

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

Материал подготовила воспитатель  
Обозина Ольга Николаевна  
группа №3 «Сказка»  
ДОО №13  
г. Дубны Московской области

# Формы взаимодействия

1.  
Классификация  
форм работы  
педагогов с  
родителями.

2. Технология  
взаимодействия  
педагогов с  
семьями  
воспитанников.

3. Основные  
формы  
взаимодействия  
педагогов ДОУ и  
родителей  
дошкольников.

# Классификация форм работы педагогов с родителями.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи должно носить системный характер. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы, которые могут быть классифицированы по следующим основаниям:

## ❖ Время проведения.

Все формы работы по данному основанию могут быть разделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и мероприятия, проводимые с другой периодичностью (1—2 или 3—4 раза в год) или по необходимости.

## ❖ Место проведения.

Работа с родителями может осуществляться в помещении ДООУ или за его пределами.

## ❖ Количество участников.

Педагог может организовать взаимодействие с подгруппой или группой родителей, индивидуально.

## ❖ Состав участников.

При проведении совместных мероприятий в них могут участвовать педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог (логопед), заведующий) и родители, или педагоги, родители и дети, или педагоги, родители и приглашенные специалисты (врачи - невролог и педиатр).

## ❖ Задачи взаимодействия с семьей.

Формы могут подразделяться на повышающие педагогическую компетентность родителей и способствующие включению их в деятельность ДООУ.

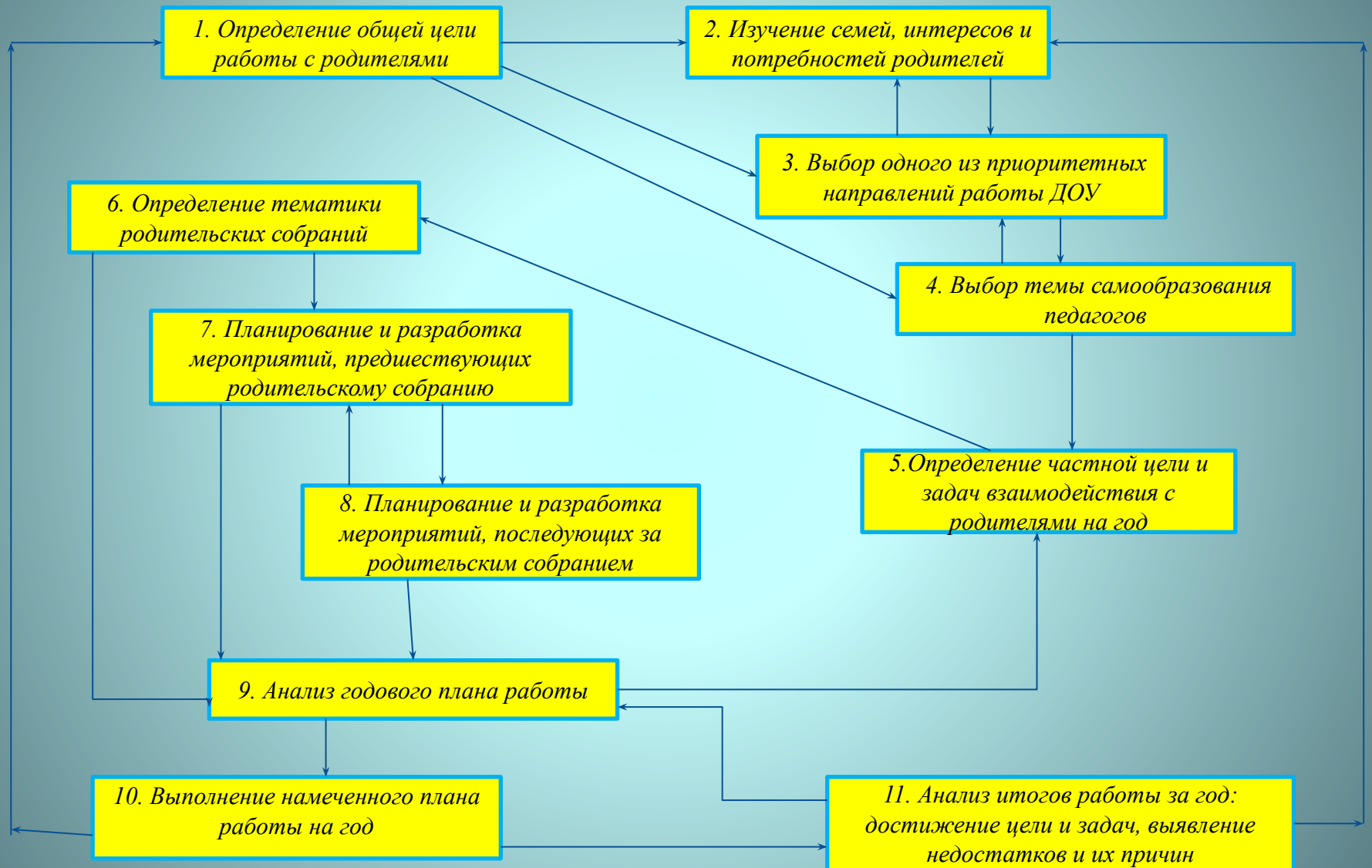
## ❖ Характер взаимодействия педагогов с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями может носить непосредственный (личный) или опосредованный наглядностью характер.

