

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦ.
ПЕДАГОГА С ДЕТСКИМИ
И МОЛОДЁЖНЫМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

- ◎ **ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ** – сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники – дети, ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми, Лидер – вожатый – личность.
- ◎ **В ОСНОВЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ** – добровольность, инициатива, самостоятельность детей, реализация их интересов, дружеское общение. Структура детского объединения – демократическая, без жестокого подчинения, иерархии.

СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

- ◎ *Клуб*
- ◎ *Союз*
- ◎ *Команда*
- ◎ *Отряд*
- ◎ *Дружина*
- ◎ *Студия*
- ◎ *Организация*
- ◎ *а также: ассоциации, союзы, содружества
детских организаций*

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ, которую решает детские молодежные объединения это участие в социализации детей, подростков и молодежи.

ДЕТСКОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ из агентов социализации, участвует в адаптации детей к социальной среде, удовлетворяет их потребности и интересы (в т. ч. тех, которые сложно удовлетворить в школе), защищает права и достоинства ребенка, в том числе и от негативных влияний окружающей среды.

Одна из первых детских организаций была создана в Англии, в 1907 году Р.С. Баден-Пауэллом. Потом возникли массовые христианские организации, объединения для девушек, для учащихся образовательных учреждений. В годы правления Гитлера, в Германии была создана организация гитлерюгенда – для воспитания юных нацистов. После 1945 года, по образу советских юных пионеров, стали возникать коммунистические детские организации в странах Восточной Европы, Азии, на Кубе. В России, в Москве, в начале XX века появились первые организации для детей и юношества. Были созданы „Майские союзы“ (движение по защите животных и птиц), ученические организации, „Артели тружениц“, товарищества, летние площадки.

Одной из разновидностей общественных объединений являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные объединения, с одной стороны, сами становятся субъектом социальной защиты детей и молодежи, а с другой — призваны подготовить их к социальной самозащите, к выживанию в новых социально-экономических условиях

КАК СУБЪЕКТЫ СОЦИОЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ДЕТСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МОГУТ:

- ◎ *1. Создавать специальные программы для привлечения внимания к своим проблемам. Конкурсный проект или программа детского молодежного объединения должны отразить цель, основные задачи, содержание и план реализации, а так же указать какие финансовые, материальные, кадровые ресурсы и организационные возможности есть у этого объединения по реализации проекта или программы.*
- ◎ *2. Создавать условия, в которых было бы возможно развитие лидерского и творческого потенциала. Это благоприятно скажется на становлении личности несовершеннолетнего, его способности противостоять различным негативным воздействиям и влияниям.*

- ⦿ 3.Привлекать внимание государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений, организаций;
- ⦿ 4.Налаживать взаимодействие детских и молодежных организаций с другими социальными институтами в организации социальной помощи детям и молодежи;
- ⦿ 5.Способствовать включения подрастающего поколения в поиск решения существующих проблем путем детского самоуправления.
- ⦿ 6.Воспитывать в детях умение сопереживать и способность прийти на помощь кому бы то ни было – сверстнику или другим людям. Для этого социальный педагог создает условия для возможности выбора вида социальной деятельности, путем диагностики индивидуальных особенностей, с целью выяснения к какой именно деятельности склонен конкретный воспитанник.
- ⦿ 7.Необходимо готовить детей и молодых людей к социальной самозащите; формировать социальные знания и умения, что может обеспечить единство социальной защиты и социальной самозащиты. Комплекс необходимых знаний по этому вопросу могут дать взрослые участники объединения, организаторы детского движения, социальные педагоги и т.п

- 8. *Учить цивилизованному социальному общению, разрешению конфликтов, участия в различных видах социальной деятельности, анализа этой деятельности, который будет способствовать ее большей эффективности.*
- 9. *Осуществлять профилактику асоциального поведения.*

- ◎ *Социальный педагог, организатор детского движения должен работать с каждым ребенком, используя возможности детских объединений, организаций, чтобы предупредить возможные асоциальные действия, которые он может совершить в силу не только низкого уровня нравственности, но и индивидуальных психологических качеств личности.*

- *Микрорайон как место жительства, важное звено в социализации ребенка. И деятельность детских подростковых клубов по месту жительства, направлена на организацию досуга подрастающего поколения. Построена эта деятельность на принципах, развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, сохранение духовно-нравственного формирования личности. Спецификой коллективов по месту жительства является неформальный статус. Деятельность построена по принципу открытости для всех желающих, и являет собой, многообразие организационных форм в соответствии, разносторонних интересов и потребностей подростков.*

Подростковые клубы по месту жительства, как одно из звеньев детского молодежного объединения, являются ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков, а социальный педагог клуба - одна из важнейших фигур в микрорайоне. В содержательном плане клубная деятельность, как и деятельность всего детского молодежного объединения, строиться по принципу свободного общения, совместное проведение досуга, либо с целью реализации целевых или комплексных программ (социально-педагогические, коррекционные, образовательные и т.п.).

