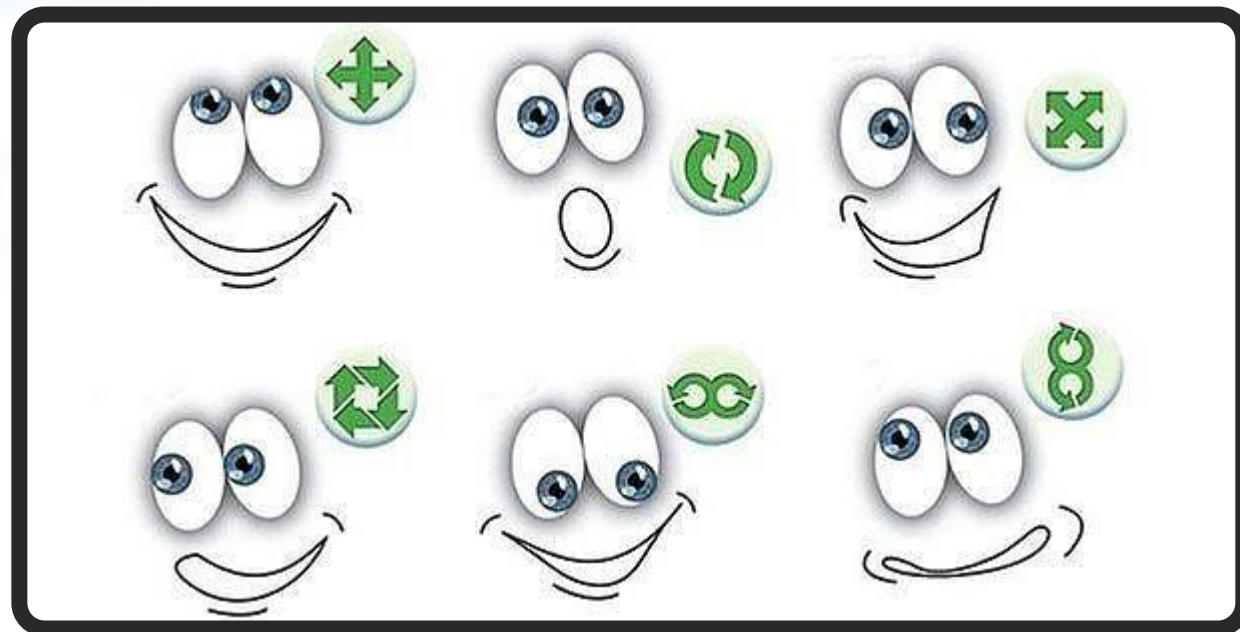
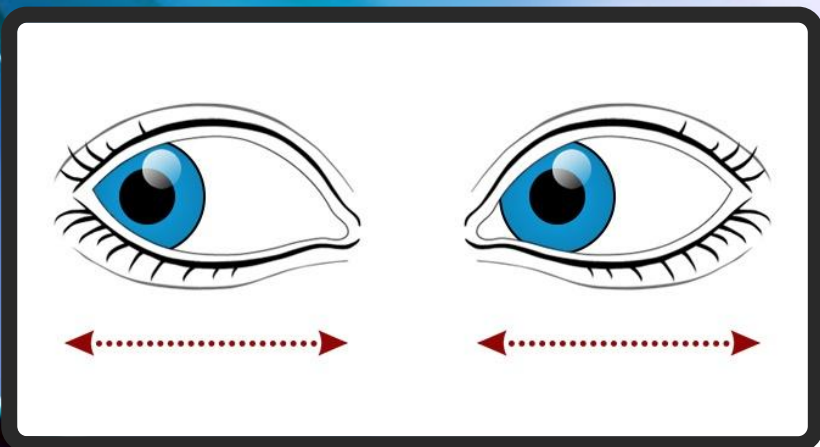
КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК



Песочный планшет



Гимнастика для глаз



Упражнения для глаз

«*Ладони*» — закрывания ладонями **глаз** на тридцать секунд для снятия напряжения **глаз**.

«*Филин*» — ребенку предлагают крепко зажмуриться, а потом быстро открыть **глаза** максимально и зафиксировать на несколько секунд.

«*Далеко-близко*» — игра, во время которой ребенок переводит **глаза** с предмета в комнате на далеко расположенный за окном объект.

«*Листья*» — следить взглядом за падающими листьями с неподвижной головой.

«*Солнышко*» — повторять **глазами** траекторию движения солнца (*слева кверху и направо вниз*).

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами даёт положительные результаты:

- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов здоровьесберегающих технологий способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.