



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ д\с №4

«Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в ДОУ»

Подготовила: Чоткараева М.Р.

Цели и задачи

Цель:

- спроектировать современную систему взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- разработать и принять к работе принципы взаимодействия с родителями.

Задачи:

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями;
- формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Педагог в ДОУ должен работать так, чтобы родитель смог!

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.





Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно – правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе об образовании и др.



Так в Законе об образовании записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.



**Педагог дошкольного учреждения –
не только воспитатель детей, но и
партнёр родителей по их
воспитанию.**

**Взаимодействие,
взаимоотношения – родственные
слова.**

**А отношения – это взаимная связь.
Человек проявляет себя как
личность только во
взаимодействии. Во
взаимоотношении с другими он
познаёт себя, других и
окружающий мир. Создавая семью,
человек вступает в отношения;**

Результат неправильного взаимодействия – ссора или конфликт.

Как правильно взаимодействовать

1. Не ущемляйте интересы друг друга, это раскрытие таланта.
2. Проявляйте благодарность тем, с кем взаимодействуете, даже не зная, как оно произойдёт. Если взаимодействие не удалось сделайте вывод, как не надо поступать.
3. При взаимодействии с близкими людьми будьте благодарны им за то, что они рядом с вами.
4. Не начинайте взаимодействие во время возбуждения.
5. Говорите и слушайте себя, что вы говорите.
6. При взаимодействии не забывайте такую библейскую заповедь: «Возлюби ближнего как самого себя».
7. Душевный человек живёт эмоциями. Духовный – без эмоций, даёт реальные советы и помогает выйти из затруднительного положения.

8. Колебания, сомнения – потеря личного времени, уходит энергия и человек стареет.
9. Неправильное взаимодействие способствует ухудшению вашего самочувствия.
10. Не жалея себя, твоим путём никто не пойдёт.
11. Самое высокое состояние, которое возникает при взаимодействии, - полное благополучие, спокойствие.
12. Не контролируйте другого. Контроль – возвращение к прошлому опыту. А живёт человек настоящим.
13. Улыбка – это ключ в духовный мир.
14. «Великая власть ваша, если вы владеете собой»

Для этого необходим ряд условий:

- **Взаимное доверие педагога и родителей;**
- **Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;**
- **Использование разнообразных форм работы с родителями;**
- **Систематичность и последовательность работы с родителями;**
- **Педагогический такт.**

Для создания новой модели необходимо пересмотреть роль

педагога.

- Полное информирование ~~родителей~~ о развитии и успехах их ребенка;
- Объективное оценивание ребенка;
- Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае;
- Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком;
- Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка;
- Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё;
- Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его.
- Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка;
- Педагог не поучает родителей, а дает советы как



**Детский сад и семья
имеют свои особые
функции и
не могут заменить друг
друга.**

**Детский сад и семья
должны стремиться к
созданию единого
пространства развития
ребенка.**

Чаще использовать