- ◎ Социально-педагогическая деятельность это особый вид деятельности социального педагога, направленный на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий его социализации в обществе.
- ◎ Содержание работы социального педагога в детском подростковом клубе детского молодежного объединения, мало чем отличается от работы социального педагога в другом учреждении.
- ◎ цель деятельности социального педагога детского молодежного объединения - создание условий для психологического комфорта ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

- ⦿ *создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного*
- ⦿ *формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном самоопределении подопечного*
- ⦿ *предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;*
- ⦿ *создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;*
- ⦿ *реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.*

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- ⦿ *диагностическую;*
- ⦿ *прогностическую;*
- ⦿ *посредническую*
- ⦿ *коррекционно-реабилитационную;*
- ⦿ *охрано-защитную;*
- ⦿ *предупредительно-профилактическую;*
- ⦿ *эвристическую.*

Осуществляя эти функции, социальный педагог эффективней организует свою деятельность по воспитанию детей и молодежи в условиях детского молодежного объединения

- ◎ *Социально-педагогическая поддержка детства представляет особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование и вполне осуществима в условиях детского молодежного объединения следующим образом: так называемое социальное закалывание подопечных (детей, подростков и др.), развитие у них способности самостоятельно преодолевать трудности, умение планировать и осуществлять свои действия в сложной жизненной ситуации.*

- ◎ *Социально-педагогическая поддержка детства представляет особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование и вполне осуществима в условиях детского молодежного объединения следующим образом: так называемое социальное закаливание подопечных (детей, подростков и др.), развитие у них способности самостоятельно преодолевать трудности, умение планировать и осуществлять свои действия в сложной жизненной ситуации.*

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО МОЛОДЕЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИЛИ КЛУБА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- *будущие социальные роли усваиваются при помощи игры;*
- *решить проблему профессионального самоопределения, самопознания позволяет разнообразная по характеру деятельность;*
- *возможностью удовлетворить потребность в общении со сверстниками и взрослыми на основе общих интересов и полезных дел;*
- *в общении не допускаются насмешки, деление на слабых и сильных, так как все общение строится на принципе гуманизма, что редко встретишь в дворовой среде;*
- *возможностью попробовать себя в самоуправлении;*

- ◎ Социальный педагог при организации досуговой, социально-педагогической деятельности использует традиционные методы и приемы воспитательной работы. Наибольшее распространение получили игровые методы и технологии. Игровой деятельности присущи четыре основные черты: свобода (играют только по желанию, ради удовольствия от самого процесса игры), творческий характер, эмоциональная приподнятость (соперничество, азарт, эмоциональное напряжение), наличие прямых или косвенных правил.
- ◎ Успех социально-педагогической деятельности с личностью или группой, напрямую зависит от добровольного участия многих людей. Для выполнения определенных задач социальный педагог привлекает волонтеров (при использовании опосредованных, косвенных методов работы, организации групп самопомощи, в работе с общиной, органами местного самоуправления).

- Деятельность социального педагога в области профессиональной ориентации рассматривается с той точки зрения, если социальный педагог ведет свою работу в общеобразовательном учреждении. Осуществляя профессиональную ориентацию, социальный педагог использует информационные методы работы (лекции, семинары, посещения профессиональных учебных заведений), диагностические методы (опросы, беседы, тесты) для определения склонностей и способностей воспитанника, игровую деятельность, а так же трудовую деятельность.
- Социальный педагог осуществляет сотрудничество с Центрами занятости населения, где есть возможность не только ознакомиться с различными профессиями, узнать рейтинг профессий, но и почувствовать себя в роли работника, выполняя простую работу, получая при этом, пусть небольшое, но честно заработанное вознаграждение.

Презентацию подготовили
БУСЕЛ ЕЛЕНА
РЕЗАНОВИЧ НАДЕЖДА