

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по проектной творческой деятельности



*Разновозрастная
группа №1
«Ласточка»*

Подготовила воспитатель:
Никитина М.О.

Главным в работе любого ДООУ являются **сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.** Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь **родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.**

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях **одновременного** влияния семьи и дошкольного учреждения. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане

Формы общения педагога с родителями в ДОУ

традиционные

**коллектив
ные**

групповые
родительские
собрания,
конференции,
«Круглые
столы» и др.

**индивиду
альные**

педагогическ
ие беседы с
родителями

**наглядно-
информационны
е**

аудио-
видеофрагменты
организации
различных видов
деятельности,
режимных
моментов,
занятий;
фотовыставки,
стенды, ширмы,
папки-передвижки

Нетрадиционные формы общения с родителями

Автор Т.В. Кротова

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p>
<p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •информационно-ознакомительные; •информационно-просветительские 	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек</p>

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов



Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются **установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей** о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.



Принципы взаимодействия педагога с родителями

- Доброжелательный стиль общения
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество
- Тщательная подготовка
- Динамичность



Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **проектной творческой деятельности**. Эта современная модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Работа с родителями занимает одно из центральных мест при организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

Задача педагога:

- Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
- Вызвать интерес к данному виду деятельности как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов: «Какие виды наземного транспорта вы знаете?», «Как нужно вести себя в общественном транспорте?», «Как нужно правильно переходить проезжую часть?», «Расскажи о значении транспорта в жизни людей», дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям. Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта). Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и готовят материалы в соответствии с их интересами и возможностями. Так как проект назывался **Мини-музей «Транспорт».**

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали экспонаты для мини-музея, подбирали необходимую литературу. Воспитателями были разработаны конспекты занятий на старший возраст для их проведения в мини- музее.

Третьем этапом стала презентация проектной деятельности.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Заключение

Нужно всегда помнить, что семья для ребёнка – это **ИСТОЧНИК**



ЭННОГО ОПЫТА. Здесь он

находит примеры для

ПОДРАЖАНИЯ

и здесь происходит его социальное рождение. И если мы

хотим вырастить **нравственно**

здоровое поколение,

то должны решать эту проблему

«ВСЕМ МИРОМ»: детский сад, семья,