
A smiling sun with a face is in the top left corner, with green leaves and a vine extending from it. In the top right corner, there are more green leaves and a branch.

**Взаимодействие учителя-логопеда
и воспитателя в коррекционной
работе по развитию речи у
старших дошкольников.**

A boy with blonde hair in blue overalls and a girl with red hair in a blue shirt and yellow pants are standing together. The boy is holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground between them.

*Сдобнякова О.В. воспитатель, Тюрина Т.В. учитель-логопед
ДО МОУ СШ №1 р.п.Кузоватово*

Задачи взаимодействия

формирование фонематического слуха,
навыков звукового анализа и синтеза;
преодоление нарушений слоговой структуры
слова;
обогащение словарного запаса;
развитие артикуляционной, мелкой и общей
моторики;
формирование грамматического строя речи
и связной речи;
обучение грамоте.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- * Диагностику уровня речевого развития детей.
- * Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников
- * Коррекцию звукопроизношения
- * Развитие фонематического слуха
- * Усвоение грамматических категорий
- * Обучение связной речи
- * Формирование речевого дыхания
- * Коррекцию нарушений слоговой структуры
- * Профилактику нарушений письма и чтения
- * Совершенствование общей и мелкой моторики

Перед воспитателями стоят следующие задачи:

- * Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- * Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- * Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- * Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- * Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- * Формирование связной речи.
- * Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза

Формы взаимодействия.

* **Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

* индивидуальные коррекционные занятия.

* **Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

* наблюдения, экспериментальная деятельность;

* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

* Совместная деятельность:

- * упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- * игры-драматизации.
- * экскурсии
- * игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- * упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- * подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- * игры на развитие пространственной ориентации