Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Солнышко»

Обобщение опыта работы «Взаимодействие с семей, как условие социально-личностного развития дошкольника».

Воспитатель
Баженова Ольга Васильевна

Р.п. Мучкапский
2017 год

Проблема

* Мы, педагоги отмечаем снижение в семье воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Наша цель - не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны.

Актуальность опыта

В соответствии с Законом “Об образовании”, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Цель:

Создать условия полноценной социализации личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

* Повышение активности семей воспитанников и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социально-личностного развития детей.
* Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании ребёнка.
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
* Содействие созданию условий для развития способностей ребенка и социально-личностного становления.

Ожидаемые результаты:

* Активное участие в образовательном процессе родителей воспитанников.
* Обеспечение социализации для успешного вхождения дошкольников в современный социум.
* Сформированность у детей навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
* Развитие у детей таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность.

Этапы реализации:

* 1. Выявление уровня социального развития у детей дошкольного возраста.
* 2. Создание системы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста через взаимодействие с родителями.
* **3.** Выявление эффективности педагогических условий работы по социальному развитию детей дошкольного возраста. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Подготовительный (10.01.2015-31.08.2015)

* 1. Диагностика начального уровня особенностей социально-личностного развития детей;
* 2. Разработка стратегии воспитания у дошкольников социальных навыков;
* 3. Подбор игр и упражнений;
* 4. Разработка плана мероприятий по работе с детьми и родителями.
*

Практический(1.09.2015-01.12.2017)

Работа с детьми	Работа с родителями
Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей : • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	Родительские собрания
2. Беседы с детьми.	2. Анкетирование родителей
3. Игры.	3. Тренинги
4. Ритуалы	4. Консультации
5. Совместная деятельность.	5. Стенды
6. Творческие задания.	6. Фотовыставки
7. Проблемные ситуации.	7. Открытые просмотры и праздники.
	8. Творческие конкурсы.
	9. Семейные проекты.

Родительские собрания

Деловые игры:

Достоинства	Недостатки	Каким бы я хотел видеть своего ребёнка

Конкурс: «Великолепная семерка» , «Пословицы о семье»

1. Назовите седьмой месяц года, (июль)
2. Назовите седьмую букву алфавита, (Е)
3. Название, каких дней недели состоят из семи букв? (вторник, четверг, пятница, суббота),
4. Какое действие нужно совершать семь раз, чтобы потом один раз отрезать? (отмерить)

Упражнение «Переделай Ты-сообщение»

1. Ты постоянно не можешь завязать шнурки. (Я так устаю каждый раз завязывать тебе шнурки, как бы мне хотелось, чтобы ты сделал это самостоятельно.)
2. С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда не слушаешь. (Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, мне хотелось, чтобы ты был внимательным.)
3. Ты – жадина, ты не поделился конфетой с сестрой. (Я очень расстроена, что ты не поделился конфетой.)

Вопросы-ответы

Презентация «Как мы подросли за год».

«Пирамида Семейных традиций»

Работы детей **«Моя ладошка»** с текстом пальчиковых игр, стихов или скороговорок, выученных в ДОУ.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу д/с и семьи _____

2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы хотели бы обсудить с педагогами ДОУ?

_____

_____

_____

3. Испытываете ли Вы трудности в общении с воспитателями?_____

4. Каковы причины этих трудностей:

а) недостаток знаний

б) неумение вступать в диалог

в) излишняя застенчивость, робость

г) непонимание воспитателя

д) другие_____

5. Какие мероприятия вы могли бы провести для своих детей совместно с воспитателями?

_____

_____

_____

6. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях, которые предлагает коллектив ДОУ?_____

_____

Тренинг Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?

1. Стройте вместе с малышом «рожицы» перед зеркалом. Изображайте различные эмоции, особо обратите внимание на мимику гневного человека. Предложите воспользоваться «чудо–вещами» для выплескивания негативных эмоций:

– чашка (в нее можно кричать);

– тазик или ванна с водой (в них можно швырять резиновые игрушки);

– листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой кидать в мишень на стене);

– карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом заштриховать или смять рисунок);

– пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять ее или переделать);

– подушка «Бобо» (ее можно кидать, бить, пинать). Выделите отдельную подушку «для разрядки», можно пришить к ней глаза, рот; не стоит использовать для этой цели мягкие игрушки и кукол, а вот боксерская груша подойдет.

