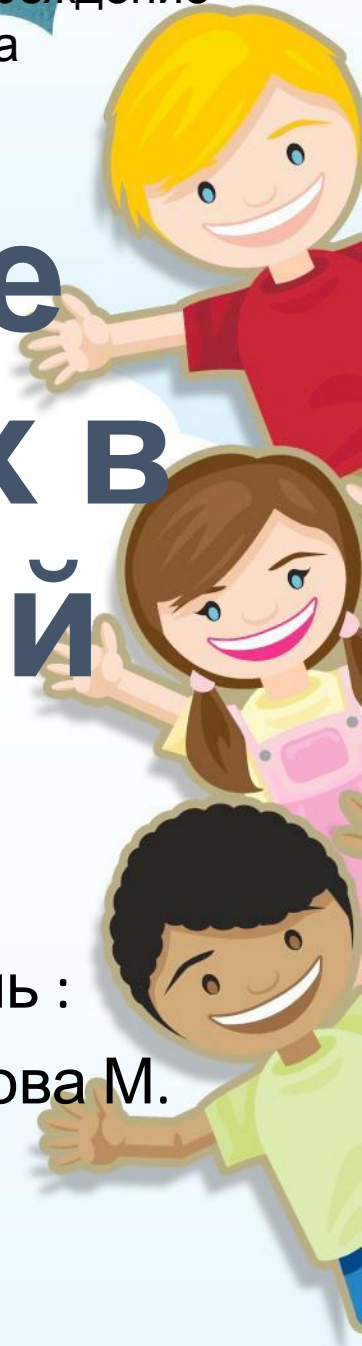


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 Колпинского района Санкт-Петербурга

Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы

Воспитатель :
Станиславова М.
В.

СПб, Колпино
2018



Субъект - активный носитель
деятельности и познания,
способный проявлять свою
волю в их осуществлении и
вливающий на качество.



Сотрудничество - это совместная деятельность, участие в каком-либо общем деле, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

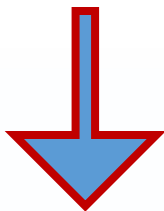
Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.



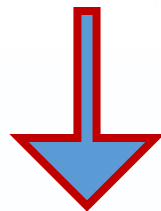
**Совместная
деятельность** – деятельность
двух и более участников
образовательного процесса
(взрослых и детей) по решению
образовательных задач на
одном пространстве и в одно и
то же время.



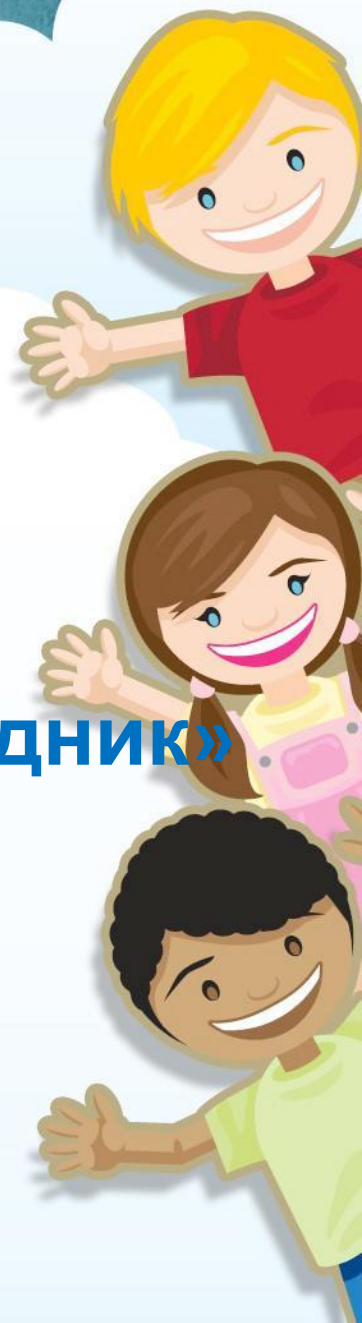
«включенный партнер»



«партнер-модель»

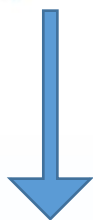


«партнер-сотрудник»



Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Учительская форма
Понятие (определение)	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
Позиция взрослого в пространстве группы	<p>Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом)</p> <p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).</p>	<p>Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противопоставит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке)</p> <p>Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).</p>
Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка
Степень свободы	<p>Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.</p> <p>Разрешено свободное общение (рабочий гул)</p> <p>Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.</p>	<p>Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение.</p> <p>Запрещено свободное общение детей.</p> <p>Вводится дисциплинарное требование тишины</p>
Результат позиции воспитателя по отношению к ребенку	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт,

Формы совместной партнерской деятельности



закрытая



обращенная

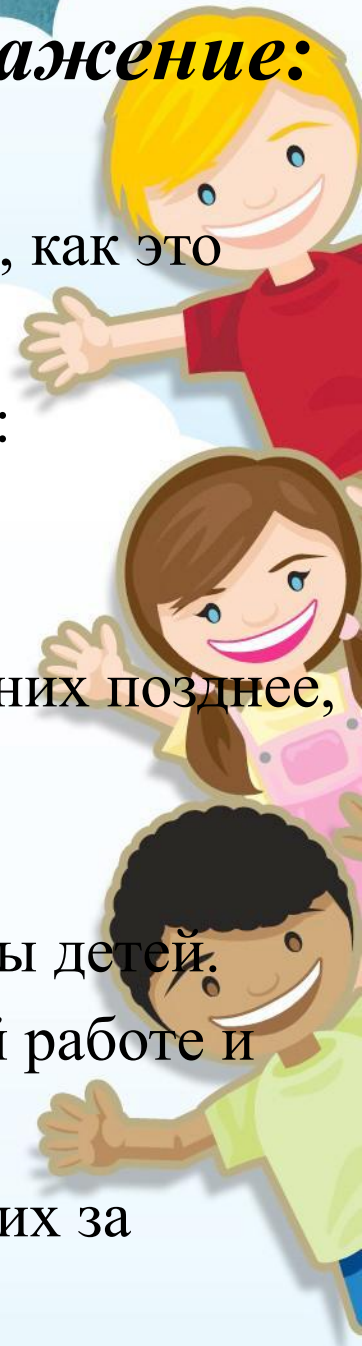


открытая



Как продемонстрировать детям свое уважение:

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.



***Спасибо за
внимание!***

