

МБДОУ МО «Город Архангельск»
Детский сад комбинированного вида №186 «Веснушка»

«Взаимодействие с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»

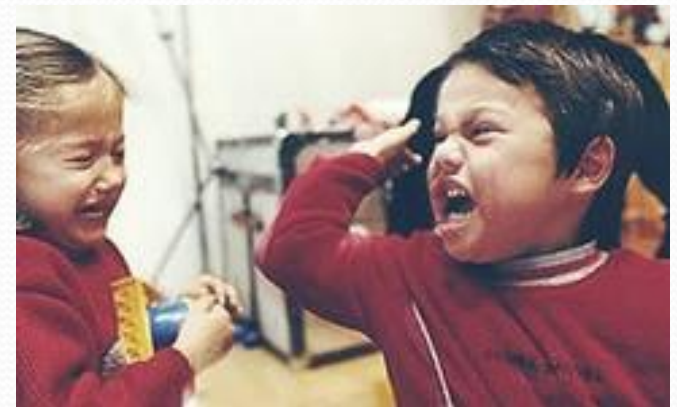
Беляева Ксения Александровна,
педагог – психолог
10.04.2014 г.

Что такое агрессивность?

- **Агрессия** (от латинского «aggressio» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.)
- **Агрессивность** — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии»

Факторы влияющие на появление агрессии:

- Стиль воспитания в семье (гипер – и гипоопека);
- Повсеместная демонстрация сцен насилия;
- Нестабильная социально – экономическая обстановка;
- Индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.)
- Социально – культурный статус семьи и т.д.



Виды агрессии:

1. Вербальная агрессия:

- косвенная
- прямая

2. Физическая агрессия:

- косвенная
- прямая



Способы выражения гнева:

- Прямо (вербально или невербально).
- В косвенной форме.
- Сдерживать свой гнев.
- Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления.



Как помочь агрессивному ребенку:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания.
3. Отработка навыков общения.
4. Формирование позитивных качеств личности.



«Что такое гиперактивность?»

- Активный -от латинского «activus»-деятельный, действенный.
- «Гипер» -от греческого «Нурег»-над, сверху - указывает на превышение нормы.
- «Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью»

Причины возникновения СДВГ:

- патология беременности, родов;
- инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша;
- генетическая обусловленность.



Как помочь гиперактивному ребенку:

- работать с ними в начале дня, а не вечером.
- уменьшить рабочую нагрузку.
- делать перерывы в работе.
- перед началом работы провести индивидуальную беседу.
- оговорить правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение.



Игры с гиперактивными

детьми:



Условные обозначения:

 Игра на развитие контроля двигательной активности.	 Игра на развитие контроля импульсивности.	 Игра на развитие внимания в слуховой модальности.
 Игра на развитие внимания.	 Игра на развитие внимания в зрительной модальности.	 Музыкальное сопровождение.
 Присутствие взрослого или взрослого помощника.	 Присутствие взрослого обязательно.	
 Игра проводится в помещении.	 Игра проводится на улице.	
 Число участников.	 Инвентарь.	 Возраст.

Как играть с гиперактивными детьми?

При подборе игр (особенно подвижных) следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как:

- неумение длительное время подчиняться групповым правилам;
 - быстрая утомляемость;
 - неумение выслушивать и выполнять инструкции.
- В игре гиперактивным детям трудно дожидаться своей очереди и ситаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм.
- При работе с гиперактивными детьми необходимо помнить, что им свойственны дефицит внимания, импульсивность и сверхактивность. Поэтому желательно использовать игры с четкими правилами и игры, способствующие развитию внимания.

Тренировку слабых функций следует проводить тоже поэтапно, на первых порах надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие только внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои пока еще импульсивные действия.

Ю. С. Шевченко предлагает для детей с синдромом гиперактивности три группы развивающих игр, направленных на тренировку:

- внимания;
- усидчивости;
- контроля импульсивности — выдержки.

Все эти игры представлены в этом комплексе.

Что такое тревожность:

- Тревожность — это индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не располагают.



Причины тревожности:

1. Нарушение детско-родительских отношений.
2. Отрицательный эмоциональный опыт ребенка.
3. Ограничение активности в играх, в деятельности, пресечение детской инициативы.



Признаки проявления тревожности у детей:

- Частые проявления беспокойства и тревоги (возникает в ситуации когда ребенку ничего не грозит).
- Большое количество страхов.
- Особая чувствительность , мнительность, впечатлительность.
- Низкая самооценка.
- Очень переживает, если что-то не получается.
- Может отказываться от той деятельности, в которой испытывает затруднения.
- Вредные привычки (грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают волосы, занимаются онанизмом).
- На рисунке много штриховки, сильный нажим, маленькое изображение.

Направления работы с тревожными детьми:

- повышение самооценки;
- обучение умению снимать мышечное напряжение;
- отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях.



Спасибо за внимание!!!

