

МБДОУ Детский сад № 7 «Василек»

**«Взаимодействие учителя – логопеда и музыкального
руководителя в коррекционно- развивающей
деятельности с ТНР у детей 5-7 лет»**

Учитель- логопед Харымова Н.И.

**г.Осинники
2019 г.**



Нарушение речи у дошкольников

Нарушение речи - распространенное явление среди детей. Наиболее сложными являются органические нарушения: алалия, дизартрия, и в меньшей степени функциональная дислалия.

Алалия –

отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

Дизартрия –

нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем

Цель совместной работы:
развитие психофизических возможностей,
выразительной, связной речи, эмоционально-личностной
сферы, артикуляционного аппарата, голоса,
просодической стороны речи, сенсомоторных
возможностей



Условия реализации цели

Для реализации поставленной цели предлагается система коррекционной работы учителя- логопеда и музыкального руководителя , включающая диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающая высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий,
применяемые специалистами, весьма разнообразны и имеют
несколько направлений:

- ◆ **логопедическое,**
- ◆ **коррекционно-педагогическое,**
- ◆ **музыкальное.**



Учитель - логопед

Постановка диафрагмального речевого дыхания

Коррекция дефектных звуков

Автоматизация правильных звуков

Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения

Формирование уверенного поведения

Адаптация в обществе сверстников





**Музыкальный
руководитель**

Музыкотерапия

Работа над дыханием

Развитие чувства ритма

Развитие общей моторики

Развитие координации движения

Постановка диафрагмального речевого дыхания



Коррекция дефектных звуков-

автоматизация правильных звуков



Формирование уверенного поведения



Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения



Адаптация в обществе сверстников







И вижу, что делает мои губы, зубы, язык.
И слышу, правильно ли произношу звуки.
И чувствую, что делает мои губы, язычок, губки,
И ощущаю, работает ли правильно мое зрение,
собираю выходящий свет или выходящие.

*«Усваивая родной язык, речь ребенок усваивает не
одни только слова, их сложения и видоизменения,
но бесконечное множество понятий, воззрений на
предметы, множество мыслей, чувств,
художественных образов, логику и философию
языка»*

К.Д. Ушинский





Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!