

# *Выявление уровня социально- нравственного развития детей дошкольного возраста*

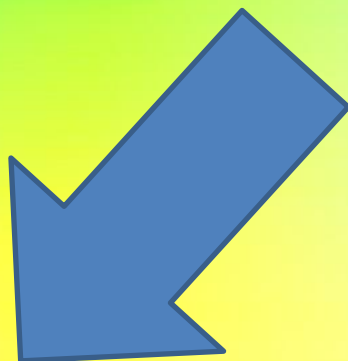


*Подготовила воспитатель  
1 кв. категории  
Козлова Оксана Геннадьевна*

*Целью выявления уровня социально-нравственного развития детей дошкольного возраста было изучение и раскрытие уровня сформированности нравственных представлений у дошкольников, а также уметь использовать знания моральных норм в реальной жизни.*



# ***МЕТОДЫ***



***Наблюдение в  
разных видах  
деятельности***



***Беседы с детьми***



## **Методика "Закончи историю"**

**Задача - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость, внимание к людям - равнодушие).**

**Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.**



# ***Обработка результатов***

***0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.***

***1 балл - Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.***

***2 балла - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.***

***3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.***

***Низкий уровень - от 0-1 баллов***

***Средний уровень - 2 балла***

***Высокий уровень - 3 балла***

***Проанализировав методiku «Закончи историю», целью которой было изучить понимание детьми старшего возраста нравственных норм пришли к выводу о том, что большинство детей имеют средний и низкий уровень формирования этих представлений.***

	Номер истории	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
История 1	50	40	10	
История 2	40	40	20	
История 3	40	50	10	
История 4	50	50	0	

# *Выявление уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста*

## *Задачи:*

- 1. выявление нормы поведения;*
- 2. установление сформированной устойчивой привычки нравственного поведения у дошкольников.*

*В ходе работы были анализированы следующие показатели:*

- 1. привычка здороваться;*
- 2. привычка делиться с друзьями в игре;*
- 3. навык культурного поведения за столом;*
- 4. привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки;*
- 5. привычка помогать взрослым по их просьбе.*





# Диагностические ситуации

- *"Мальчику Мише 4 года, он ходит в такой же детский сад, как и ты. По утрам Миша берет с собой одну из любимых игрушек, и мама отводит его в группу.*
- *Сегодня мама привела Мишу в сад, а сама убежала на работу. Миша вошел в группу - а там не Ирина Викторовна, которая давно работает в группе, а какая-то новая воспитательница. Миша не знал, как ее зовут, и поэтому не стал здороваться, а сразу пошел к ребятам играть.*
- *Ваня - друг Миши, увидел у него в руках новую машинку и вежливо попросил дать посмотреть ее. Миша решил, что Ваня может сломать машину, и поэтому отвернулся от него и не дал игрушку. Ваня обиделся, а Миша пошел играть с другими мальчиками.*



- *За завтраком дети кушали творожную запеканку, Миша вертелся за столом и опрокинул Катин стакан с молоком на стол. Воспитательница поругала Мишу за то, что он пролил молоко и испачкал платье девочке, которая сидела рядом. Миша вместо извинения промолчал и принялся пить свое молоко. Катя обиделась на Мишу за испорченное платье, и не дала ему в песочнице свою лопатку, когда он попросил. Миша рассердился и сказал, что больше никогда не даст ей свои игрушки.*
- *Вечером, когда детей забирали и в группе остались только Миша и Андрей, воспитательница попросила мальчиков помочь ей собрать игрушки. Миша ответил, что собирать должен тот, кто их раскидал, и не стал помогать, а сел разукрашивать рисунок, дожидаясь маму. Воспитательница и Андрей сами рассадили красиво игрушки.*

## *Уровень сформированности привычек нравственного поведения*

<i>Норма поведения</i>	<i>Знают норму поведения, %</i>	<i>Сформирована устойчивая привычка поведения, %</i>	<i>Знают норму, но привычка не сформирована, %</i>	
<i>Приветствие (привычка здороваться)</i>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	
<i>Привычка делиться с друзьями в игре</i>	<b>70</b>	<b>70</b>	-	
<i>Навык культурного поведения за столом</i>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	
<i>Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки</i>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<i>Привычка помогать взрослым по их просьбе</i>	<b>70</b>	<b>70</b>	-	

*Оценив уровень сформированности некоторых привычек нравственного поведения детей в данной группе, воспитатель может определить направления групповой и индивидуальной работы с детьми, включая ее в примерное планирование.*





*Наши дети –  
это наша  
старость,  
плохое  
воспитание –  
это наше  
будущее горе,  
это наши слёзы,  
это наша вина  
перед другими  
людьми, перед  
страной.  
А.С.Макаренко*



**Спасибо за внимание!**

