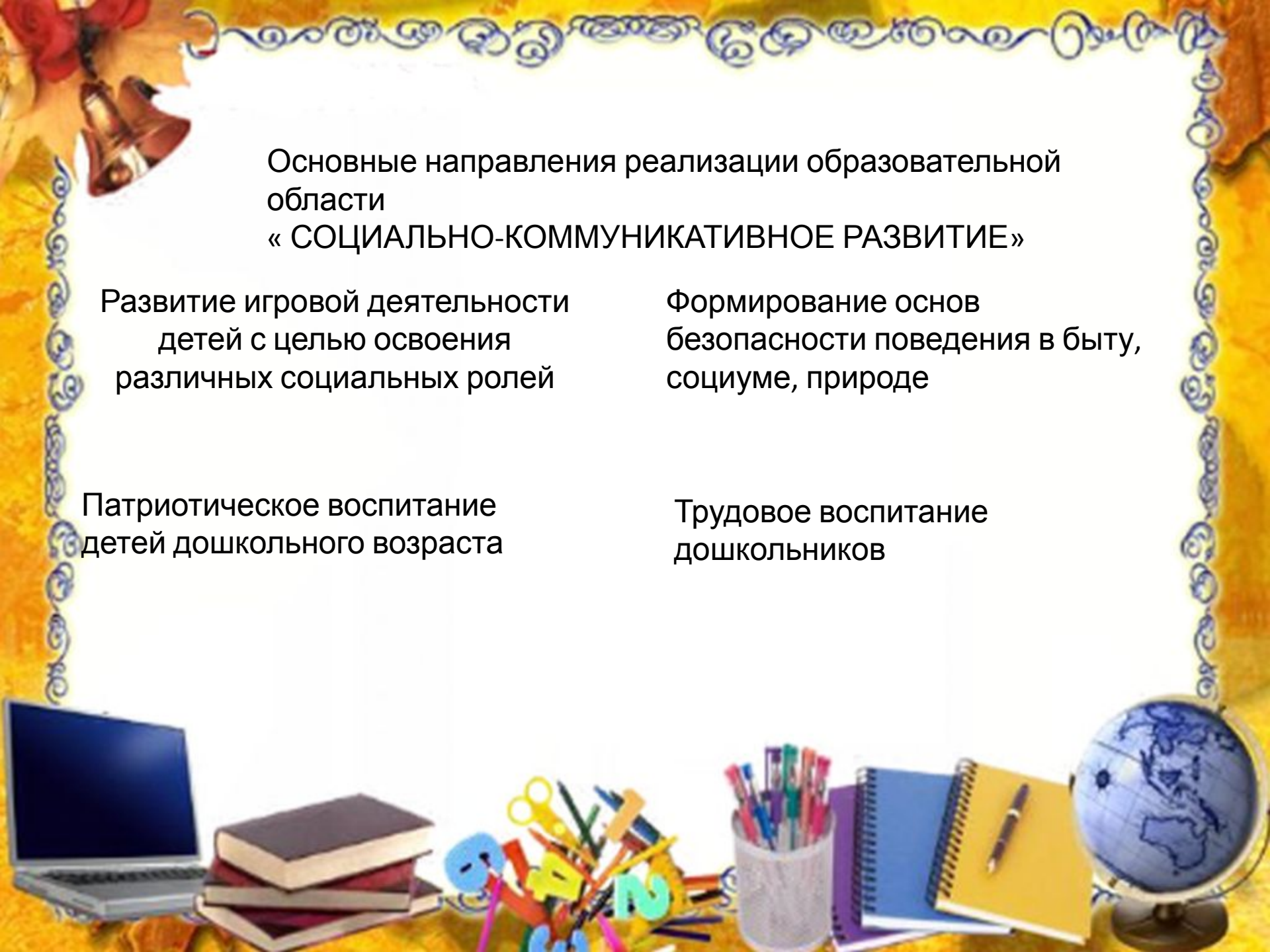


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

Составители: воспитатели ГБДОУ № 23 г.
Санкт-Петербурга Красногвардейского района
Беляева Н.Р. , Кротова З.Б





Основные направления реализации образовательной
области
« СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

