

Я успешный человек

Портфолио

Джавадовой Полины

ученицы **1** «_Б» класса
МБОУ гимназия
«Перспектива»
г.о. Самара



«Я успешный человек»



Я и мой
духовный
мир



Я и мои
интересы



Я
интеллектуал



Я и мои
знания



Я
гражданин



Я моё здоровье



Я
исследовател
ь

Содержание

Раздел I. «Я в мире и мир в моём Я»

Я и мой духовный мир

Я гражданин

Я и моё здоровье

Я и мои интересы

Раздел II. «Моя профессия - ученик»

Я и мои знания

Я интеллектуал

Я исследователь

Я – участник КТД

Приложение «Портфолио документов»

Мои работы

Мои достижения



Раздел I.

Я в мире и мир в моём Я

Тема 1. Я и мой духовный мир



Тема 2. Я гражданин



Тема 3. Я и моё здоровье



Тема 4. Я и мои интересы



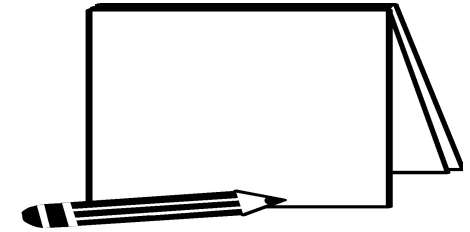
Тема 1.

Я и мой духовный мир

- 1. Визитная карточка**
- 2. Моё имя**
- 3. Изучаю своё Я. Словарь положительных качеств**
- 4. Изучаю своё Я. Словарь (продолжение)**
- 5. Изучаю своё Я. Аукцион достоинств**
- 6. Изучаю своё Я. Хочу избавиться...**
- 7. Изучаю своё Я. Мои эмоции**
- 8. Изучаю своё Я. Меняю минус на плюс**
- 9. Мои установки**
- 10. Сам себе режиссёр**



Визитная карточка



фото

| | |
|-----------------------|--|
| Имя | |
| Отчество | |
| Фамилия | |
| Дата рождения | |
| Место рождения | |
| Место учёбы | <i>1 класс МБОУ гимназия «Перспектива»</i> |



Моё имя

Выясни у родителей, почему они тебя так назвали? Есть ли ещё в вашем роду люди с таким именем? Что означает твоё имя? Что ты знаешь об известных людях, носящих такое же, как у тебя, имя?

Почему меня так назвали?

Что означает моё имя?

Мои тёзки:

Совет

Знайки

Имя - это дар от родителей, имя влияет на жизнь человека. Именем нужно дорожить!





Изучаю своё Я

Прочитай внимательно словарь. Хотел бы ты иметь друга, обладающего этими качествами? А какими из этих качеств обладаешь ты?

Словарь положительных качеств людей

| | |
|------------------|---|
| Аккуратный | - соблюдающий порядок и точность, исполнительный - чистоплотный, опрятный. |
| Активный | - деятельный, энергичный, настойчивый. |
| Добродушный | - добрый и мягкий по характеру, незлобивый, расположенный к людям и ко всему окружающему. |
| Доброжелательный | - готовый содействовать благополучию других, желающий добра. |
| Добросовестный | - честно выполняющий свои обязанности, исполнительный. |
| Заботливый | - проявляющий заботу по отношению к кому-либо, внимательный |
| Инициативный | - самостоятельно и активно действующий человек. |
| Исполнительный | - надежный в поручениях, послушный, хорошо и точно исполняющий что-либо. |
| Интеллигентный | - образованный, воспитанный, культурный. |





Изучаю своё Я

Прочитай внимательно словарь. Хотел бы ты иметь друга, обладающего этими качествами? А какими из этих качеств обладаешь ты?

Словарь положительных качеств людей

| | |
|------------------|---|
| Коммуникабельный | - такой, с которым легко общаться, иметь дело, устанавливать контакты. |
| Любознательный | - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. |
| Обязательный | - ответственный, готовый оказать содействие. |
| Отзывчивый | - такой, который быстро отзывается на чужие просьбы, всегда готовый помочь, чуткий, внимательный, участливый. |
| Разумный | - рассудительный, толковый, обладающий логикой. |
| Рассудительный | - благоразумный, склонный к обдумыванию каких-либо действий. |
| Самостоятельный | - решительный, обходящийся без посторонней помощи. |
| Тактичный | - умеющий вести себя приличным образом. |
| Щедрый | - оказывающий бескорыстную помощь другим, не скупой. |



А какими из этих качеств обладаешь ты? Отметь галочкой.



