

Семинар "Познавательное развитие в процессе предметной деятельности детей раннего возраста"

«Взаимосвязь предметно-игровой и конструктивной деятельности со строительным материалом и пластмассовыми конструкторами».

Воспитатель первой
квалификационной категории
Фирсова О.В.
МБДОУ «Детский сад № 26»
для детей раннего возраста

Дзержинск 2018 год



В условиях введения ФГОС ДО:

Главным условием полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие, т.е. развитие их восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.д. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Работа по познавательному развитию:

- формируются первичные представления детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе).



Конструирование требует

- тщательного исследования формы предмета, его структуры и строения
- выясняет взаимоотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала



Актуальность

Конструируя, ребенок учится различать внешние качества предмета



У детей развиваются познавательные и практические действия.



Помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель



Сооружая конструкцию (постройку) ребенок уточняет и пополняет представления, предварительно намечая ее положение в пространстве, расположение частей.




Усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора. Узнают об особенностях геометрических тел.



Вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек

Исследованием проблемы обучения конструированию из строительного материала детей раннего возраста занимались А. Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, В.В. Холмовская и другие.





Особенности конструирования в раннем возрасте.

Детское конструирование можно рассматривать, как средство всестороннего умственного развития ребенка. .
Поддержание интереса ребенка, заинтересованность его в совместны играх со взрослым с применением конструктивных навыков, использование разнообразных сюжетных игрушек, ситуаций в игровой деятельности дает положительный результат – малыш начинает использовать в игровой деятельности элементы конструирования.

К трем годам они уже могут назвать, что будут строить, и способны к большей самостоятельности, могут выполнять те или иные действия без помощи взрослых

Конструктивная деятельность детей раннего возраста проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению.

У детей третьего года жизни начинают складываться представления о функциональном назначении строительных деталей, простейших предметах, которые можно из них соорудить, об игрушках, которыми можно обыграть постройки.

Малыши овладевают элементарными действиями со строительными деталями. Они способны запоминать и узнавать детали и игрушки по наиболее характерным признакам и свойствам

В это время идет активное сенсорное развитие. Начинают формироваться способы решения практических задач, развивается практическое экспериментирование.

Малыши много играют со строительными деталями, осваивая разные действия с ними.
Мотивом для создания простых сооружений является сюжет игры. Инициатором в этих играх остается взрослый.

Условия возникновения навыков конструктивной деятельности в раннем возрасте:

1

- Использование игровых приемов и художественного слова и музыкального сопровождения при организации образовательной деятельности по конструированию.

2

- Разнообразие строительного материала, является условием самостоятельной конструктивной деятельности детей по сооружению построек из разного вида конструкторов: напольного и настольного.

3

- Повышение родительской компетентности в вопросах конструирования



Вывод

Принципиально значимым является эмоциональная окраска детской деятельности

Ребёнок свободно может использовать разные материалы, создавать оригинальные образы

Связь конструирования с игрой, с музыкой и художественного слова

Делает его особенно интересным, эмоционально насыщенным

Потребность в такой деятельности становится ярко выраженной

Работа с детьми по конструированию предметов и объектов простой формы:

Дорожки

Башни

Заборы

Предметы мебели

Домик

Транспорт

в I младшей группе дети конструируют по образцу: воспитатель показывает ребенку образец постройки, а затем учит приемам создания простых конструкций из ограниченного количества деталей. Это конструирование включает действия на основе подражания, действиям воспитателя, собственные усилия ребенка в сочетании с действиями самоконтроля, а также прямую помощь со стороны воспитателя.



Игровые приемы

При создании построек я использую различные игровые ситуации, стихи (разработан цикл занятий по стихам Агнии Барто) и т. д.



В начале занятия использую игровую мотивацию, например, : «Петушок любит клевать зёрнышки, но он боится хитрой лисички... вот он взлетит на высокий заборчик»



Далее, в процессе выполнения задания применяем приём обыгрывания создаваемой постройки, например: «А теперь поставим кирпичик к задней стенке – получилось окошечко, посмотрит Петя - Петушок в окошечко, нет лисички, выйдет да и поклюёт зёрнышки».



В конце занятия, по окончании работы мы обыгрываем готовую постройку. Например: «Пошёл петушок гулять, долго гулял, все зёрнышки склевал».



Создание развивающей предметно-пространственной среды



Перспективное планирование

Месяц неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Сентябрь Вторая	«Игрушки»	Продолжать учить сооружать элементарные постройки из строительного материала	Оформление уголка из разного вида строительного материала (деревянные и пластмассовые), разной формы и величины	Подготовка строительного материала для строительства «Гаража» с учетом выбранной большой машины	1.Игра-путешествие с детьми и педагогом по групповой комнате с беседой: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? 2. Дидактическая игра: «Чего не стало?» (воспитатель выставляет кубик, кирпичик, пластину, предлагает внимательно рассмотреть. Затем предлагает закрыть глаза, в это время убирается одна из деталей. Дети отгадывают, чего не стало)
Сентябрь Третья	«Башина»	Учить детей совместным действиям детей друг с другом при выполнении элементарных игровых заданий с игрушками	Картотека «Овощи», «Фрукты» Дидактический материал «Овощи и фрукты»	Совместная игра детей с крупным строительным материалом.	1.Путешествие по территории участка с беседой: «Что есть на нашем участке? Где веранда? Песочница? и др.» 2. Дидактическая игра «Большая и маленькая корзинка» (воспитатель предлагает детям кто быстрее разберет большие и маленькие кубики и разложит в соответствующую корзину). Дидактическая игра «Овощи и фрукты» (воспитатель рассыпает на ковре овощи и фрукты - дидактический матер, предлагает детям собрать в корзинки отдельно овощи и фрукты).
Октябрь Первая	«Дорожки»	В процессе игровой деятельности с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпич, трехгранная призма)	Оформление в уголке конструкторов различной величины из пластмассы. Картотека иллюстраций «Дома»	Самостоятельные игры с пластмассовым и конструкторами	1. Рассматривание иллюстраций «Разные дома». 2. Беседа с детьми на тему: «В каком живу я доме» 3. Дидактическая игра: «Найди большой и маленький домик», «Найди такой же домик» 4. Совместное строительство различных дорожек из пластинок «домикам» – большие и маленькие дорожки.

Результаты работы

Результаты работы:

- 1.Повысился интерес детей раннего возраста к занятиям по конструированию.
2. Расширились представления детей о конструктивных возможностях строительного материала.
3. Появление умения действовать строительным материалом в изменённых условиях в самостоятельной конструктивной деятельности.
4. Повысилось активное взаимодействие детей другом в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала.
5. Дети в активной речи стали называть детали конструктора, а так же в речи

Таким образом, результатом своей работы считаю, что дети при применении игровых приёмов, художественного слова и музыкального сопровождения дети учатся различать основные формы деталей строительного материала, а также с помощью взрослого могут строить разнообразные постройки, используя большинство форм и, могут называть свои постройки и разворачивать игру вокруг собственной постройки.

