

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 п. Кокуй Сретенского района

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

# Психогимнастика

## упражнения

(На развитие творческой фантазии, речи, умению расслабляться)

## ЭТЮДЫ

игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).



# Этюды на выражение эмоций

«Потерялся»

«Гусь»

«Разъяренная  
медведица»

«Упрямый  
ребенок  
рассердил маму»

«Сердитый  
дедушка»

«Возьми  
себя в  
руки»

# Пальчиковая гимнастика

## Пальчиковый театр



# Упражнения на сгибание и разгибание пальцев: «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун»

«Моя семья»

## Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Ну, а этот пальчик – Я!  
Вместе – Дружная семья!



Идет коза  
рогатая



Рис. 1

Идет коза рогатая  
Идет коза богатая,  
Ножками топ- топ!  
Глазками хлоп- хлоп!  
Кто каши не ест,  
Молока не пьет  
Того коза Забодает,  
забодает.



## Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

### Мальчик-с-пальчик

Мальчик-с-пальчик, где ты был ?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.



### Птичка

Птичка крылышки сложила,

Птичка перышки помыла,

Птичка клювом повела,

Птичка зернышки нашла.

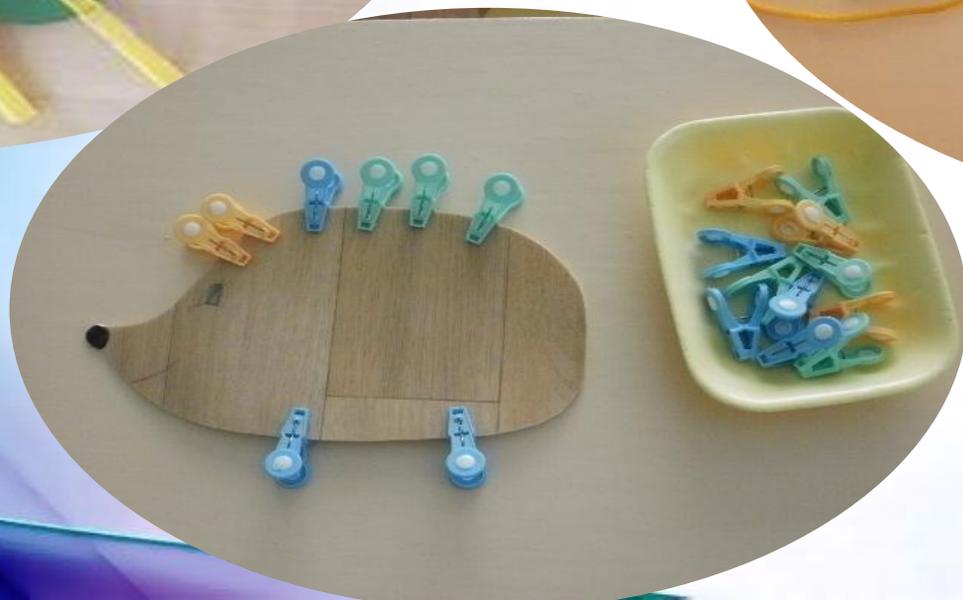
Птичка зернышки поела,

Птичка песенку запела,

Птичка крылышки раскрыла,

Птичка полетела.

# Игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками).





# Сухой бассейн



# Релаксация



# Песочная терапия

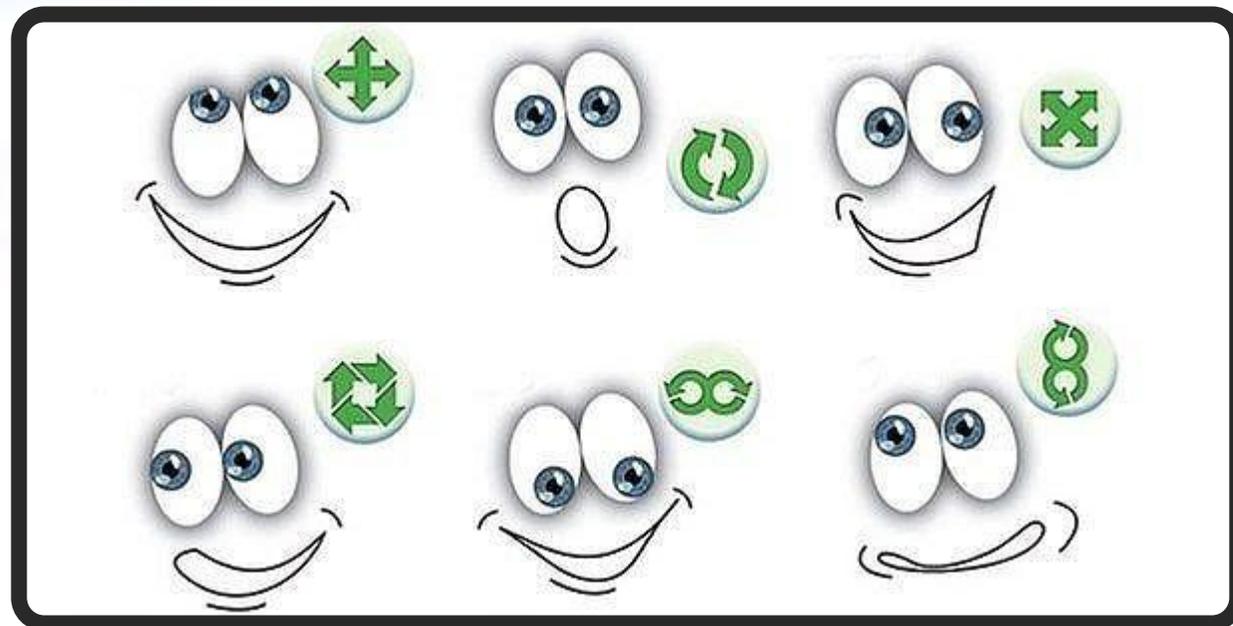
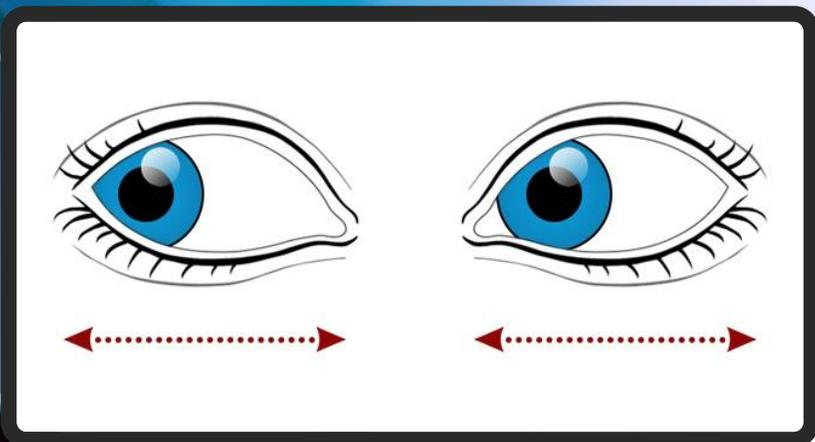
КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК



Песочный планшет



# Гимнастика для глаз



# Упражнения для глаз

«*Ладони*» — закрывания ладонями **глаз** на тридцать секунд для снятия напряжения **глаз**.

«*Филин*» — ребенку предлагают крепко зажмуриться, а потом быстро открыть **глаза** максимально и зафиксировать на несколько секунд.

«*Далеко-близко*» — игра, во время которой ребенок переводит **глаза** с предмета в комнате на далеко расположенный за окном объект.

«*Листья*» — следить взглядом за падающими листьями с неподвижной головой.

«*Солнышко*» — повторять **глазами** траекторию движения солнца (*слева кверху и направо вниз*).

**Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами даёт положительные результаты:**

- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов здоровьесберегающих технологий способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.