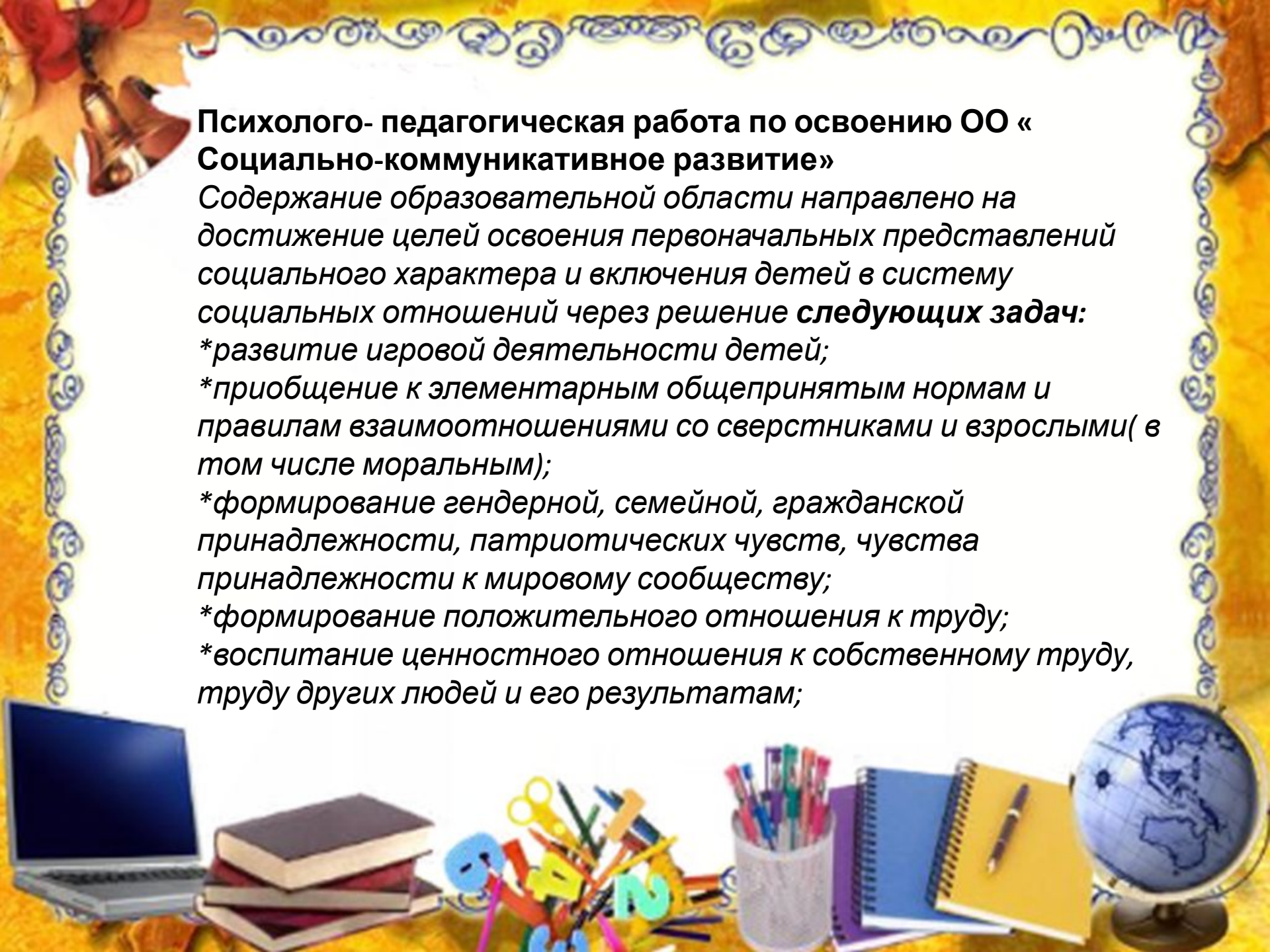
Развитие игровой деятельности
детей с целью освоения
различных социальных ролей

