

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»

«Объединение усилий ДОУ и семьи
в целостный образовательный процесс
на основе духовно-нравственных и социокультурных
ценностей, правил и норм поведения»

Подготовила:
воспитатель
Грекина Т.Л.

г. Братск
2016 г.

*«Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание -
это наша счастливая старость,
плохое воспитание –
это наше будущее горе, слезы,
наша вина перед другими людьми,
перед всей страной».*

А.С Макаренко.



Актуальность

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими возможностями в формировании личности ребенка.

Актуальность темы заключается в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, именно там начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и воспитателей зависит дальнейшее развитие ребенка.

От качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Обоснование для работы в данном направлении стал ФГОС ДОУ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

ФГОС ДО п. 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.



5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель:

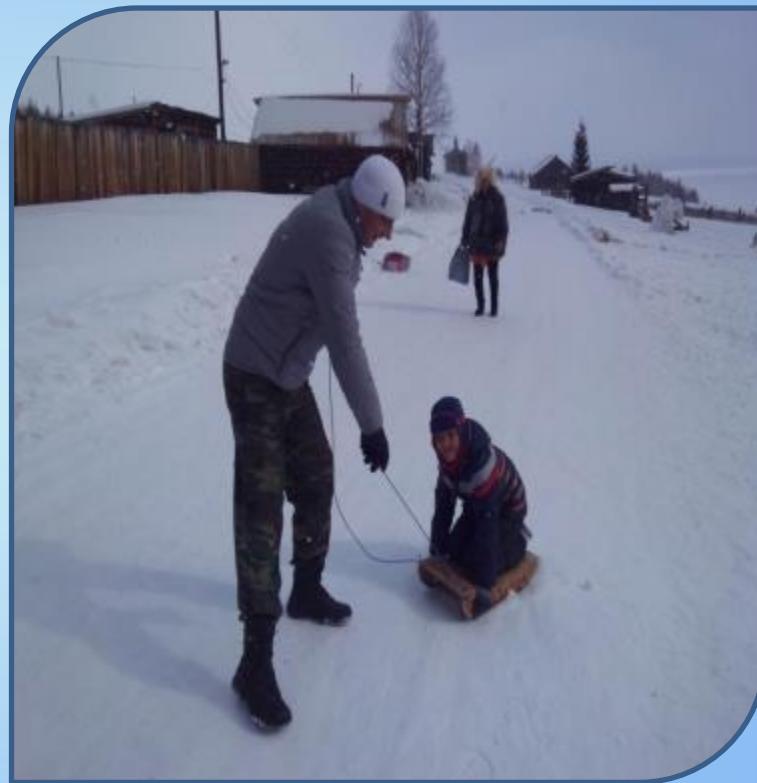
Объединить усилия ДОУ и семьи в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения.

Задачи:

1. Активизировать родителей через современные интерактивные формы сотрудничества;
2. Обучать формам и приемам активного отдыха с детьми, расширяя границы жизни детей;
3. Развивать организационные способности родителей при планировании культурно-досуговой деятельности семьи;
4. Воспитывать проектную культуру у родителей.

Для эффективности работы по объединению семьи и ДОУ в целостный образовательный процесс мы руководствовались следующими принципами:

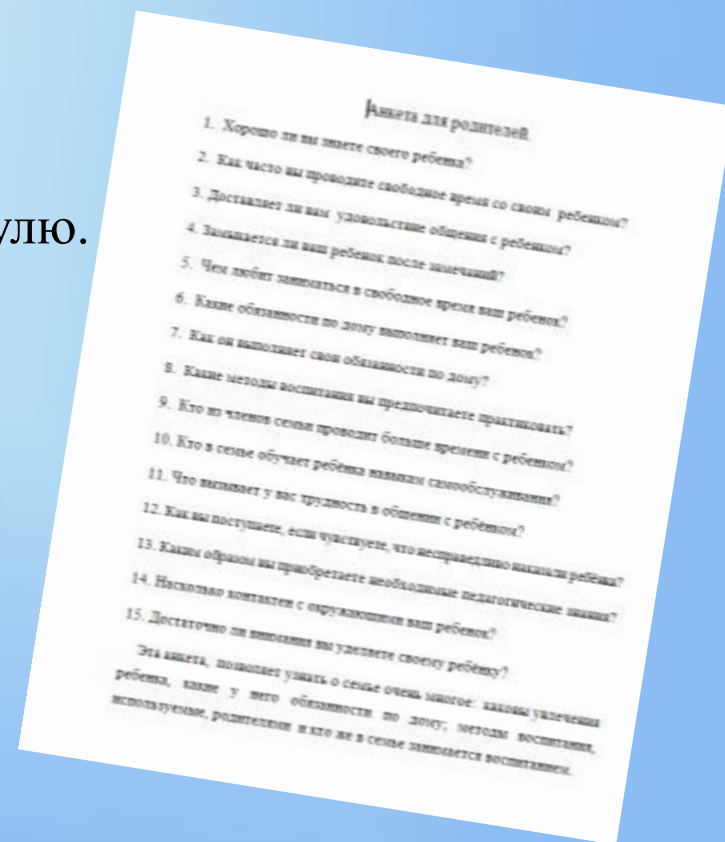
- Открытости;
- Инициативности;
- Доступности;
- Сотрудничества;
- Креативности;



Свою работу мы начали с проведения анкетирования семей воспитанников, цель которого было сформировать социальную картину семей воспитанников.

