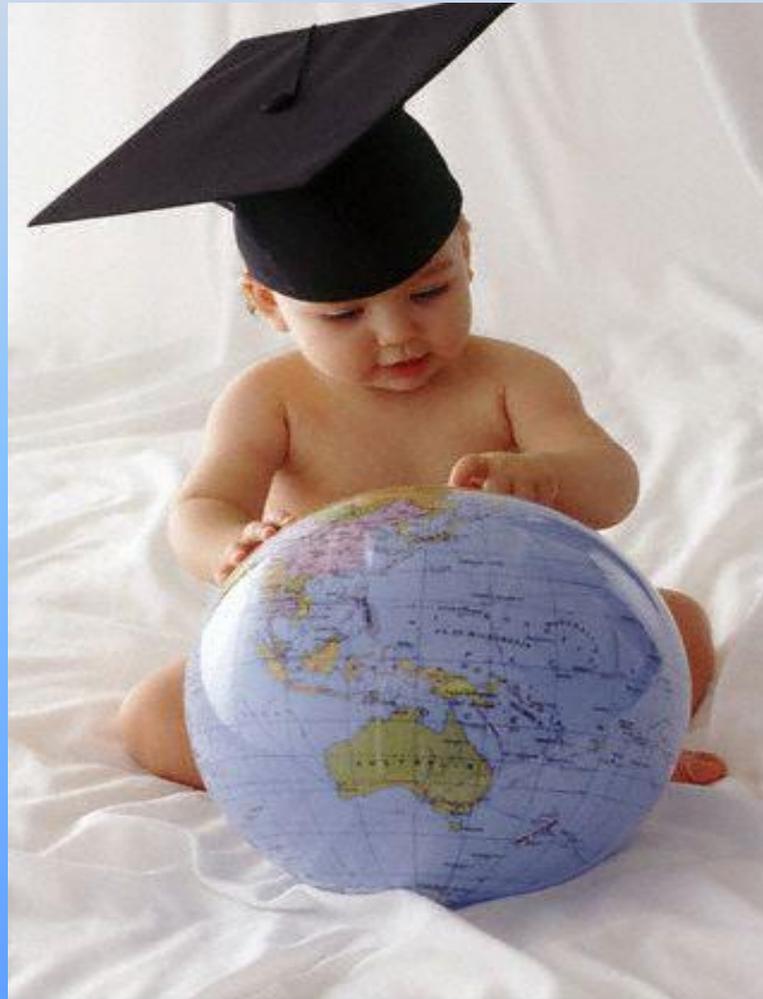


Консультация на тему: «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.»»





- Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог **Н.Н.**

Поддъяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

Цель и задачи экспериментирования:

цель:

- создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.



задачи:

- углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Карман для вопросов



Рюкзачок для вещей



Правила работы с различными материалами

С водой:

*Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда: тряпка под рукой всегда.
Фартук – друг: он нам помог, и никто здесь не промок.*

Со стеклом:

*Со стеклом будь осторожен – ведь оно разбиться может.
А разбилось – не беда, есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, брат – совок и для мусора бачок –
Вмиг осколки соберут, наши руки сберегут.*

С песком:

Если сыплешь ты песок – рядом веник и совок.

С огнем:

Помни правило: огонь никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил? Все на место положил?



Классификация наблюдений и экспериментов

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

3. По количеству детей:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные

4. По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребёнка;

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические;

6. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 мин) ;
- длительные свыше 15 мин;

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные или циклические

8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые;

9. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);

10. По характеру познавательной деятельности:

- иллюстративные (детям уже известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач;

Методические требования к подготовке и проведению экспериментов

□ Случайные наблюдения и эксперименты.

От воспитателя требуется постоянная психологическая готовность разглядеть в природе новое и интересное.

□ Плановые наблюдения и эксперименты.

- определение педагогом дидактических задач
- выбор объекта
- познакомиться с ним заранее – на практике , и по литературе.
- освоить технику экспериментирования
- Предложить детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание, обсуждение

□ Эксперимент как ответ на детские вопросы.

Посоветовать ребёнку самому установить истину, проведя несложное наблюдение



Требования к оформлению и содержанию Уголков экспериментирования.

1. Материалы, находящиеся в Уголках экспериментирования можно распределить по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Резина».

2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:

Основное оборудование:

- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разнообразного объема и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролона, пробки и т.д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, детали конструктора и т. д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: гуашь, акварель и др.;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложечки, резиновые груши;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи, коктейльные палочки и др.

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

1. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.
2. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.
3. В каждом разделе должны быть в наличии правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Рекомендуемая литература

1. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М. 2004
2. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. М.2004
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М. 2004
4. Дыбина О.В. «Что было до...» М.2002
5. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М.2002
6. Мальцева Л.М. «Мир природы и ребёнок»
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №7 2003г;
№7,8 2004.

То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.

Конфуций.