Изучаю своё Я

Аукцион достоинств



Аккуратный

Активный

Добродушный

Доброжелательный

Добросовестный

Заботливый

Инициативный

Исполнительный

Интеллигентный



Коммуникабельный

Любознательный

Обязательный

Отзывчивый

Разумный

Рассудительный

Самостоятельный

Тактичный

Щедрый

*Выбери 5 достоинств,
которыми ты обладаешь, перенеси на лепестки.*





Отметь галочкой качества, от которых хочешь избавиться.



Изучаю своё Я

Лень

Равнодушие

Обидчивость

Грубость

Неусидчивость

Неряшливость

Стеснительность

Плаксивость

Хочу избавиться...

Рассеянность

Неумение доводить дело до конца

Страх

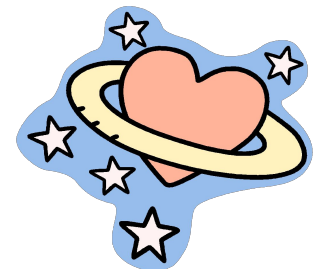
Зависть

Упрямство

Пессимизм

Жадность

Лживость



Изучаю своё Я

Допиши предложения.

Мои эмоции

Я радуюсь, когда...

Я плачу, когда...

Я злюсь, когда...

Я переживаю, когда

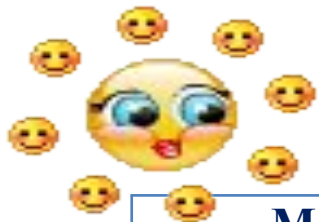
Я горжусь, когда...

Мне стыдно, когда...

Я волнуюсь, когда...

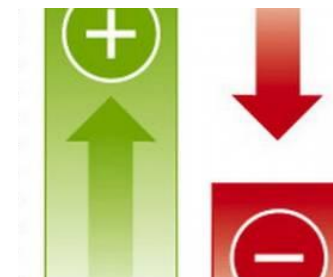
Я стесняюсь, когда...





Изучаю своё Я

| Мои плюсы | Мои минусы | <i>Меняю минус на плюс</i> |
|------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | |





Мои установки

Я!



Сам себе режиссёр

Над чем работаем?



На какой ступеньке ты находишься?

Определи сроки для следующей ступеньки.



Тема 2.

Я гражданин

1.1. Я - часть моей семьи

1.2. Генеалогическое древо

1.3. Мои размышления. Что такое счастье семьи?

2.1. Я – часть моего класса

2.2. Я и мои друзья

2.3. Мой друг

2.4. Мой сосед по парте

2.5. Те, кто меня окружают...

