

Ознакомление с социальной действительностью



«Взаимосвязь методики ознакомления
дошкольников с социальной действительностью с
другими науками»

Презентация подготовлена
Макеевой О.В.

Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития

- их индивидуальных способностей,
- саморегуляции,
- формирование основ уважительного отношения к окружающим,
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задача современного ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность их привычки, обычаи, взгляды.



Министерством образования и науки России утверждены и введены в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В данном документе определены направления:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме образовательных областей:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Коммуникация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка»

введена образовательная область **«Социализация»**.



Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

Главная цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру.



Ознакомление дошкольников с социальной действительностью- самостоятельный предмет

В настоящее время в дошкольной педагогике, детской психологии и других науках накоплен достаточный теоретический и методический материал, который позволяет выделить вопросы ознакомления детей с социальной действительностью в самостоятельный предмет. В связи с этим дошкольная педагогика приступает к исследованию новых направлений, одно из них — ознакомление дошкольников с социальной действительностью.

Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью является частью педагогической науки, которая в свою очередь тесно взаимосвязана с

- философией,
- этикой,
- эстетикой,
- анатомией и физиологией,
- психологией,
- историей.



Философия - это фундамент педагогики. Часть философии, которая специально занимается проблемами воспитания, называется философией воспитания.

Связь с *этикой* помогает решению педагогических задач нравственного воспитания учащихся.

Взаимосвязь с *эстетикой* предполагает решение задачи формирования у учащихся чувства прекрасного, эстетического отношения к действительности.

Анатомия - это основа для понимания биологической сущности человека, особенностей развития организма на каждом возрастном этапе - развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем.

Психологические основы социального развития раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М. И., Лисиной, Г.А. Репиной др.. *Психология* изучает закономерности развития психики человека, а педагогика - эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении ребенка в социуме.



Методика ознакомления детей с окружающим миром в силу своей значимости представляется одним из наиболее приоритетных направлений в дошкольном образовании. Особенно важны, в этой связи является осознание воспитателями того, что современные подходы к ознакомлению дошкольников с окружающим миром во многом определяются позицией: каждого.

Мы хотим видеть наших детей в будущем в таком мире, где мы действительно хотели жить.

«Детство – каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества», – писал В.А. Сухомлинский.

