

Методический кабинет Управление образования
Администрации города Новочеркасска
ГМО учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп

**«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей
по развитию навыков
связного высказывания у детей
дошкольного возраста»**

Подготовила:
Слабченко О.В., учитель-логопед

2016-2017 уч. год

Нормативно-правовая база

1. Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Локальные акты ДОУ :
 - Устав ДОУ,
 - Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Актуальность

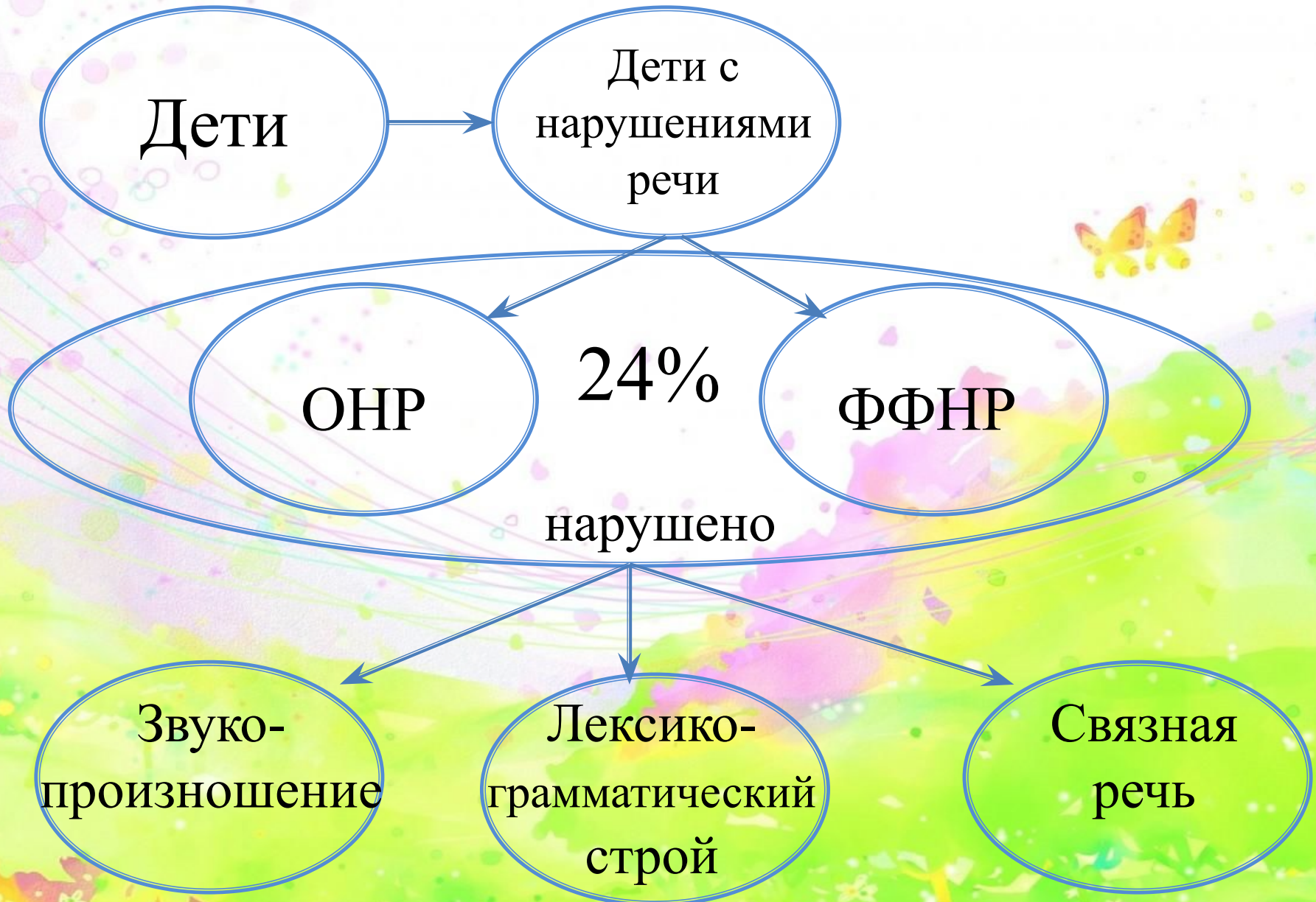
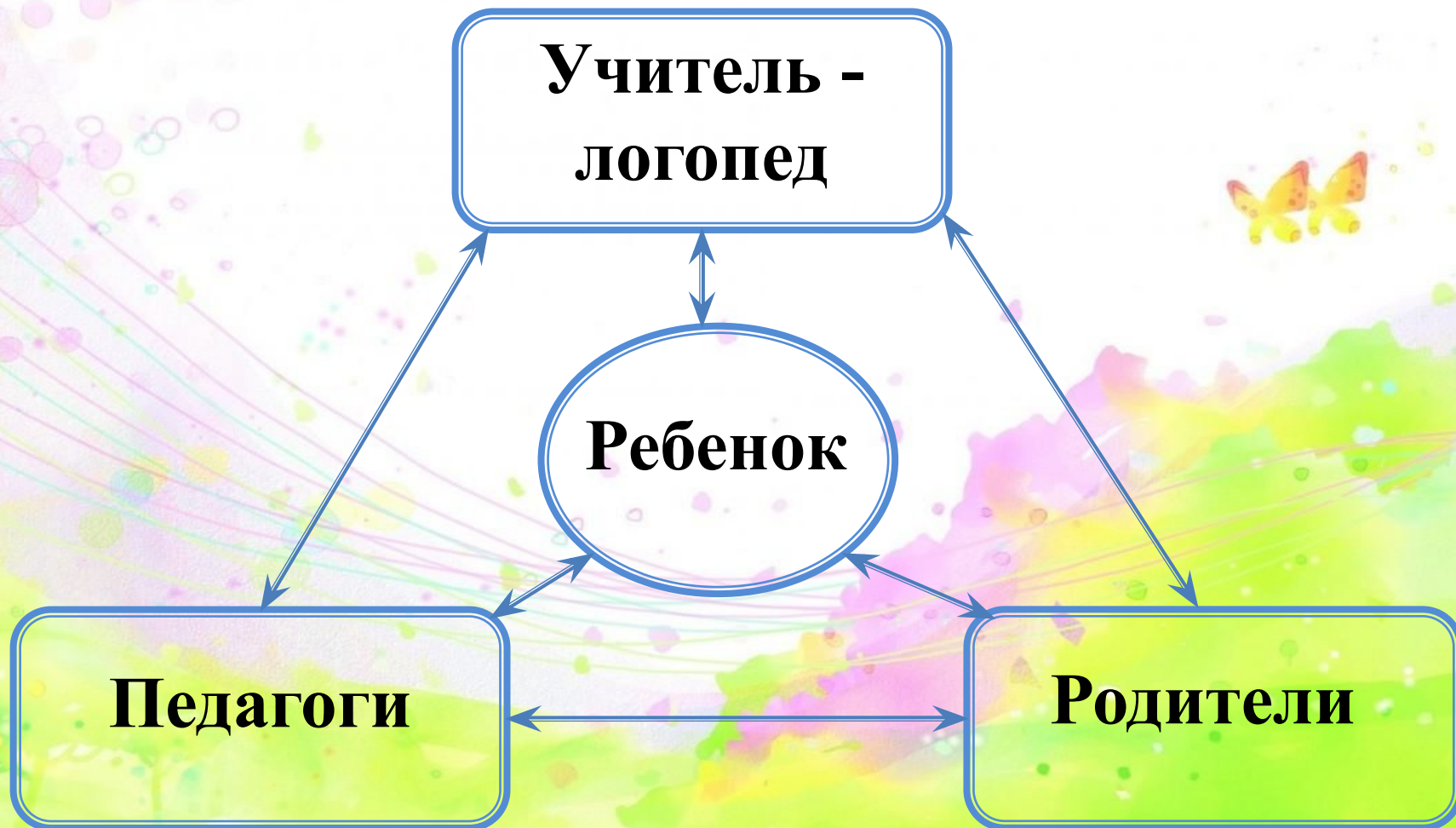
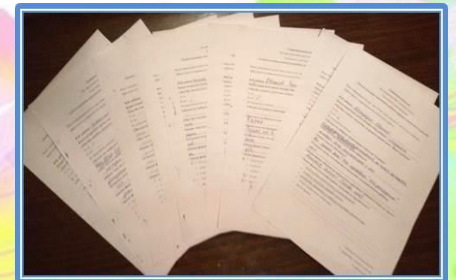