3. Я – часть моей школы

4. Я – часть моего края

5. Я – часть моей страны

6. Я и природа

7. Сам себе режиссёр



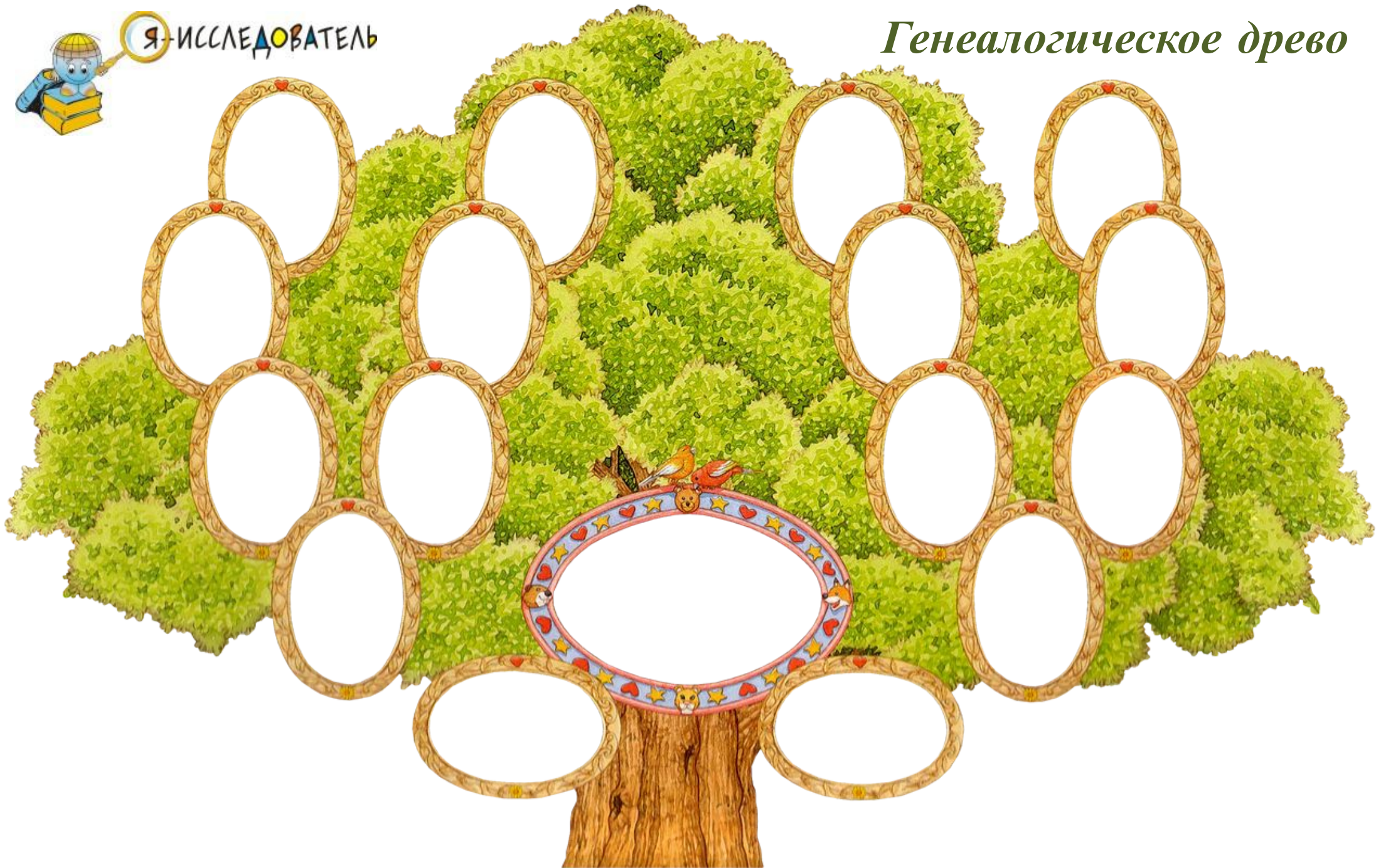
Я – часть моей семьи

(фото)

| Папа | | Мама |
|-------------|----------------------|-------------|
| | Имя | |
| | Отчество | |
| | Дата рождения | |
| | Профессия | |
| | Какие они? | |



Генеалогическое древо



Мои размышления

Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы сохранить семью крепкой и дружной?



Есть ли у вас любимые семейные праздники, традиции? Каковы общие увлечения? Напиши.

«Что такое счастье семьи?»



Я – часть моего класса



Наши законы

(фото)

Правила на уроке

1. **Правило «внимания».**
2. **Правило «поднятой руки».**
3. **Правило «тишины».**
4. **Правило «уважения».**

1. Дорожить школьной дружбой, ценить свой класс и свою школу.
2. Стараться жить так, чтобы людям рядом было хорошо.
3. Научиться радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
4. Не уничтожать себя бездельем, лентяям в нашей школе плохо.
6. Постоянно расти, развиваться, изменяться.
7. Три П – Понять, Поддержать, Принять.
8. Не начинать фразу со слова "Нет" (Да..., но..., да и ...).
9. Брать от школы только хорошее.
10. Быть всегда открытым для счастья и доброты.
11. Уметь ставить цели, преодолеть лень, вялость и бессилие, уметь добиваться успеха и не пасовать перед трудностями.
12. Стараться всегда найти оригинальное решение любой проблемы.
13. Не быть навязчивым в общении, учиться дружить и быть в дружбе верным.
14. Стараться как можно глубже изучить свои достоинства и недостатки, научиться понимать, ощущать и чувствовать, как относятся к тебе люди.
15. Уметь относиться с сочувствием к несчастью и переживаниям другого человека.
16. Каждый день хотя бы одно хорошее дело, хотя бы одна новая мысль.

Выбери законы, которые, по твоему мнению, должны быть установлены в классе.



Я и мои друзья

Настоящий друг

«Почему у меня нет друзей?», «Почему наш класс недружный?» – такие вопросы ребята часто задают взрослым, друг другу и сами себе. А действительно, почему? И кто такой НАСТОЯЩИЙ ДРУГ?

- **Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.**
- **Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.**
- **Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.**
- **Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.**
- **Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.**
- **Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.**

Советы Знайки

Подумай, что тебе надо изменить в себе – в своём характере, привычках, увлечениях, – чтобы и с тобой людям захотелось дружить.





Мой друг

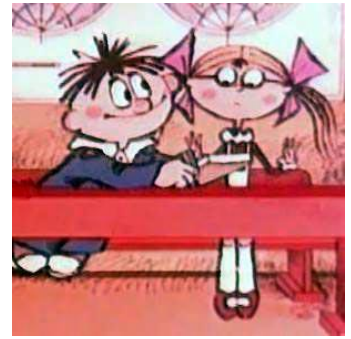


(фото)

1. Его (её) имя, что оно означает.
2. День рождения. Знак зодиака.
3. Есть ли у него (нее) братья, сестры: (как зовут)
4. Какие домашние животные живут у них дома?
5. Чем увлекается в свободное время?
6. В какие игры любит играть? Книги читать? Телепередачи смотреть?
7. Есть ли у него (у нее) друг или подруга в школе?
8. Можно ли на него положиться в трудную минуту?
9. Что бы ты пожелал (а) ему (ей) в день рождения?



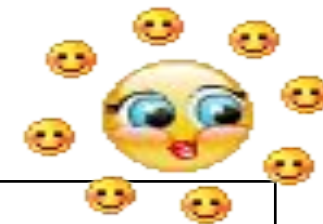
Мой сосед по парте



(фото)

- 1. Его (её) имя, что оно означает.*
- 2. День рождения. Знак зодиака.*
- 3. Есть ли у него (нее) братья, сестры: (как зовут)*
- 4. Какие домашние животные живут у них дома?*
- 5. Чем увлекается в свободное время?*
- 6. В какие игры любит играть? Книги читать? Телепередачи смотреть?*
- 7. Есть ли у него (у нее) друг или подруга в школе?*
- 8. Можно ли на него положиться в трудную минуту?*
- 9. Что бы ты пожелал (а) ему (ей) в день рождения?*

Те, кто меня окружают...



Учусь принимать людей такими, какие они есть...

| Имя | |
|--|-------------------------------|
| Что я в тебе люблю ... | Что я принимаю в тебе... |
| Если бы тебя не было, мне не хватало бы... | Я хочу, чтобы ты запомнила... |

Люди способны любить нас настолько, насколько способны любить себя.

Я знаю, что...

Они способны прощать нас настолько, насколько могут прощать себя.

Они могут дать столько, насколько хватает их способности.

Поэтому...

Взрослею заставляя людей быть такими, какими, по моему представлению, они должны быть, и начинаю любить, принимать их такими, какие они есть.





Я – часть моей школы

Наша школа самая лучшая, потому что она НАША.

Проведи исследование:

Узнай, сколько в школе учеников, сколько классов, кабинетов.

Какие кружки и секции работают в нашей школе.

Кроме твоего класса в школе есть и классы с другим направлением. Узнай, что это за направления.

Напиши, почему мы гордимся своей школой.

Подумай, кто остаётся в памяти, в истории школы.



Я – часть моего края

(Напиши, что ты знаешь о своём городе)



Советы Знайки

Подумай, что лично ты можешь сделать, чтобы твой город оставался чистым и красивым.



Я – часть моей страны

Герб



Флаг



Совет Знайки
Это нужно знать каждому
гражданину!

Гимн

1-й куплет:

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2-й куплет:

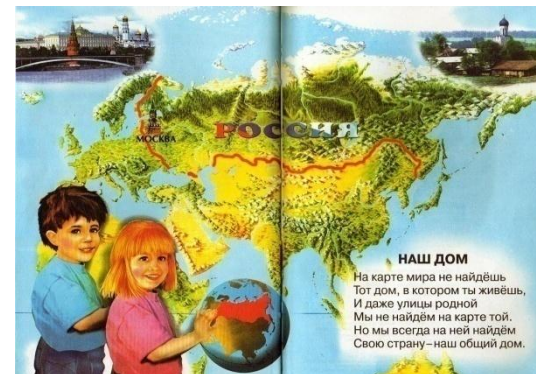
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Припев

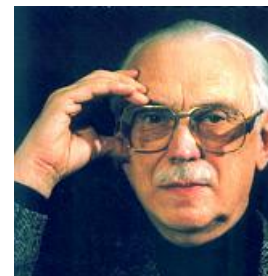
3-й куплет

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев



НАШ ДОМ
На карте мира не найдёшь,
Тот дом, в котором ты живёшь,
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём
Свою страну – наш общий дом.



