

# **Взаимодействие учителя-дефектолога с другими педагогами по сопровождению детей с ОВЗ.**

Дембирел У.Д., учитель-дефектолог ГБОУ РТ «РЦДК»

# Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс

Субъект	Фокус внимания
Руководитель социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"><li>• удерживание приоритетных целей реализации инклюзивной практики;</li><li>• обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики;</li><li>• профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов;</li><li>• Планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса.</li></ul>

Педагог-  
психолог

- Информирование педагогов о результатах психологической диагностики;
- составление совместного плана работы, определение задач и разграничений особенностей;
- проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий.

## Учитель-логопед

- **обсуждение результатов логопедической диагностики;**
- **методические рекомендации о методах и приемах, которые может применять учитель на уроке;**
- **проведение уроков в диаде «учитель-логопед»**

## Учитель-дефектолог

- планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог»;
- методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов.

## Методист

- информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- построение плана повышения квалификации;
- включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику.

## Тьютор

- **распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности;**
- **выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности.**

# Тройка «учитель — тьютор — дефектолог».

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
  - постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
  - решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
  - планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
  - совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
  - помощь учителю в оформлении методических пособий и др.
- 