Схема взаимодействия участников педагогического процесса



Формы работы с родителями

- Родительское собрание
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- Анкетирование;
- Оформление стендов;
- Ведение индивидуальных тетрадей



• Выпуск тематической газеты

• Семейный досуг «Устами младенца»



- Проблемы:**
- нарушение связности и последовательности высказывания;
 - бедность словарного запаса;
 - большие паузы по ходу изложения;
 - незаконченность и трудность выражения мысли;
 - необходимость в стимулирующей помощи.

Семейная гостиная



Семейная гостиная

Цель — создание условий для активного взаимодействия семьи и ДООУ по развитию навыков связного высказывания у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- ✓ развивать навыки связного высказывания у детей;
- ✓ повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- ✓ обратить внимание родителей на речевое развитие детей через различные формы совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ внедрять в практику нетрадиционные формы работы с родителями;



Как Квакша ходила в гости

Жила-была в пруду лягушка. Звали ее Квакша. Квакша была очень веселой и жизнерадостной. Она всех радовала своей улыбкой («Улыбочка»).

Квакша готовила на зиму много разного варенья. Варенье было сливовое, яблочное, клубничное, малиновое. Оно было о-о-очень вкусное («Вкусное варенье»).

Вдруг в дверь кто-то постучал («Молоток»). Это был маленький Комарик (длительное произнесение звука [з]). Он принес Квакше письмо от Лягушки-подружки. В этом письме она приглашала Квакшу на чай.

Квакша напекла блинчиков («Лопаточка») взяла баночку своего самого любимого клубничного варенья и вышла из дома. На дверь она повесила замок. Ключик от него убрала в карман и зашагала по тропинке (координация речи с движением), весело напевая песенку: «Ква-ква, ква-ква-ква, ква-ква-ква-ква, ква-ква, ква!» (отхлопывание ритма в ладоши, повтор 2-3 раза).

Весело напевая, Квакша пришла к дому своей подружки. Она постучала в дверь («Молоток»), но ей никто не открыл. Она заглянула в окошко («Окошко»), но там опять никого. И тут она услышала странный звук «Пых-пых пых» и обернулась. На полянке рос большой гриб («Грибок»), а под ним за столом с пыхтящим самоваром ее ждала Лягушка-подружка. Она налила Квакше в чашечку («Чашечка») чай, а Квакша угостила ее блинами («Лопаточка») со своим вкусным вареньем («Вкусное варенье»)....

Предполагаемый результат

1. Активное участие родителей в нашей гостиной
2. Повышение грамотности родителей в вопросах развития навыков связного высказывания у детей
3. Оптимизация детско-родительских отношений
4. Публикация в газете детского сада логопедических сказок совместного сочинения

*Спасибо за
внимание!*

*Творческих вам
успехов!*

