

Дети так не делятся

или некоторые аспекты
взаимодействия
педагогов с семьёй слабослышащего
воспитанника





РМПК

Районный центр
абилитации и
реабилитации

Семья
воспитанник
а

Сурдо
центр

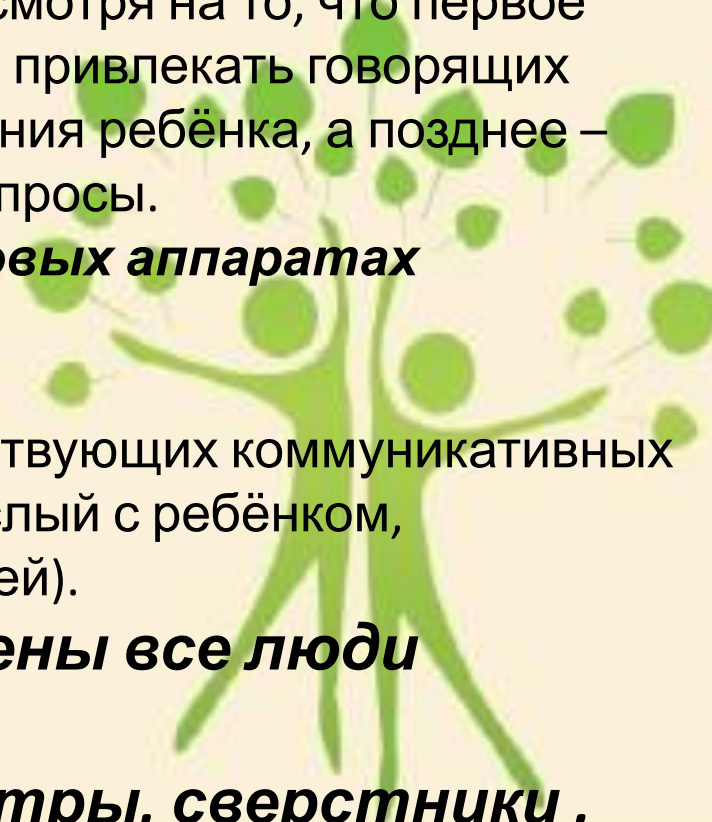
ДОУ

Медицинские
учреждения



Необходимые и оптимальные условия для развития слуха и речи слабослышащего воспитанника

- Постоянно объяснять ребёнку значение новых слов и фраз, проверять их понимание, стимулировать постоянно их использовать, а не только повторять.
- Часто задавать вопросы при общении, несмотря на то, что первое время придётся отвечать самим. Полезно привлекать говорящих детей. Это способствует развитию мышления ребёнка, а позднее – стремления и умения самому задавать вопросы.
- ***Все упражнения выполняются в слуховых аппаратах обязательно!***
- Создавать условия для развития соответствующих коммуникативных навыков в разных ситуациях общения (взрослый с ребёнком, ребёнок с ребёнком, взрослый с группой детей).
- ***В процессе абилитации вовлечены все люди заботящиеся о ребёнке (родители, братья, сёстры, сверстники, педагоги***



Мама, папа, воспитатель логопед и Я – вместе дружная семья

- Создание совместного дневника достижений ребёнка
- «Я читаю»
- «Я знаю»
- «Я говорю»
- «Я слышу» («Что я слышу в слуховых аппаратах», «Что я слышу без аппаратов» работа на базе



- Создание фотоальбомов из жизни ребёнка
- Постоянное привлечение внимания и интереса ребёнка к звукам.
- Консультирование родителей для проверки слуха в домашних условиях («Методика трёх баночек» И.В. Калмыкова, «Институт раннего вмешательства»)
- Анкетирование родителей и педагогов (Н.В. Королёва)
- Постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, читая-рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, не видя движений губ, внима



Спасибо за
внимание!!!

