

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И
СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО
РЕБЁНКА: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Автор работы (проекта):
воспитатель ГБДОУ № 58
Приморского района
г.Санкт-Петербурга
Дегтярева Елена Николаевна**

Введение

В настоящее время российское общество
переживает сложный период



идет становление новой
государственности с
признанием приоритета
общечеловеческих ценностей,
самоценности человека



экономическая нестабильность, ярко
выраженное разделение населения
по имущественному признаку,
вооруженные конфликты,
обострение экологических проблем.

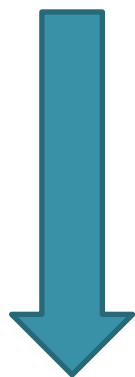
Социально-экономическая ситуация, породившая распад духовных и нравственных ценностей, формирование специфических ценностных систем в различных слоях общества, привела к крушению прежнего мировоззрения, страху перед завтрашним днем, дезориентации человека в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности, что получило яркое выражение не только среди взрослых людей, но и затронуло подрастающее поколение.

На сегодняшний день в России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения.

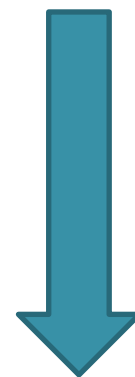
Это говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения.

Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.

Дошкольный возраст – это фундамент здоровья



Физического



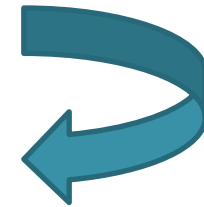
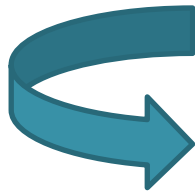
Психического

Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В условиях системного рассогласования отношений человека с внешней природной средой необходим пересмотр педагогических путей и условий валеологического воспитания детей. Возникает потребность в создании :

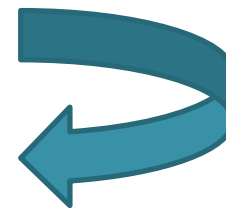
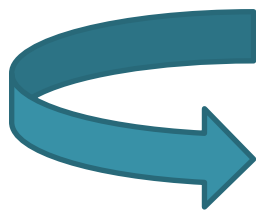
- гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения
- воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений.

Использование инновационных технологий позволит сформировать



- основы здорового образа жизни
- развить у ребенка чувство сопереживания другим людям
- определенные навыки саморегуляции , позволяющие предупреждать девиантное поведение

Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно эффективное развитие ребенка.



Основой педагогической модели взаимодействия ДООУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни является воспитание не только физически крепкого ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Создать развивающую среду – пространство самореализации.
2. Помочь ребёнку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению его физического и психического здоровья.
3. Сформировать через активную деятельность здоровый организм ребенка его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным ситуациям.

Педагогическая технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни - это элемент специальным образом организованного педагогического процесса, целенаправленно и гарантированно обеспечивающего становление, то есть сохранение, поддержание, укрепление и наращивание здоровья его субъектов, в единстве всех его составляющих, со стороны всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Цель исследования: теоретический и практический анализ эффективности взаимосвязи семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании здорового ребёнка: проблемы и перспективы.



Объект исследования: воспитание здорового ребёнка в семье и дошкольном образовательном учреждении.



Предмет исследования: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании здорового ребёнка.



ЗАДАЧИ:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
2. Рассмотреть средства, методы и формы воспитания здорового ребёнка в аспекте возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста;
3. Применение более эффективных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста.

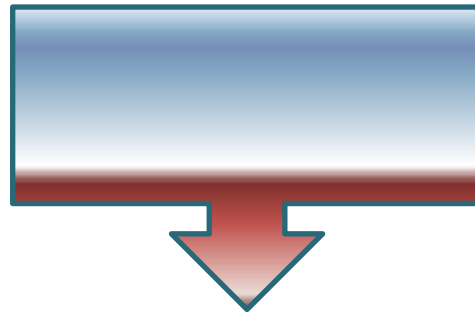
«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.»

В.А. Сухомлинский

Семья и детский сад связаны формой преемственности и это облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

Важен принцип взаимопроникновения, а не принцип параллельности. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

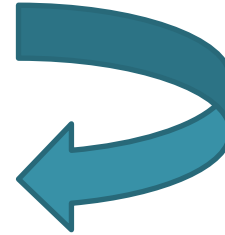
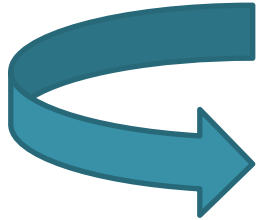
«Лучше быть здоровым и богатым, чем
бедным и больным» – девиз
сегодняшнего дня.



Необходимо овладеть искусством
сохранения и укрепления здоровья !

Проблема оздоровления детей –
целенаправленная,
систематически
спланированная педагогическая
работа дошкольного
образовательного учреждения и
семьи.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.



Алгоритм взаимодействия:

- самосовершенствование педагогов
- работа с родителями
- работа с дошкольниками по здоровьесбережению

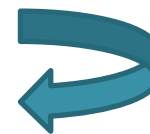
Ряд факторов:



несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению



несовпадение представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей.



Эти факторы существенно снижают эффективность их взаимодействия с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства.

Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии»

«Педагогическая компетентность» - это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка (Т.А. Куликова).

«Педагогическая рефлексия» - это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации (О.Л. Зверева).

Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

- уровень педагогической культуры родителей

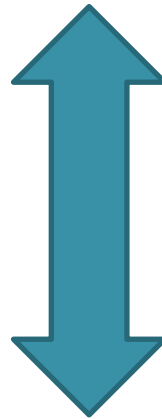


Основные черты педагогической культуры:

- педагогический такт;
- умение быть чутким;
- умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
- умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.

- взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества

Одной из причин медленного ухудшения результатов в борьбе за снижение заболеваемости является недостаточная педагогическая культура семей.



- нарушается режим сна и отдыха в праздничные и выходные дни
- дети много времени проводят у телевизора и компьютера
- потребность в движении удовлетворяется не полностью

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка необходимо:

1. Глубоко понимать тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы детского сада;
2. Особое внимание уделять поиску новых форм и подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий;
3. Проводить мониторинги о состоянии здоровья каждого ребёнка;
4. Учитывать особенности детского организма.

Основные положения в совместной работе с семьёй:

- **Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно - оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- **Систематичность и последовательность работы** (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
- **Индивидуальный подход** к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- **Взаимное доверие и взаимопонимание** педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Дифференцированный подход в работе с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. К этой деятельности привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования).

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей.

**Родительские
собрания**

**Дни открытых
дверей**

**Совместные
физкультурные
досуги**

**Комплектование
педагогической
библиотеки по
физ. воспитанию
в семье**

**Эффективные
формы
сотрудничества**

Выпуск газеты

**Домашние
задания**

**Совместный
просмотр
видеофильмов**

**Передача опыта
семейного
воспитания**

Заключение

Взаимодействие родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников позволяет реализовывать принцип единства требований к воспитанию в дошкольном образовательном учреждении и семье, учитывать лично-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения, как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности дошкольного образовательного учреждения и родителей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