## ❖ Деятельность участников.

Участники единого образовательного процесса могут взаимодействовать в познавательной, трудовой или досуговой деятельности.

# родителями (схема)



# Технология взаимодействия с родителями

Технология взаимодействия всех воспитывающих ребенка взрослых имеет циклический характер. Её центральный момент — *планирование* работы педагогов с родителями (схема).

Планирование этой работы начинается с определения её цели и задач. Цели данной работы могут носить как общий, так и частный характер.

*Общая цель* работы с родителями (блок 1) — установление с ними сотруднических отношений.

*Частная цель* (блок 5) раскрывает, в чём именно будет состоять сотрудничество (см. схему).

Для постановки частной цели необходимо установить связи между общей целью (блок 1) и — особенностями семей воспитанников, интересами и потребностями родителей (блок 2); приоритетным; направлениями работы ДОУ (блок 3); темами самообразования педагогов (блок 4), достижениями и трудностями в работе с семьями за прошлый год (блок 11).

Частной целью может быть установление сотрудничества с родителями в сфере, которая интересна родителям детей. Достижение этой частной цели происходит путём решения конкретных задач. Затем в соответствии с поставленной частной целью и задачами воспитателями группы совместно с родителями разрабатываются темы родительских собраний.

Следующим шагом становится *определение последовательности тем и сроков проведения родительских собраний* (блок 6).

Отталкиваясь от тематики, последовательности и сроков проведения родительских собраний, разрабатывается перспективный план работы с родителями на год, содержащий перечень и сроки проведения *предшествующей родительскому собранию и последующей за ним работы* (блоки 7 и 8). Примеры смотреть в таблице.

Предшествующая работа направлена не только на подготовку родительского собрания, но и на изучение семьи, расширение и углубление представлений о ней. Полученные в процессе такого исследования данные учитываются при планировании методов проведения и содержания родительских собраний, а также определяют формы последующей работы и их наполнение. В ходе последующей работы, так же как и в процессе предшествующей, могут уточняться сведения о семьях воспитанников. Кроме того, последующая работа предполагает оценку эффективности проведения основных и предшествующих им мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.

Завершающий шаг составления годового плана работы с родителями — его *анализ* (блок 9), который можно провести с опорой на следующие критерии:

- ❖ соответствие между целью и задачами взаимодействия с родителями, раскрытие достижения цели через решение ряда задач;
- ❖ учет особенностей семей воспитанников, интересов и потребностей родителей, достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый год при планировании форм, тематики и содержания мероприятий;
- ❖ взаимосвязь предшествующей и последующей работы с центральной формой взаимодействия с родителями — родительским собранием;
- ❖ разнообразие планируемых форм работы;
- ❖ выявление успешного опыта семейного воспитания и распространения его внутри ДОУ;
- ❖ включение в план оценки достижения цели и задач взаимодействия с родителями за год.

Критерии могут быть видоизменены или выработаны коллективом ДОУ самостоятельно в зависимости от специфики реализуемого в нем воспитательно-образовательного процесса.

В дальнейшем осуществляется намеченная в плане *система работы* с родителями (блок 10), в ходе которой происходит уточнение данных о семьях воспитанников, интересах и потребностях родителей (блок 2).

