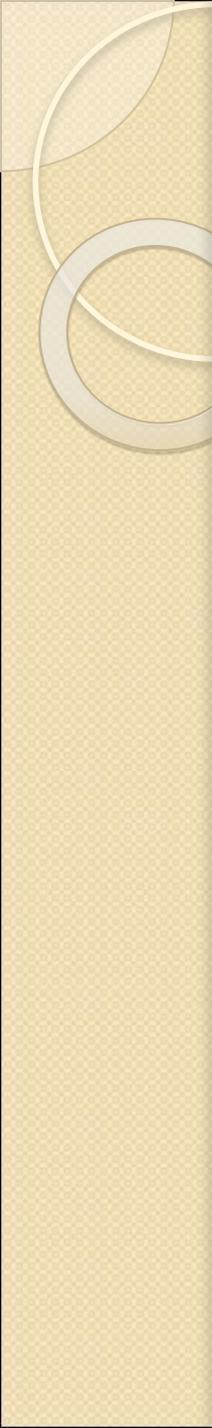


# Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в логопедической группе.

Нарушение произносительной стороны речи оказывает отрицательное влияние на ход всего речевого развития, а также на развитие познавательной деятельности и на формировании личности ребенка в целом.

Поэтому моя работа как учителя логопеда будет основана на трех главных принципах:

- РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
- РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ



**Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними в неречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.**

# Развитие речевого дыхания

Поскольку звуки речи образуются при выдохе, его организация имеет первостепенное значение для постановки речевого дыхания и голоса, для их развития и совершенствования. Поэтому конечной целью тренировки речевого диафрагмально-реберного дыхания является тренировка длинного выдоха, тренировка умения рационального расходовать запас воздуха во время речи.



## „Насос”



Накачаем мы воды,  
Чтобы поливать цветы.

И.п.- основная стойка

- 1-наклон туловища в сторону (вдох)
  - 2 -руки скользят, при этом громко произносить звук» с-с-с»(выдох)
- 10 раз

## „Маятник”

Влево, вправо, влево, вправо,  
А затем начнем сначала.

И.п.- руки на поясе (вдох).

1-наклон вправо (выдох).

2-И.п.(вдох).

3 -наклон влево (вдох)

4-И.п.



## „Часики”



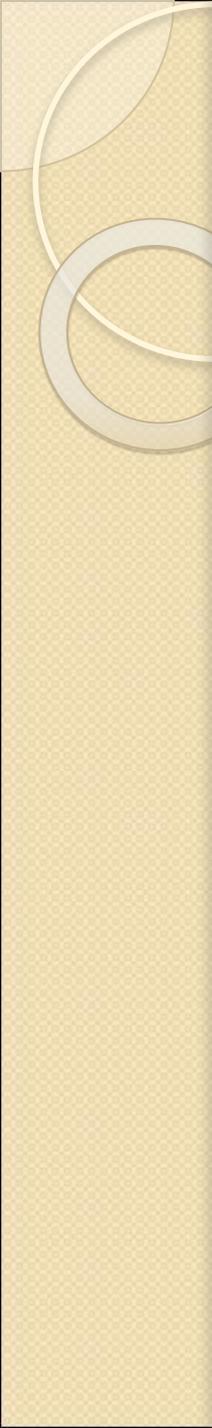
Часики вперед идут,  
За собою нас ведут.

И.п.- стоя, ноги слегка расставлены.

1-взмах руками вперед - тик(вдох)

2 -взмах руками назад – так (выдох)

