

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of light blue lines and small circles, resembling a circuit board or a neural network. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ,  
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.

- **Семья и детский сад** – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

- **Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО?**
- **Выход один – 1) включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, 2) изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.**

- **Цель педагогов** – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

- **Цели и задачи семьи и детского сада совпадают.** Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.
- В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями с целью создания партнерских отношений «семья- детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

• **В соответствии с ФГОС ДОУ** обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
  - обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
  - создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## Задача детского сада

- «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- при взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.
- создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

## Цель педагогов

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



## Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи

- **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
- **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
- **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
- **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
- **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

## **4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО**

- 1.Познавательное направление**
- 2. Информационно-аналитическое направление**
- 3. Наглядно-информационное направление**
- 4. Досуговое направление**

- **Познавательное направление**- направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

## Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия ;
- мастер-класс;
- семинары;
- совместное создание предметно-развивающей среды
- телефон доверия (номер телефона воспитателей ) ;
- утренние приветствия;
- семейные проекты;

- **Информационно-аналитическое направление -**

направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.
- По данному направлению можно проводить:
  - анкетирование;
  - тестирование.
  - личные беседы
- Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.
- Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

- **Важные моменты:**

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлечь внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы)
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

- **Досуговое направление** - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
- Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.
- Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.
- Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- праздники, празднование дней рождения;
  - выставки;
  - акции;
- дни безопасности;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел.



## ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

- ВСЕГДА СТРЕМИТЬСЯ БЫТЬ В ХОРОШЕМ НАСТРОЕНИИ И БЫТЬ ПРИЯТНЫМ В ОБЩЕНИИ.
- СТАРАТЬСЯ ПОЧУВСТВОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.
- НАХОДИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ КАЖДЫЙ РАЗ ГОВОРИТЬ РОДИТЕЛЯМ ЧТО – НИБУДЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ О РЕБЕНКЕ – ЭТО ЛУЧШИЙ СПОСОБ РАСПОЛОЖИТЬ РОДИТЕЛЕЙ К СЕБЕ.
- ДАВАТЬ РОДИТЕЛЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫСКАЗАТЬСЯ, НЕ ПЕРЕБИВАЯ ИХ.
- БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО УРАВНОВЕШАНЫМ В ОБЩЕНИИ, ПОДАВАТЬ ПРИМЕР ВОСПИТАННОСТИ И ТАКТА.
- В СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ СТАРАТЬСЯ ПОДАВАТЬ ПРИМЕР УСТУПЧИВОСТИ – ЭТИМ СВОЕГО ДОСТОИНСТВА УРОНИТЬ НЕЛЬЗЯ,НО УКРЕПИТЬ ЕГО МОЖНО.