Все эти «чудо-вещи» могут быть использовании и взрослыми!!!

2. Средство «быстрой разрядки» Если видите, что ребенок перевозбужден, «на грани», то попросите его быстро побегать, попрыгать или спеть песенку (очень громко).

Памятка

1. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
2. Будьте всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья.
3. Живите легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
4. Будьте добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.
5. Будьте всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
6. Не создавайте конфликтных ситуаций.
7. Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
8. Любите ребенка таким, каков он есть.
9. Уважайте в каждом ребенке личность.
10. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
11. Замечайте не недостатки ребенка, а динамику его развития.
12. Хвалите, поощряйте, одобряйте, создавая положительную эмоциональную атмосферу

Тест В. К. Лосевой по рисунку «Моя семья»

Правила интерпретации:

1**). Если отсутствует кто-то из членов семьи:**

а) Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку.

б) Полное отсутствие эмоционального контакта с «забытым» человеком.

2). **Если нет самого автора:**

а) Трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Меня здесь не замечают», «Мне нет места».

б) «Мне и без них неплохо».

3**). Размер персонажа выражает его значимость для ребенка, т. е. какое место занимает этот член семьи в душе ребенка**.

4). **Вымышленные персонажи** (кот, собака или предметы) – неудовлетворенные желания.

5). **Кто выше, кто ниже**: выше тот, кто имеет наибольшую власть в семье (младшая сестра или сам автор управляют остальными членами семьи) .

6). **Расстояние между персонажами** связано с психологической дистанцией (кто в психологическом плане ребенку ближе всех, того он изобразит рядом)

7). Если ребенок рисует себя очень маленьким – у него низкая самооценка.

8). **Соприкосновение изображенных руками** - тесный психологический контакт (мама, бабушка или др.)

9). **Усиление нажима или очень тоненькие, дрожащие линии** – этот персонаж вызывает наибольшую тревожность у ребенка.

10). **Большая голова** – более умный член семьи (по мнению ребенка) .

11). **Глаза** – орган выражения печали, просьба об эмоциональной поддержке.

Глаза большие, расширенные – тревожные, беспокойные персонажи, желающие, чтобы им помогли;

маленькие, узкие – внутренний запрет на плач, не решаются попросить о помощи.

12). **Уши** – «орган» восприятия критики о себе:

Большие уши – изображенный должен больше всех слушаться других;

без ушей – отказ слушаться, игнорирует то, что о нем говорят.

13). **Большой рот –** источник угрозы;

если вообще нет рта или изображен точкой или черточкой – не может словами выразить или влиять на других.

14). **Шея** – символизирует способность к рационализму, самоконтролю над чувствами.

15**). Руки** - функция присоединения, взаимодействия, человек может что-то делать, менять; чем больше пальцев – тем сильнее человек; чем меньше пальцев – ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.

16). **Ноги** – чем больше площадь опоры, тем тверже человек стоит на земле.

17**). Солнце** - символ защиты и тепла.

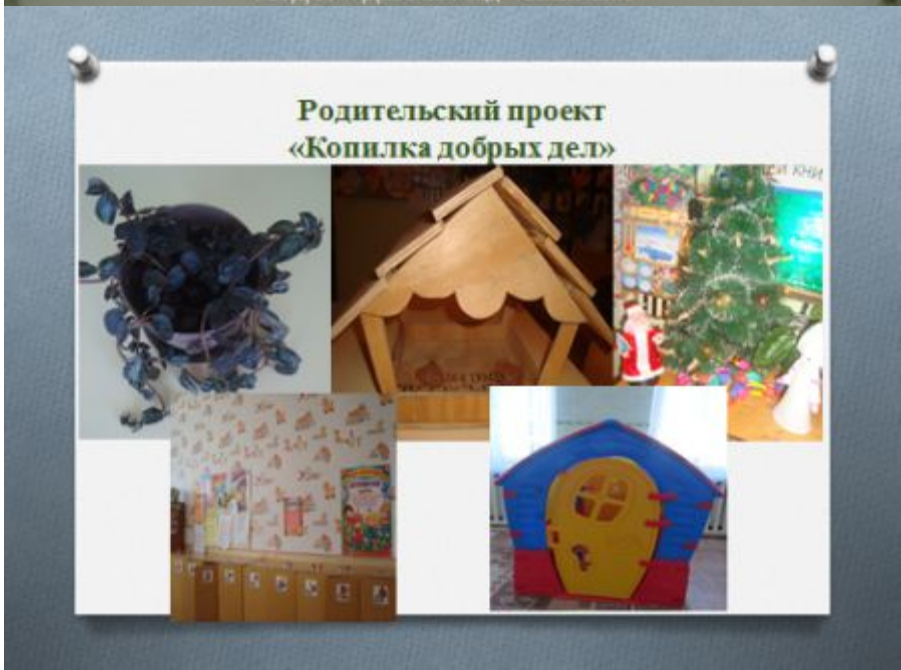
18). Если ребенок изображает между членами семьи людей или предметы – это то, что мешает ощущать себя защищенным.