Далее проводится *анализ итогов работы за год* (блок 11), включающий оценку достижения цели и задач, выявление недостатков в работе с родителями и их причин. В ходе анализа итогов работы целесообразно еще раз вернуться к анализу годового плана (блок 9). Кроме того, результаты анализа итогов работы служат стимулом для продолжения изучения семей воспитанников (блок 2).

Анализ итогов работы за год (блок 11), возврат к анализу годового плана работы (блок 9) и продолжение изучения семей (блок 2) становятся основами планирования взаимодействия с родителями на следующий год.

Такой подход к планированию обеспечивает связь между всеми мероприятиями, позволяет избегать стихийности в работе. Технология планирования не означает, что абсолютно все формы взаимодействия с семьями воспитанников должны быть подчинены тематике родительских собраний. Предусматривается возможность проведения мероприятий с другой тематикой, потребность в которых обусловлена задачами всестороннего развития личности каждого ребенка.

Практический материал смотреть в папке.

### 3. Основные формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников.

- а) родительское собрание;
- б) лекция;
- в) групповая дискуссия;
- г) родительская конференция;
- д) беседа;
- е) тематические консультации;
- ж) информационный листок;
- з) постоянный информационный стенд;
- и) доска объявлений;
- к) тематические папки (папки-передвижки и папки-раскладушки);
- л) визиты в группу;
- м) дни открытых дверей.

**Родительское собрание** — форма работы группы людей (родителей), объединенных для совместного с ДООУ решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

Универсальность родительского собрания как формы работы заключается в реализации сразу нескольких функций: организация коллектива родителей, управление воспитательно-образовательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем.

**Лекция** — форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и в большой аудитории. При подготовке к встрече с родителями главное внимание педагог обращает на содержательную сторону: написание доклада, оформление выставки и т.п.

**Групповая дискуссия** — совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины. Эта форма общения позволяет увидеть проблему с разных сторон и прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей.

**Родительская конференция** — форма взаимодействия с родителями, позволяющая обобщать, систематизировать и пропагандировать психолого-педагогические знания, полученные родителями в течение длительного периода (1—2 года). Успешно провести конференцию помогает соблюдение следующих условий: наличие определенного запаса знаний у слушателей, изучение опыта семейного воспитания для подготовки выступлений, наличие иллюстративного материала.

**Беседа с родителями** — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Беседа может использоваться как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: на родительском собрании, консультации и т. п.

**Цели беседы** — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

**Тематические консультации** для родителей по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить.

**Информационный листок** — еще одна эффективная форма, позволяющая сделать работу педагогов открытой для семей воспитанников. Информационный листок содержит сведения о жизни группы детского сада.

**Постоянный информационный стенд.** На нём указываются сведения об администрации ДООУ, вышестоящих организациях, направлениях деятельности учреждения, достижениях коллектива и графике работы сотрудников с детьми и родителями.

**Доска объявлений.** На ней можно поместить объявление о собрании, информацию о развитии детей, распорядок дня.

**Тематические папки** подразделяются на папки-передвижки и папки-раскладушки (ширмы). В папке-передвижке помещаются рекомендации и советы по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей: оздоровлению, интеллектуальному развитию, игровой деятельности и др. Небольшую по объему информацию с рисунками и фотографиями помещают в папку-«раскладушку», которая размещается на столе или детских шкафчиках в приемной комнате.

Расширению представлений родителей о жизни ребенка в детском саду и педагогов о воспитании ребенка в семье способствуют *взаимные посещения педагогов и родителей: визиты в группу, дни открытых дверей, посещение семьи (очень редко и крайне осторожно).*

## «Рисуем с мамой»

Тема: «Наш дом летом»



(Ребёнок с диагнозом РДА)



# Спортивный праздник

В празднике, посвященном «Проводам зимы», участвовали дети, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.



# Спортивный праздник



# Награжде ние победите лей

*В награждении победителей принимало участие жюри. В него входили представители ДООУ: заведующий, медицинская сестра и инструктор по физической культуре.*



# Музыкальный досуг «День матери»



В музыкальном досуге, посвящённом «Дню матери» принимали участие – дети, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.