

Взаимодействие учителя-дефектолога с другими педагогами по сопровождению детей с ОВЗ.

Дембирел У.Д., учитель-дефектолог ГБОУ РТ «РЦДК»

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс

| Субъект | Фокус внимания |
|---|--|
| Руководитель социально-психологической службы | <ul style="list-style-type: none">• удерживание приоритетных целей реализации инклюзивной практики;• обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики;• профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов;• Планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса. |

Педагог-
психолог

- Информирование педагогов о результатах психологической диагностики;
- составление совместного плана работы, определение задач и разграничений особенностей;
- проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий.

Учитель-логопед

- **обсуждение результатов логопедической диагностики;**
- **методические рекомендации о методах и приемах, которые может применять учитель на уроке;**
- **проведение уроков в диаде «учитель-логопед»**

Учитель- дефектолог

- планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог»;
- методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов.

Методист

- информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- построение плана повышения квалификации;
- включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Тьютор

- **распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности;**
- **выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности.**

Тройка «учитель — тьютор — дефектолог».

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
 - постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
 - решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
 - планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
 - совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
 - помощь учителю в оформлении методических пособий и др.
- 