



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА



Курбатова М.С. – воспитатель ГБДОУ № 27
Невского района Санкт-Петербурга

ТЕРМИН «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

ЦЕЛИ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЁЙ

**Создание
условий для
благополучного
климата
взаимодействия
с родителями**

**Установление
доверительных,
партнёрских
отношений с
родителями**

**Вовлечение
семьи в единое
образовательное
пространство**

ЗАДАЧИ


**ПОВЫШЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ
ЛУЧШЕГО ОПЫТА
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**


**ПРИБЛИЖЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ
В ЖИЗНИ ГРУППЫ**

ЭТАПЫ

Информационный - сбор информации о семьях воспитанников: анкетирование, наблюдение, посещение семьи на дому



Аналитический - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана



Содержательный - анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Моделирование взаимоотношений.
- Установление доброжелательных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его воспитания посредством сообщения им знаний о ребёнке.
- Ознакомление с проблемами семьи.
- Совместное исследование в вопросах формирования и развития личности ребёнка.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Участие в планировании работы группы
- Участие в жизни ДОУ
- Совместное творчество
- Праздники
- Организация встреч



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Метод свободного выбора

(беседа, выбор действия или способа общения, свободного творчества)

Метод активной позиции

(родители в роли знатоков, обсуждение в группах, дискуссиях)

Методы направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, воображения, самооценки.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: Сфера, 2009
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – Изд. 12-е, стер. – М.: Академия, 2011
3. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В.П. Сергеевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2011
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – Изд. 10-е, перераб. – М.: Академия, 2011
5. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Бодалев А. А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими или выдающимися? – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 287 с.
2. Витале Джо Руководство к жизни, которое вам забыли выдать при рождении / Перев. с англ. – М.: ООО Издательство «София», 2007. – 224 с.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 238.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
6. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка / Составление, «от редактора» В. Дольникова. – М.: «Аквариум», 1996. – 448 с.
7. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
9. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001. – 448 с.