

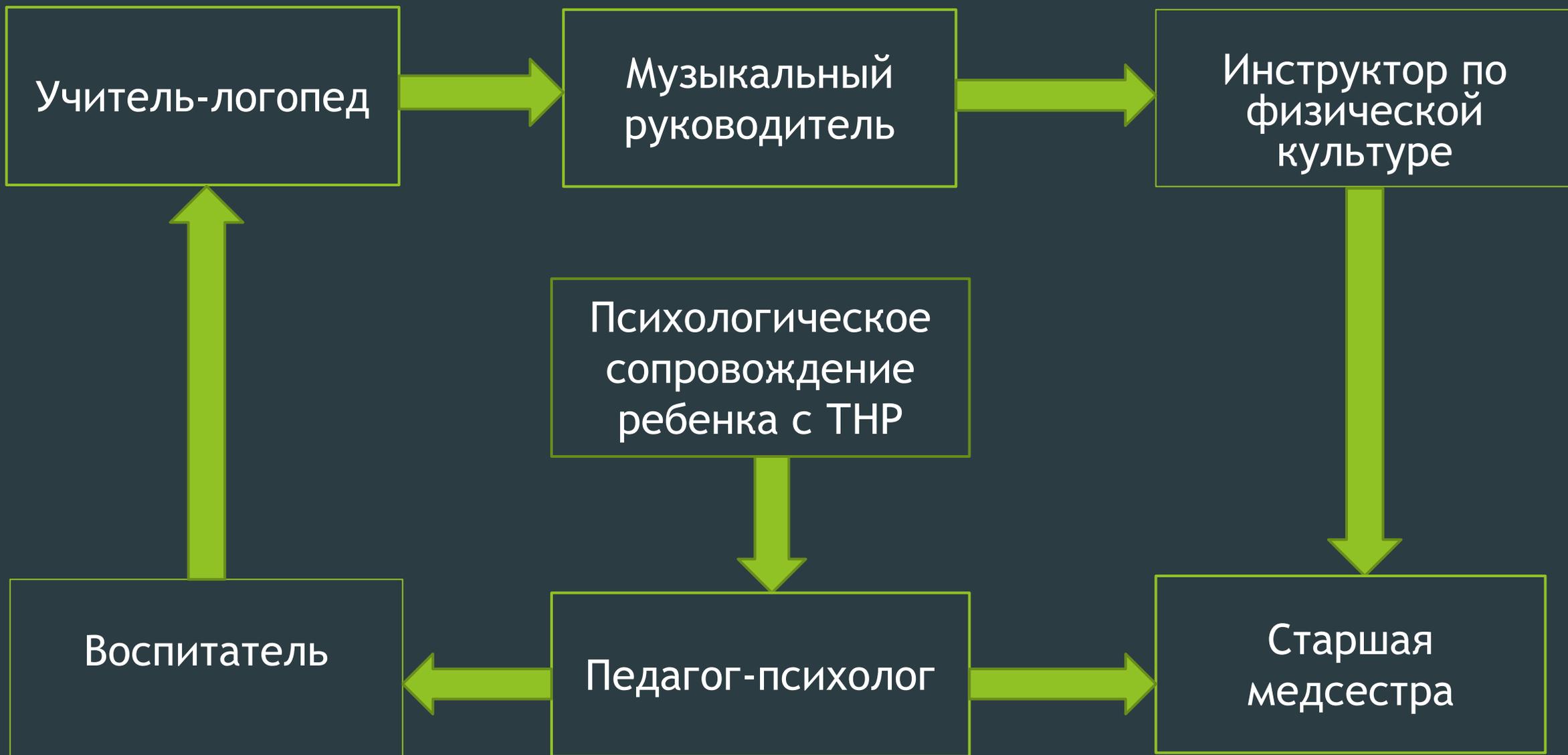
*Взаимодействие педагога-психолога
со специалистами ДОУ в процессе
коррекционно-развивающей работы
с детьми ТНР.*

*(воспитателями, логопедом, музыкальным
руководителем, инструктором по физической
культуре и медицинским работником)*

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №40»
Миньчева А.С.

Цель взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями:

- ❖ Создавать благоприятные условия для коррекции недостатков развития, приблизить это развитие к гармоничному, тем самым подготавливая ребенка к социализации, интеграции с реально существующим обществом.*



Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями ДОУ:

- Оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.*
- Составив психолого-педагогические заключения по результатам диагностики, знакомить воспитателей в проблемах личностного, социального и когнитивного развития детей с ТНР.*
- Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.*
- Составлять рекомендации воспитателям для индивидуально коррекционной работы с детьми ТНР.*

Направления деятельности педагога-психолога с логопедом ДОУ:

- ▶ *Совместное выявление детей с проблемами в развитии.*
- ▶ *Составив психолого-педагогические заключения по результатам диагностики, ориентировать логопеда в проблемах личностного, социального и когнитивного развития ребенка.*
- ▶ *Планировать совместно с логопедом и организовывать интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.*
- ▶ *Осуществляет совместное перспективное комплексно-тематическое планирование.*
- ▶ *Консультировать (по необходимости) и направлять родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.*

Взаимодействия педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОУ:

- ✓ Помощь в создании эмоционального настроения, повышения внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.*
- ✓ Обеспечение психологической безопасности во время проведения праздничных мероприятий.*
- ✓ Рекомендации методов и приемов для смягчения личностных отклонений через театрализованную деятельность (выбор детей для роли).*
- ✓ Организация психологического сопровождения детей младшего возраста на музыкальных занятиях.*

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по ФИЗО ДОУ:

- Рекомендовать игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения детей, релаксации.*
- Рекомендации по взаимодействию на занятиях с детьми ТНР, с учетом их личностных особенностей.*
- Рекомендации по дифференцированному подходу на занятиях к мальчикам и девочкам.*

Взаимодействия педагога-психолога с медицинским работником ДОУ:

- ▶ *Содействие сохранению психического и соматического здоровья детей.*
- ▶ *Осуществление мониторинга образовательного процесса, выявление медицинских проблем воспитанников, получение рекомендаций при организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска по здоровью, в т. ч. детей-инвалидов.*
- ▶ *Совместное сопровождение периода адаптации.*
- ▶ *Подготовка документов для ПМПК.*
- ▶ *Оформление медицинских карт при выпуске детей в школу.*

Одним из условий результативности работы педагога - психолога является тесное сотрудничество с воспитателями и специалистами ДООУ, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка с ОВЗ, есть основа эффективности и качественной коррекционно - развивающей работы.

Спасибо за внимание!