слова:

С.В.Михалков

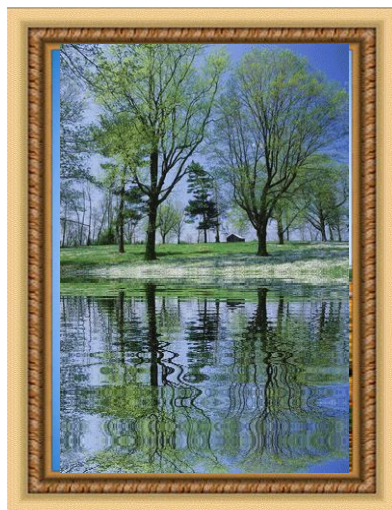


музыка:

А.В. Александров

Я и природа

Красиво! Не правда ли? Опиши любимое время года.



Советы Знайки



Правила поведения
на природе
должен знать каждый!



Мир вокруг меня зависит от меня!



| Установка на неделю | Прогноз | Результат |
|---------------------------------------|---------|-----------|
| Я вежлив с родителями! | | |
| Я выполняю свои обязанности в семье! | | |
| Я уважителен со взрослыми и ребятами! | | |
| Я не ссорюсь с одноклассниками! | | |
| Я стараюсь помогать другим! | | |



Я молодец!



Удавалось не всегда.



Не вышло...

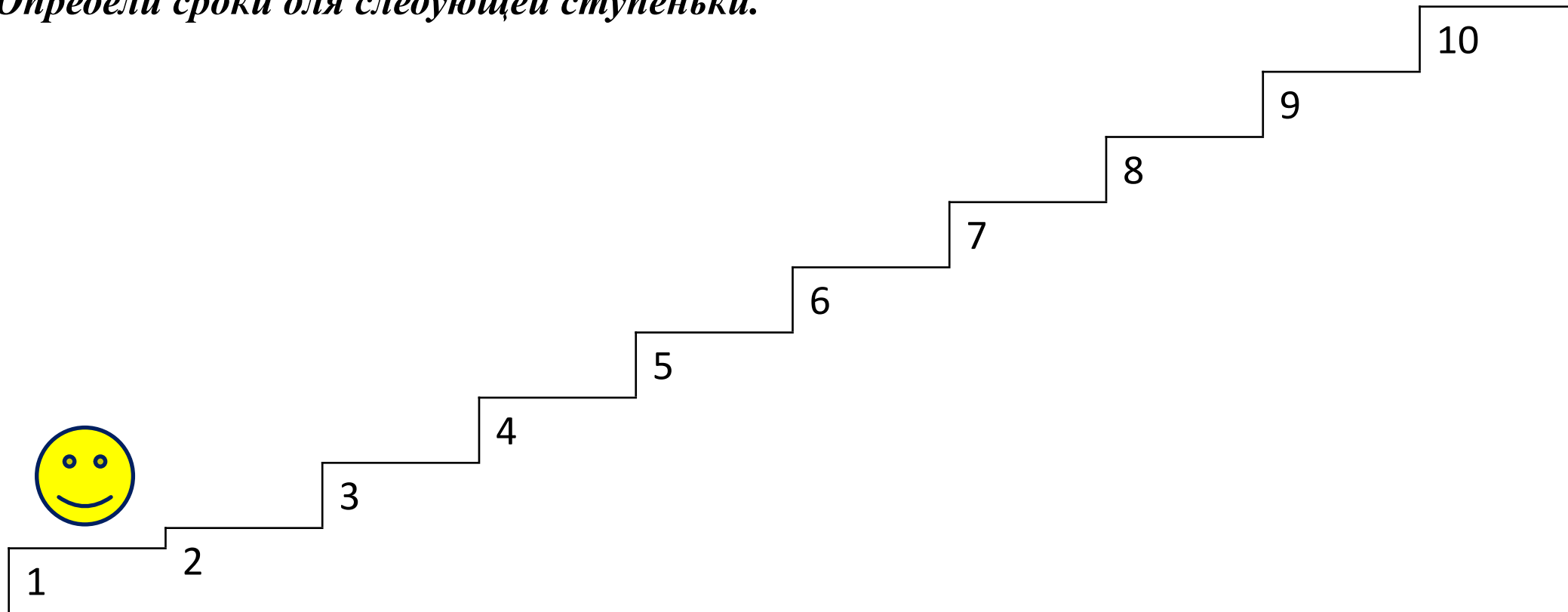
Сам себе режиссёр

Над чем работаем?



