Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе по развитию речи у старших дошкольников.

Сдобнякова О.В. воспитатель ,Тюрина Т.В. учитель-логопед
ДО МОУ СШ №1 р.п.Кузоватово

Задачи взаимодействия

формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
преодоление нарушений слоговой структуры слова;
обогащение словарного запаса;
развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
формирование грамматического строя речи и связной речи;
обучение грамоте.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

* Диагностику уровня речевого развития детей.
* Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников
* Коррекцию звукопроизношения
* Развитие фонематического слуха
* Усвоение грамматических категорий
* Обучение связной речи
* Формирование речевого дыхания
* Коррекцию нарушений слоговой структуры
* Профилактику нарушений письма и чтения
* Совершенствование общей и мелкой моторики

Перед воспитателями стоят следующие задачи:

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
* Формирование связной речи.
* Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза

Формы взаимодействия.

* **Учитель-логопед:**
* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.
* **Воспитатель:**
* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

* **Совместная деятельность:**
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* игры-драматизации.
* экскурсии
* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации