



**Моисеева
Татьяна
Андреевн**

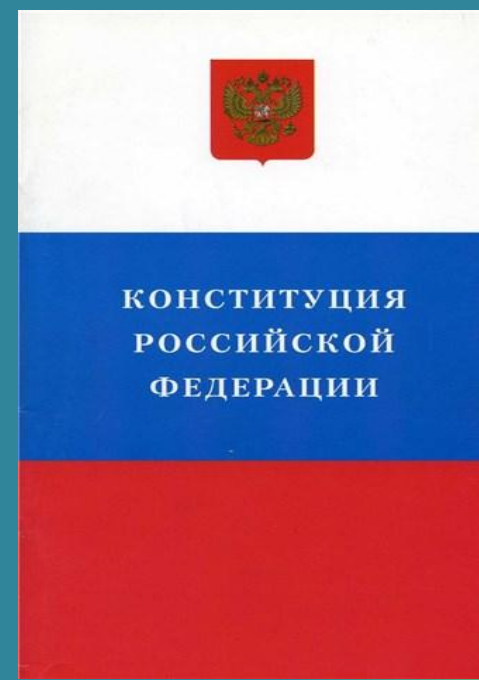
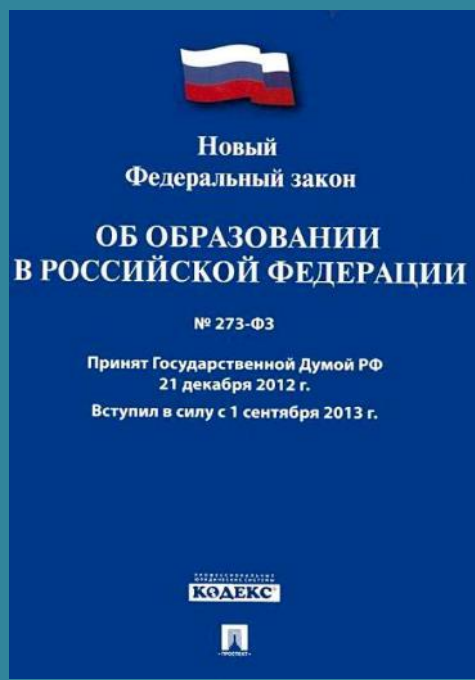
а

**Я
РАБОТАЮ
ПО ФГОС**



**Утверждён
приказом
Министерства
образования и
науки
Российской
Федерации
От 17. 10. 2013
г. №1155**

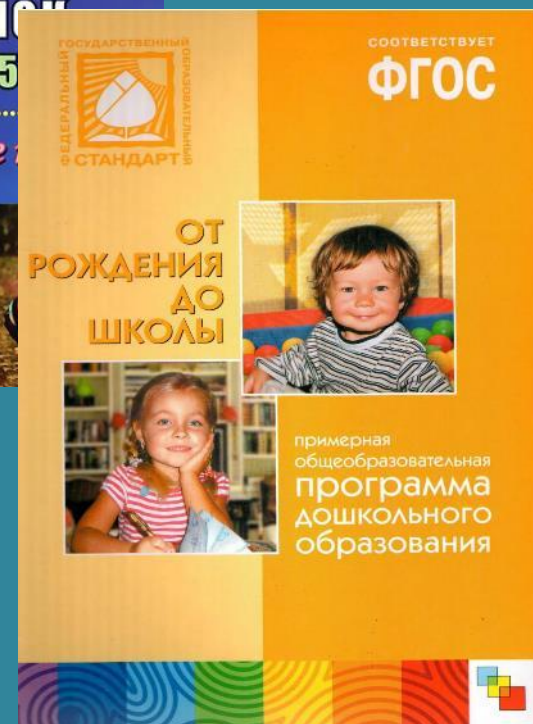
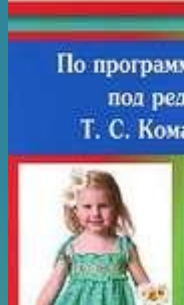
ФГОС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА





Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Методическая литература, используемая в работе с детьми



Моя рабочая программа охватывает следующие структурные единицы

развития детей:

*речевое
развитие*



*познавательн
ое развитие*



*социально-
коммуникативное
развитие*



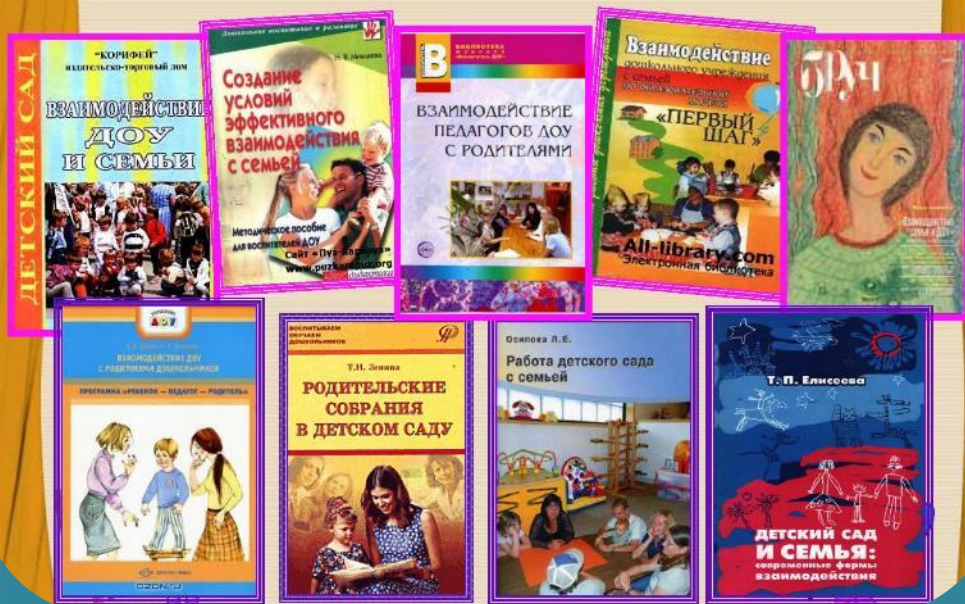


**художественно-
эстетическое развитие**



**физическое
развитие**

Научная и методическая литература для работы ДОУ с семьёй



Сотрудничество с семьёй



**приобщение детей к
социокультурным нормам,
традициям семьи, общества
и государства;**



**учёт этнокультурной
ситуации развития
детей.**



Развивающая предметно-пространственная среда в

группе:
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём



Целевые ориентиры

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.



У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.



Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Преимственность детского сада и школы



ДЕТСКИЙ САД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Взаимопосещения мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

РЕЗУЛЬТАТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ:

- Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей,
- освоение компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника

ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

•Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

•Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**