Формирование основ
безопасности поведения в быту,
социуме, природе

Патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста


Трудовое воспитание
дошкольников

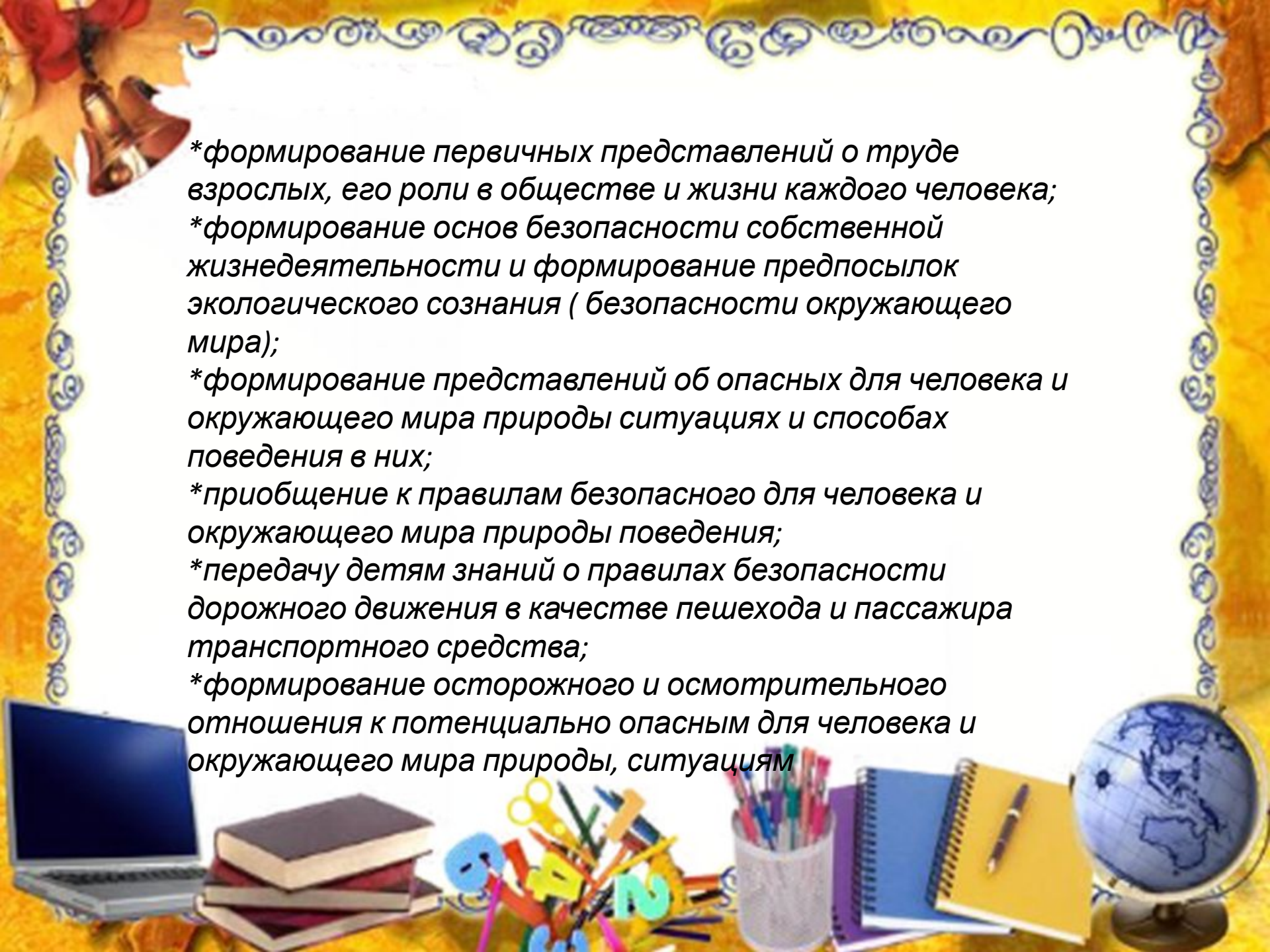
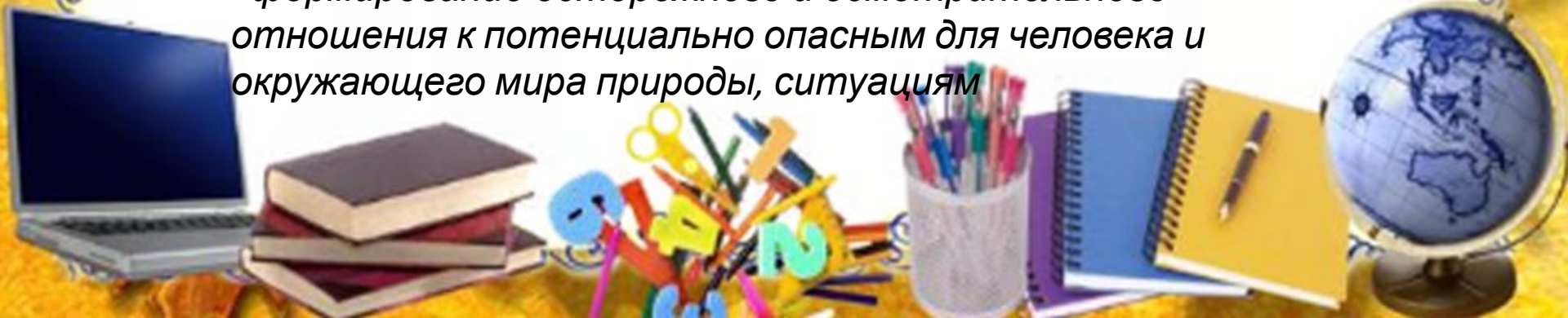




