

Выявление и развитие одаренных детей



Учитель начальных классов:
Степанова Н.А.

2016 г

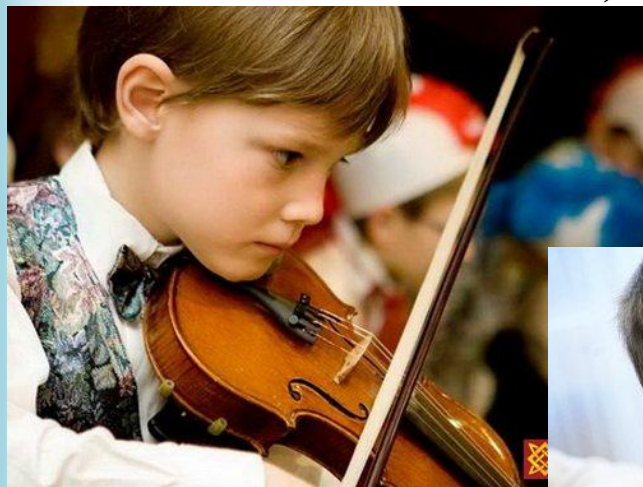
*«Одаренность человека — это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания. Необходимо холить
и лелеять, ухаживать за ним, сделать
все необходимое, чтобы он вырос
и дал обильный плод»
В. А. Сухомлинский*



Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость – это уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Одаренные дети – это:

- дети с интеллектом выше среднего;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в определенных областях деятельности;
- дети, хорошо обучающиеся в школе.



Принципы выявления одарённых детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность идентификации;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Особенности одарённых детей

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.



Формы обучения

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальные консультации;
- факультативы;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальный марафон;
- публичные выступления;
- проекты;
- участие во всероссийских , городских интеллектуальных играх.



Требования при включении учащихся в учебные программы:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Формы ускорения:

- раннее поступление в школу;
- ускоренное прохождение стандартной учебной программы;
- обучение тому или иному предмету с детьми старшего возраста;
- перевода учащихся через класс.



Характеристика учителя:

- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Помощь учителю

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.
- посещение тренингов — в достижении понимания самих себя и других.





*Одаренность — конечно дар,
Богом данный, данный свыше.*

*Одаренность — это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.*



*Одаренность — пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.*



*Одаренный — философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.*