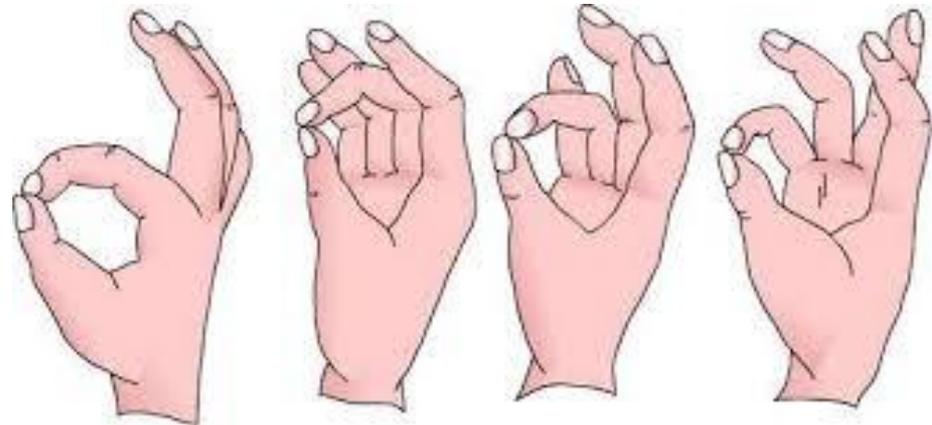
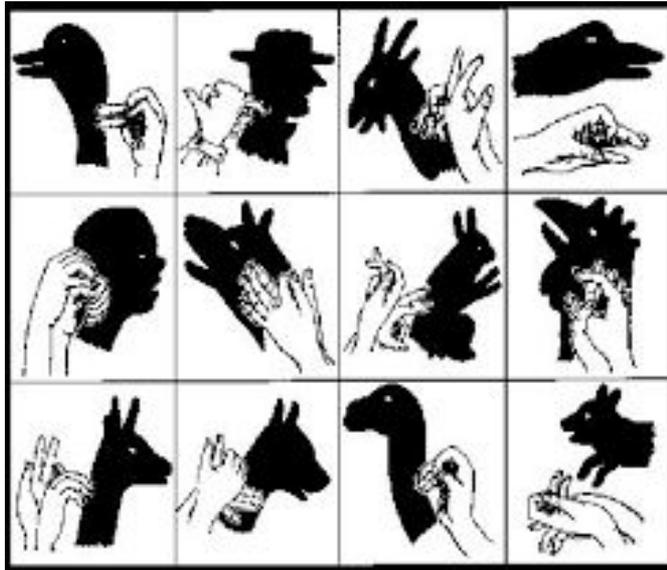
10 раз



Ум на кончиках пальцев.

Развитие мелкой моторики.

- Упражнения на развитие пальцевой моторики играют положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.
- Помогают совершенствовать внимание и память.
- Дают хорошие результаты в усвоении навыков письма будущим школьникам.



# Развитие артикуляционной моторики

- Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ. (Улыбка. Хоботок. Гараж.) Чередование.
- Артикуляционная гимнастика для мышц языка



## Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков

«Месим тесто»



«Киска сидит»



«Блинчики»



«Футбол»



«Расческа»



«Слон»



«Лягушка»



## Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков

«Качели»



«Часы»



«Вкусное варенье»



«Парус»



«Мячик»



«Грибок»



«Чистим зубки»



«Чашечка»



## Артикуляционная гимнастика



«Лошадка»

Открыть рот, проводить языком (язычком) языком, касаясь неба.



«Гребень»

Широко, плоско язык прикоснуться к твердому небу, боковые края языка прижать к коренным зубам.



«Лягушка»

Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растоплены в улыбке.

«Парус»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на верхнюю (верхнюю) за верхними зубами, удерживать язык в таком положении.



«Дятел»

Открыть рот, быстрым движением язык ударить твердым кончиком языка по альвеолам верхних зубов, произнести: «д-д-д».



«Гармошка»

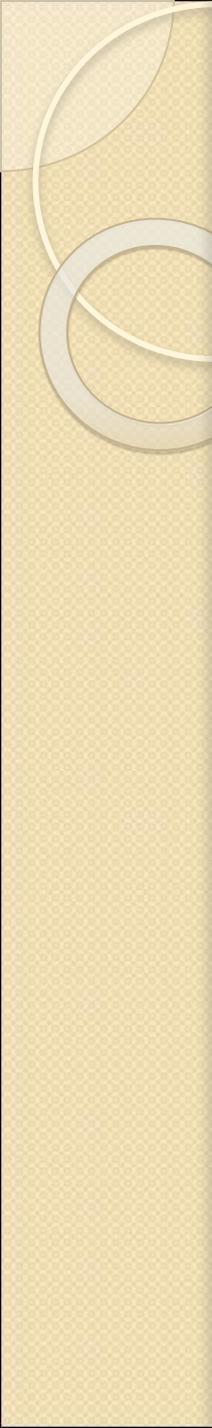
Рот раскрыт. Язык прикоснуться к небу. Не отрывая языка от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.



# Развитие фонематического восприятия

- Распознавание речевых и неречевых звуков (бытовые шумы; звуки улицы;)
- Развитие узнавания и дифференциация фонем на слух :
- Повтори: и-ы-а-о; у-и-э-ы-а-о и т.д.
- Какой слог лишний? Са-са-са-со; сы-сы-сы; шу-ша-ша-ша.
- **Работа над произношением** (постановка, автоматизация, дифференциация)

В вечерние занятия воспитателя включаются упражнения: - по отработке артикуляционных упражнений; - для автоматизации поставленных звуков; - на повторение скороговорок, поговорок, стихотворений, текстов, ранее отработанных логопедом; - для развития фонематического слуха; - по формированию лексико-грамматической стороны речи.



Дети с ОНР кроме фонематических нарушений испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, а также пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому основными задачами в работе **логопеда** и **воспитателя** можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов.



Презентацию  
подготовила  
учитель-логопед  
МБODOУ Д/С № 51  
Елисеева Марина  
Юрьевна

Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. /Э. Бомбек/