На какой ступеньке ты находишься?

Определи сроки для следующей ступеньки.



Тема **3.**

Я и моё здоровье

- 1. Мой распорядок дня**
- 2. Правила гигиены**
- 3. Слежу за осанкой!**
- 4. Берегу зрение**
- 5.1. Что такое правильное питание?**
 - 5.2. Вредные продукты**
 - 5.3. Правила питания**
- 6. Безопасность в школе и дома**
- 7. Сам себе режиссёр**



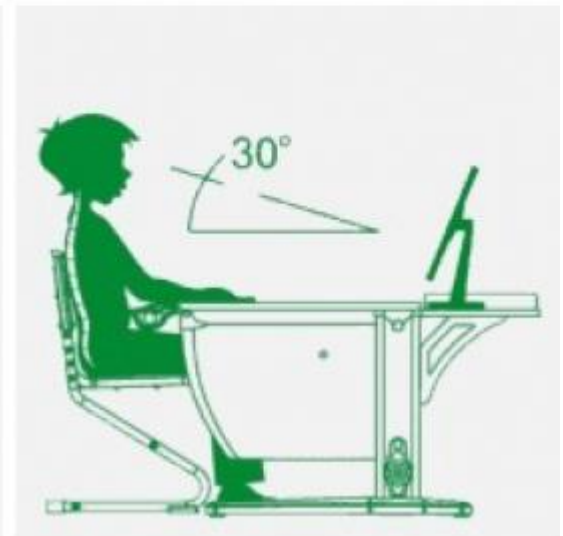
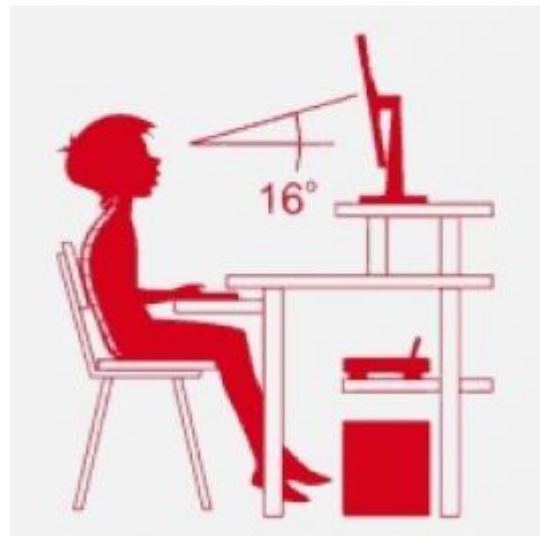


Мой распорядок дня

Следи за осанкой!



Не забывай следить за осанкой во время уроков, выполнения домашнего задания, при работе с компьютером.





Не забывай делать ежедневно гимнастику для глаз!



Не поворачивая головы, двигай глазами вверх – вниз, вправо – влево. По 10 – 15 раз.

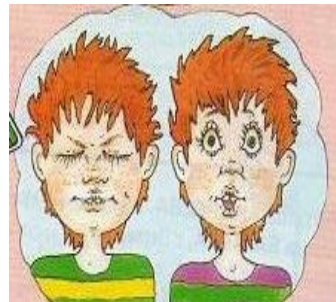


Не двигая головой, начинай вращать глазами сначала по часовой стрелке, потом в обратную сторону. По 10 раз туда и обратно. А теперь то же самое, только с закрытыми глазами.

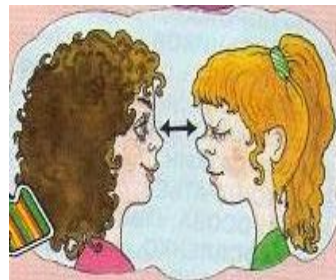


Прижмите палец к переносице и посмотрите на него. Затем медленно отводите палец от себя, продолжая следить за ним глазами. Повторите это упражнение несколько раз.

Береги зрение!



Зажмурьтесь сильнее, а затем широко откройте глаза, словно вы чему-то очень удивились. Повторите это еще раз.



Поморгай, быстро и сильно сжимая веки. Как можно больше и быстрее.



А теперь закройте глаза и расслабьтесь, будто собираетесь спать. Подумайте о чем-нибудь очень приятном.



Что такое правильное питание?