Анализ анкет показал, что возрастной ценз большинства родителей до 30 лет, которые ориентированы на решение своих личных проблем, в то время как воспитание ребёнка подчас осуществляется стихийно.

Наши родители - «отголоски» 90-х годов, когда культурные ценности были сведены к нулю. Экономические и социальные изменения в те годы затронули практически все сферы жизни российского общества, в том числе образование и «семейные институты».



На основе полученной информации о семьях воспитанников и их запросов мы провели родительское собрание в форме «Круглого стола», где обсуждались проблемы воспитания детей и пути их решения. В результате чего мы пришли к общему выводу, что необходимо объединить усилия семьи и ДООУ в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.



Родители разделились на 3 кампании:

Кампания « ВЫХОДНОГО ДНЯ»

→ Отвечала за организацию культурно-досуговой деятельностью, а именно: совместных экскурсий в музеи города, библиотеки, ЭБЦ, а также походов в кинотеатры, театр кукол «Гирлямы», досуговые центры и т.д.

«Проектировщи ки».

→ Задача данного сообщества заключается в принятии участия реализации творческих проектов, проведении совместных утренников, занятий с детьми, режимных моментов и пр.

«Креативщики»

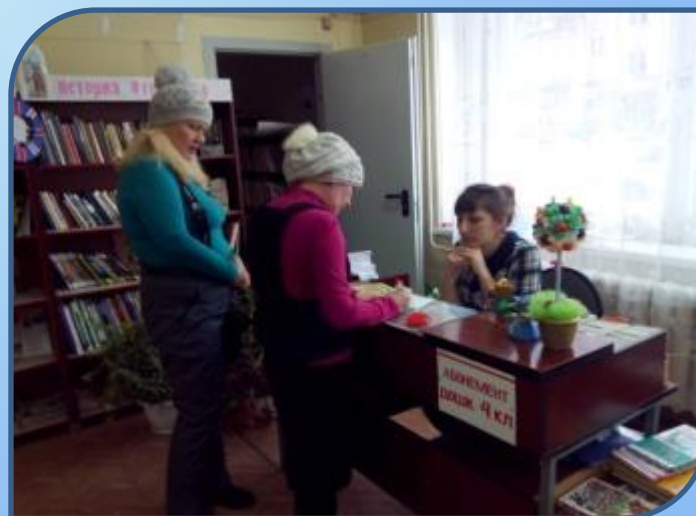
→ Целью данной кампании было не только организация тематических мероприятий с родителями, но и непосредственное участие в них. Темы творческих лабораторий, семейных гостиных определялись самими родителями в ходе непринуждённых бесед.

Работа первой кампании «Выходного дня»

Посещение детско-юношеской библиотеки решало ряд задач: приобщение родителей и детей к книг, знакомству с известными детскими писателями, регулярному посещению библиотеки. К тому же работниками библиотеки было проведено мероприятие «Мама. Папа, я – здоровая семья», где рассказывалось о пользе здорового образа жизни.



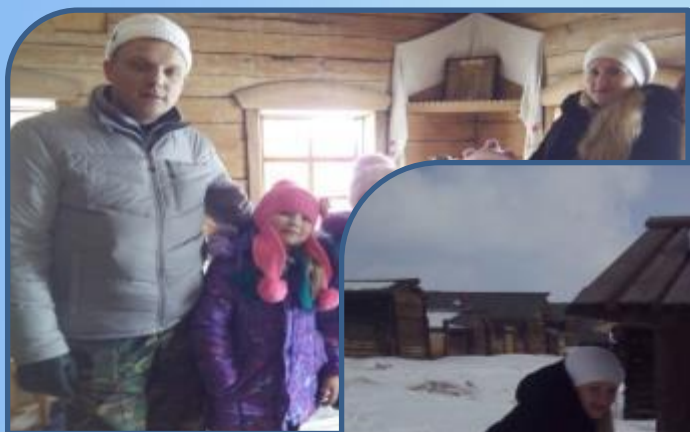
Родители с детьми посетили игротеку библиотеки, завели абонемент и в конце мероприятия пили чай



Посещение Эколого-биологического центра несло функцию формирования экологической культуры, которое проявлялось в заботливом отношении к природе, быть милосердными, любить и беречь природу.



Детско-родительская поездка в этнографический музей «Ангарская Деревня» явилась результатом приобщения семей к истокам русской культуры, к активному культурному отдыху.



Совместный выход в кинотеатр «Чарли» имел воспитательную роль на всех участников воспитательного процесса, т.к. воспитывалась культура поведения в общественном месте не только у детей, но и у родителей.



Экскурсия в спортивный комплекс совершилась с целью воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Вторая кампания принимала активное участие в проведении утренников, участвовала в конкурсах и принимала участие в проведении занятий с детьми



Экскурсия в ателье «Обновите»



Родители активно принимали участие в областных и городских конкурсах. Так в конкурсе «Экология глазами детей» наша группа заняла 1 место и получила диплом победителей.



В конце учебного года мы провели родительское собрание, где подвели итоги нашей совместной работы.



Мы не остановились на достигнутом, а продолжили работу с вновь пришедшими детьми и их родителями, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.



Родители младшей группы активно принимают участие в воспитательно-образовательной работе





*Спасибо за
внимание!*