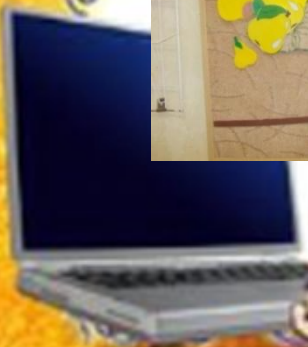
Психолого- педагогическая работа по освоению ОО « Социально-коммуникативное развитие»

*Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач:***

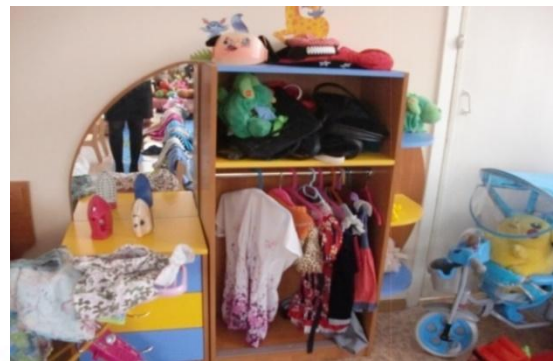
- *развитие игровой деятельности детей;*
 - *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным);*
 - *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;*
 - *формирование положительного отношения к труду;*
 - *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;*
- 

- 
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;*
 - *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);*
 - *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*
 - *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;*
 - *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*
 - *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы, ситуациям*
- 

Развивающая предметно-пространственная среда Ранний дошкольный возраст



Младший дошкольный возраст



Средний дошкольный возраст



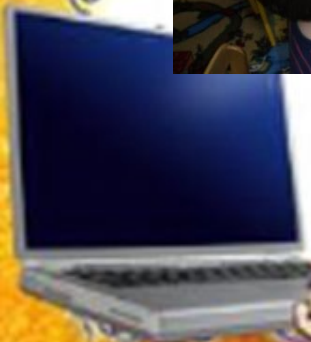
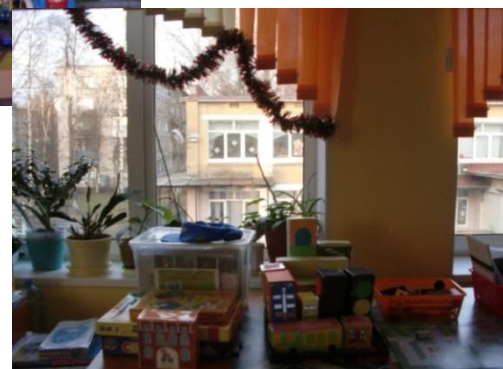
Старший дошкольный возраст



Формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,



**Спасибо за
внимание**