*Помни истину простую-
Лучше видит только тот.
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьёт.
Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.*

Советы Знайки

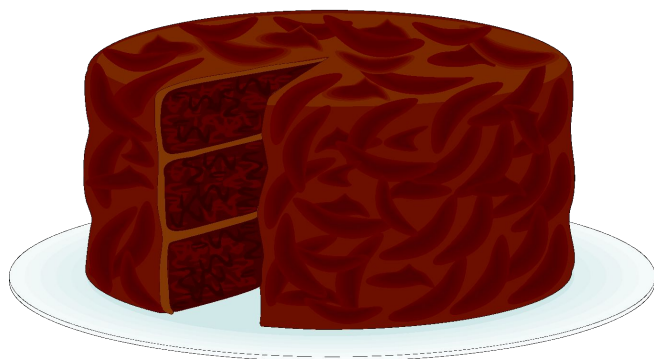
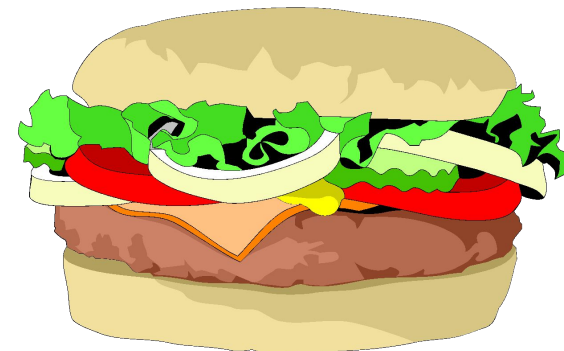
Подумай, стоит ли увлекаться шоколадом и чипсами?





Вредные и опасные для здоровья продукты:

- ✓ Газированная сладкая вода – “Fanta”, “Pepsi”, “Coca-cola” и другие напитки с консервантами, на ароматизаторах и с красителями
- ✓ Чипсы
- ✓ Продукты быстрого приготовления (супы, лапша, пюре и т.д.)
- ✓ Гамбургеры, хот-доги
- ✓ Сладости (в большом количестве)





Правильное питание – это здоровая, полезная пища и выполнение следующих правил:

- 1. Перед едой мой с мылом руки.**
- 2. Старайся соблюдать режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).**
- 3. Ешь не торопясь, небольшими кусочками, тщательно пережёвывай пищу с закрытым ртом.**
- 4. Во время еды не разговаривай и не читай.**
- 5. Ешь в меру, не переедай.**
- 6. Воздерживайся от очень жирной, острой, солёной пищи. Не ешь много сладостей.**
- 7. Старайся питаться разнообразно, организм должен получать всё необходимое.**

В здоровом теле здоровый дух!



| Установка на неделю | Прогноз | Результат |
|---------------------------------|---------|-----------|
| Я выполняю распорядок дня! | | |
| Я соблюдаю правила гигиены! | | |
| Я слежу за осанкой! | | |
| Я выполняю гимнастику для глаз! | | |
| Я правильно питаюсь! | | |
| Я выполняю ПДД! | | |



Я молодец!



Удавалось не всегда.



Не вышло...

Тема 4.

Я и мои интересы

1. Что я люблю
2. Больше всего я люблю делать...
3. Я думаю, что я могу... Я знаю, что я могу!
4. Моё увлечение
5. Моё дополнительное образование
6. Моя внеурочная деятельность





Что я люблю ...

| | |
|---|---|
| Мое любимое время года | - |
| Мое любимое животное | - |
| Место, где я люблю бывать | - |
| Мой лучший друг | - |
| Мой любимый вид спорта | - |
| Моя любимая книга | - |
| Мое любимое занятие | - |
| Мой любимый фильм | - |
| Моя любимая телепередача | - |
| Моя любимая одежда | - |
| Моя любимая музыка | - |
| Мой любимый музыкальный инструмент | - |
| Моя любимая песенка | - |
| Моя любимая игра | - |
| Мой любимый цвет | - |
| Мой любимый звук | - |
| Моя любимая игрушка | - |
| Мое любимое блюдо | - |
| Мой любимый запах | - |
| Мое любимое время суток | - |

Больше всего я люблю делать...

(фотографии или картинки с подписями)



*Я думаю, что я могу...
Я знаю, что я могу!*



Лучше всего я умею:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Я не очень хорошо умею:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Больше всего я хочу научиться лучше:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Мне для этого нужно:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Моё увлечение



(текст, фото)





Моё дополнительное образование

(фотографии или картинки с подписями)



Моя внеурочная деятельность

«Край, в котором я живу»



«Юный эколог»



«Кем быть?»