Проекты

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
«Покормите птиц зимой!»
Баженова О.В. – воспитатель

Семейный проект в группе №1 «Герб моей семьи»
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Проект:
«Духовно-нравственное воспитание детей в семье»


Родительский проект
«Копилка добрых дел»

Традиции

Подарок в День Рождения

Мини-музей магнитиков «Где я был»

отовыставки

Выставки совместных рисунков

Творческие конкурсы

Совместные мероприятия

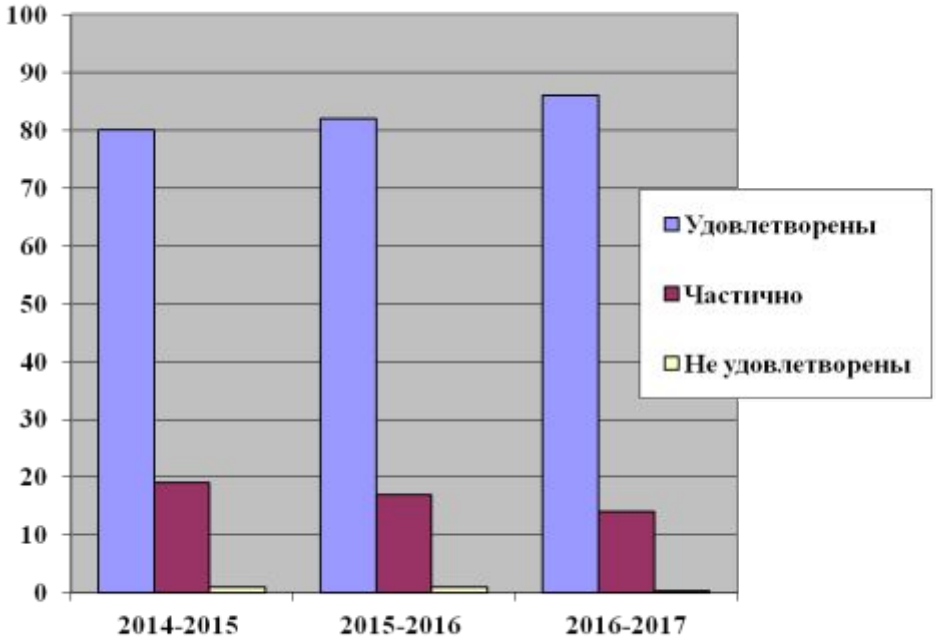
Совместные мероприятия

Совместные мероприятия

Заключительный(15.12.18-30.04.18)

1.Анализ и оценка полученных результатов
2. Проведение открытого просмотра для педагогов ДОУ.
3.Обобщение опыта работы
4. Презентация опыта на районном уровне.

Степень удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса в группе № 1



Вывод:

1. Повысился уровень родительской компетентности;
2. Гармонизировались родительски - детские отношения;
3. Повысилась активность родителей во взаимодействии с ДОУ.

Перспектива реализации опыта

1. Повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи, что обеспечивает полноценность процесса социализации личности ребенка-дошкольника.
2. Соблюдение условия единства задач и содержания воспитательной работы в ДОУ и семье.
3. Соблюдение преемственности в содержании и технологиях педагогического процесса.
4. Оказание педагогам ДОУ информативную и обучающую поддержку в работе с семьями воспитанников.

Спасибо за внимание!