

**Моисеева  
Татьяна  
Андреевн**

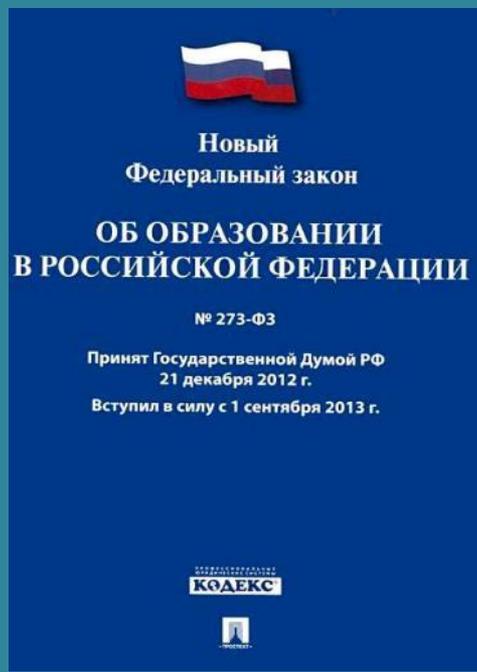
**а**

**Я  
РАБОТАЮ  
ПО ФГОС**



**Утверждён  
приказом  
Министерства  
образования и  
науки  
Российской  
Федерации  
От 17. 10. 2013  
г. №1155**

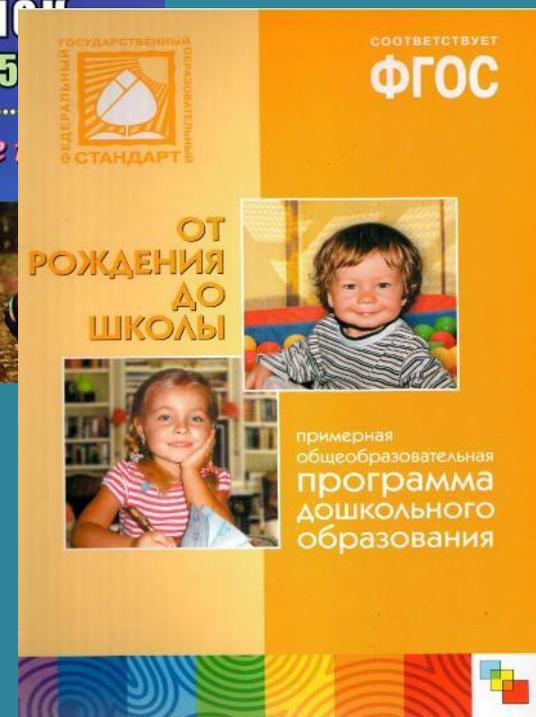
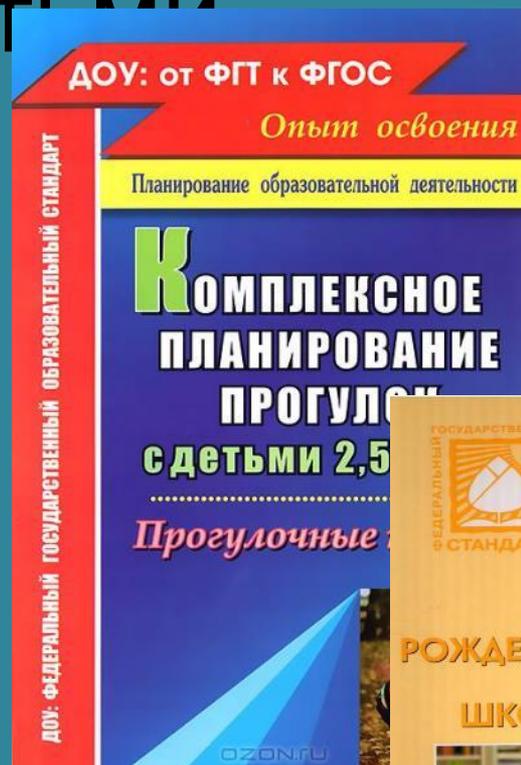
# ФГОС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА





**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.**

# Методическая литература, используемая в работе с детьми



# Моя рабочая программа охватывает следующие структурные единицы

## развития детей:

*речевое  
развитие*



*познавательн  
ое развитие*



*социально-  
коммуникативное  
развитие*



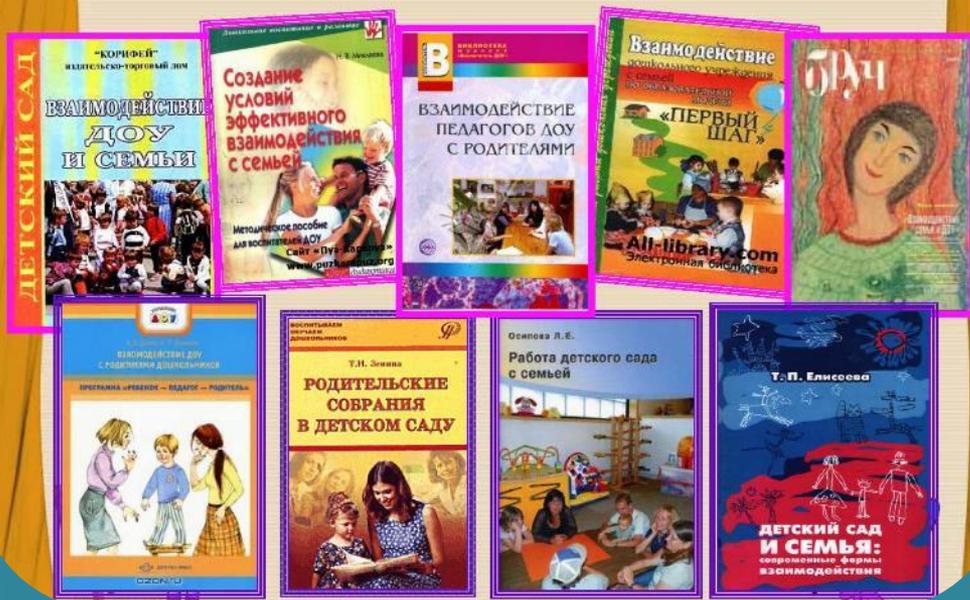


**художественно-  
эстетическое развитие**



**физическое  
развитие**

Научная и методическая литература для работы  
ДОУ с семьёй



# Сотрудничество с семьёй



**приобщение детей к  
социокультурным нормам,  
традициям семьи, общества  
и государства;**



**учёт этнокультурной  
ситуации развития  
детей.**



# Развивающая предметно-пространственная среда в

**группе:**  
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём



# Целевые ориентиры

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.*



***У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).***



**использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.**



**Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

# Преимственность детского сада и школы



**ДЕТСКИЙ САД**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Взаимопосещения мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

**РЕЗУЛЬТАТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ:**

- Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей,
- освоение компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника

# **ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы**

**Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.**

**•Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.**

**•Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**