The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. A decorative border of leaves runs vertically down the left side of the page.

**Творческий проект
«Современная модель взаимодействия ДОУ и
начальной школы»**

**Направление
«Взаимодействие педагогов ДОУ и
начальной школы»**

**Воспитатель
МДОУ №10
Котыченко Е.Г.**

2016г.

План

1. Актуальность проекта, доказательство его значимости.
2. Условия реализации проекта.
3. Система работы по организации взаимодействия воспитателей МДОУ и учителей начальной школы.





Цель:

обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.



Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

1. Актуальность проекта, доказательство его значимости

Поступление в школу является, безусловно, значимым и радостным событием в жизни каждого ребенка. Перед ним открываются двери в новый, пока неизвестный мир, который несет в себе радости и горести, взлеты и падения, открытия и разочарования. Первое испытание, которое ждет нового школьника, — это адаптация к новым условиям жизни. В детском саду он всегда находился под наблюдением и контролем взрослых, в кругу сверстников, проводя время за любимыми играми. Вместе со статусом школьника ребенок получает намного больше свободы и самостоятельности, он живет по новому распорядку дня, сталкивается в школе с детьми и подростками, которые гораздо старше его. Иногда ребенок не знает, как ему поступить в той или иной ситуации, как отреагировать на какое то событие, произошедшее с ним. В этот период жизни ему как никогда нужна помощь и поддержка взрослых. Самыми близкими взрослыми для первоклассника являются любящие родители и мудрые педагоги, которые в нужный момент всегда придут на помощь, поддержат, подскажут, научат всему необходимому.

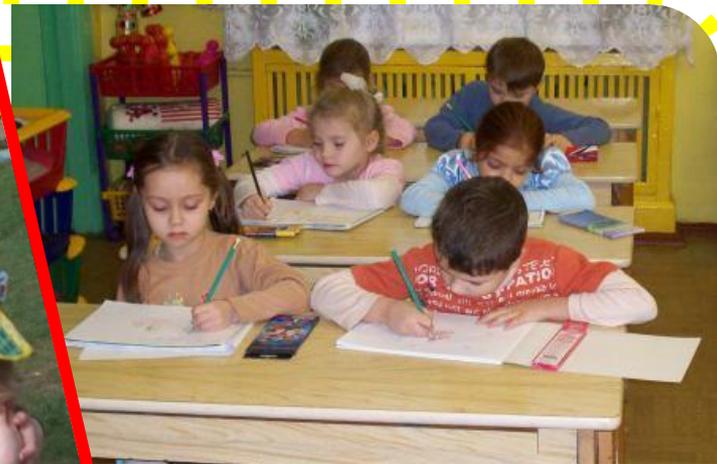
В ходе подготовки ребенка к школе важна преемственность в работе начальной школы и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Начиная с работ чешского педагога и ученого Я.А. Коменского, преемственность рассматривалась как один из основных принципов развития образования. Проблема преемственности школы и ДОУ всегда занимала и занимает видное место в истории педагогического образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.



2. Условия реализации проекта.

В старше-подготовительной группе МДОУ № 10 работает воспитатель Котыченко Елена Геннадьевна. Стаж работы – 30 лет. В ДОУ есть психолог Ворона Елена Анатольевна, она ведет работу по подготовке детей к школе.

Группа находится на втором этаже. Пространственная среда: раздевалка, группа, отдельно расположены столовая и спальня.

В групповой комнате четкое разделение на две зоны: учебную и игровую. В учебной зоне расположены доска, столы двухместные, алфавит в картинках, наборное полотно. В уголке природы - Календарь природы, альбомы о растениях и животных, растения, зимний огород. Дидактические игры, модель улицы, шашки, шахматы, цифры, буквы, конструкторы – в дидактическом уголке. В книжном уголке – книги по возрасту детей, альбомы. В уголке для детского творчества находятся образцы народного творчества (по программе), карандаши, краски, пластилин, альбомные листы разного формата.

В игровой зоне есть кукольный уголок, сюжетно-ролевые игры (больница, магазин, парикмахерская, ателье, почта и др.), строительный уголок + игрушки-двигатели, музыкально-театральный уголок.



3. Система работы по организации взаимодействия воспитателей МДОУ и учителей начальной школы.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.





Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий в стенах ДОО. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Занятия носят интегрированный игровой характер.



Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- ❖ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - ✓ личностного развития ребенка;
 - ✓ укрепления психического и физического здоровья;
 - ✓ целостного восприятия картины окружающего мира;
 - ✓ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - ✓ преодоления разноуровневой подготовки.
- ❖ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ❖ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- ❖ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- ❖ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of colorful autumn leaves (red, orange, yellow) on the right. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. A vertical strip of autumn leaves runs down the center-left of the page.

На наш взгляд, в дошкольном учреждении целесообразно проводить с детьми беседы о школе, организовывать сюжетно-ролевые игры, в процессе которых дети смогут представить себя учениками или оказаться на месте учителя, знакомить детей с художественными произведениями со школьной тематикой, приглашать в гости учителей, которые в свою очередь могут организовать для дошкольников экскурсию по школе, в которой им предстоит учиться.

Чтобы переход в школу был менее болезненным, а сама подготовка к ней сопровождалась радостным ожиданием этого значительного события в жизни ребенка, необходимо помочь ему в этом. Педагоги начальной школы, должны четко представлять себе, с какими знаниями и умениями оказываются дети на пороге школы.