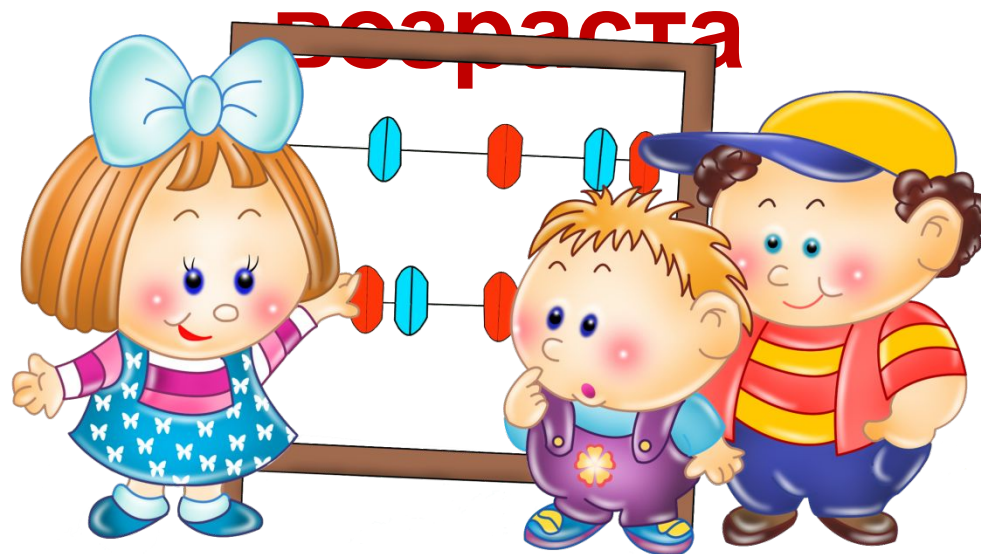


**Взаимодействие с семьей
воспитанников в вопросах по
формированию элементарных
математических представлений у
детей младшего дошкольного**



Подготовила:
воспитатель МАДОУ №112
«Мозаика»
Л.И.Гогина

В настоящее время педагоги акцентируют свое внимание на появлении нововведений, которые способствуют положительному отношению роли семьи в воспитании детей, необходимости взаимодействия детского сада и семьи.



Эффективность сотрудничества между детским садом и семьей

Условия эффективного сотрудничества между детским садом и семьей:

Готовность и стремление воспитателей к установлению взаимоотношений с родителями

Единый настрой педагогов и родителей на совместное воспитание детей

Осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников

Необходимость выделения обеими сторонами основных задач, на основе которых будет осуществляться работа детского сада и семьи

Правила сотрудничества детского сада и семьи

1. Демонстрация положительного отношения к ребенку, к родственникам воспитанника

2. Показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы

3. Совместное выявление и анализ причин разногласий

4. Формирование совместной практики в отношениях по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка

5. Взаимоотношение строится на основе уважения и учёта индивидуальных особенностей ребенка

Формы сотрудничества детского сада и семьи

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества

Формы, связанные с вовлечением родителей в управление детского сада (совместные мероприятия воспитателей и родителей. Например, родительские собрания, конференции, беседы, вечера и т.д.)



Кроме традиционных форм очень популярны и нетрадиционные формы общения с родителями.

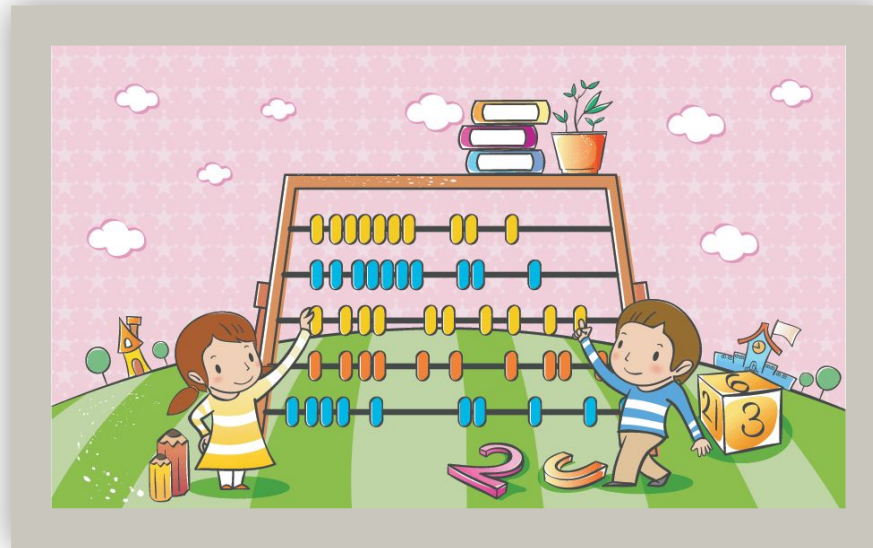
Они направлены на установление неформальных контактов с родителями,

внимания к...



Математика - царица всех наук!

Изучение математики способствует гармоничному развитию всех познавательных процессов. Эти знания помогают для познания окружающего мира, а также для успешного обучения в младших классах школы.



Годовое планирование работы по взаимодействию детского сада с родителями

Сентябрь

- мониторинг познавательного развития (проводю опрос детей и анкетирование)

Октябрь

- интеллектуальные игры «Почемучка», «Хочу все знать».

Ноябрь, Декабрь

- информационные буклеты (небольшие рекомендации при организации дидактических игр, пальчиковые игры, игры с счетными палочками и т. д.)

Годовое планирование работы по взаимодействию детского сада с родителями

Январь

- консультации для родителей с привлечением узких специалистов

Февраль

- Информационная газета «Наши новости» (чему научились)

Март

- фотовыставка «Изучаем математику дома»

Апрель

- мастер-класс для родителей «Математический каламбур»

Май

- выставка рисунков детей совместно с родителями «Цвет и форма», «Величина», «Размер», «Геометрические формы»

Итоговый мониторинг к концу учебного года

Проведение собрания и подведение итогов

Новые технологии во взаимодействии с родителями

В связи с большой занятостью родителей, к нам на помощь приходят новые технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Одним из примеров данного метода является создание педагогом мини-сайта группы. Педагог для наглядности может описывать свою работу с детьми, предлагать им тесты и опросники. Предлагаются методические рекомендации и т.д., возможно проводить онлайн-опрос родителей. Данный метод в моей работе оказывает большую помощь и сокращает время в той или иной деятельности.

Таким образом, можно говорить, что компьютерные технологии способны стать серьезным помощником педагогов в организации диалога с родителями.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь родители себя ощущают более компетентными в воспитании своих детей. Они стали проявлять искренний интерес к жизни группы в целом, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад, выполняя функцию социализации, не могут заменить друг друга, они должны работать совместно в одном направлении. Это два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



Продолжение на следующем слайде

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Только благодаря объединению сил и сотрудничеству, постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и д/сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Это труд воспитателя и родителя! Я не буду останавливаться на достигнутом результате, а буду продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих создателей жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