«УникУм»



«Основы жизненного самоопределения»



«Азбука здоровья и безопасности»



«Подвижные игры»



«Театральные ступеньки»



Мои цели во внеурочной деятельности

| | |
|--|---|
| Моя цель: | Я достиг поставленной цели (не достиг) |
| Мне нужно для достижения цели: | Моё отношения к этому: |
| Труднее всего мне будет: | Мне мешало: |
| Я пойму, что цель достигнута, если: | Особенно мне запомнилось: |

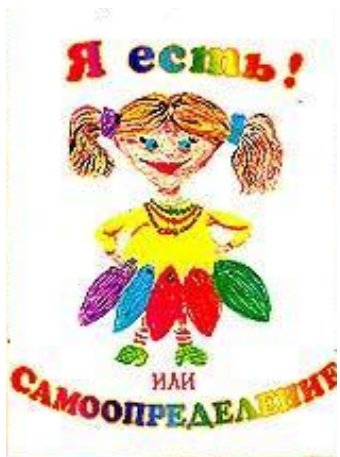
Я чувствую, что...



Край, в котором я живу



Основы жизненного самоопределения



УникУм

Рабочие материалы





Юный эколог

Рабочие материалы





Кем быть?

Рабочие материалы



Театральные ступеньки



Подвижные игры

Рабочие материалы



Раздел III.

Тема 1. Я и мои знания



Тема 2. Я интеллектуал



Тема 3. Я исследователь

Тема 4. Я – участник КТД



Тема 1.

Я и мои знания

Мои секреты успешной работы

Мои успехи на уроках

Качество моих знаний. Обучение грамоте (3)

Качество моих знаний. Математика (2)

Качество моих знаний. Окружающий мир (2)

Могу ли я что-то изменить? Советы Знайки

Сам себе режиссёр (2)

Мои «ракетные ускорители»



Мои секреты успешной работы

Организация рабочего места



У меня есть своя комната. Там я готовлюсь к урокам, играю, сплю. Занимаюсь подготовкой домашнего задания за письменным столом. Он стоит у окна, чтобы попадал дневной свет. Вечерами я включаю лампу, которая стоит слева. Когда я занимаюсь, мне старается никто не мешать.



Мои успехи на уроках

Оцени свои успехи по предметам.

| Предметы | Я понимаю цели и задачи урока | Я могу сказать, что нового узнал на уроке | Я работаю на уроке | Я выполняю правила ученика |
|----------------------------------|-------------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| <i>Русский язык</i> | | | | |
| <i>Литературное чтение</i> | | | | |
| <i>Математика</i> | | | | |
| <i>Окружающий мир</i> | | | | |
| <i>Технология</i> | | | | |
| <i>Физкультура</i> | | | | |
| <i>Музыка</i> | | | | |
| <i>Изобразительное искусство</i> | | | | |



всегда



не всегда



не удаётся



Качество моих знаний

Обучение грамоте



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|---|-----------------|-------------------|
| 1. | Читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20 -40 слов в минуту. | | |
| 2. | Знать признаки предложения и списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов. | | |
| 3. | Находить опасные места при списывании. | | |
| 4. | Писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы: а) оформление предложения (начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ? !)); | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Качество моих знаний

Обучение грамоте



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|--|-----------------|-------------------|
| | б) заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях; | | |
| | в) сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн, ниц</i> ; | | |
| | г) обозначение мягкости согласных звуков гласными; | | |
| | д) обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком; | | |
| | е) слова с <i>й</i> . | | |
| 5. | Записывать схемы предложения и составлять предложения по схеме. | | |
| 6. | Знать признаки и различать: а) гласные и согласные звуки; | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Качество моих знаний

Обучение грамоте



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|--|-----------------|-------------------|
| | б) согласные мягкие и твёрдые; | | |
| | в) согласные глухие и звонкие. | | |
| 7. | Определять место ударения в двусложных словах. | | |
| 8. | Делить слова на слоги. | | |
| 9. | Переносить слова по слогам. | | |
| 10. | Находить в ряду слов родственные слова. | | |
| 11. | Знать алфавит. | | |
| 12. | Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения. | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован

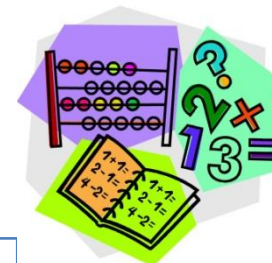


Навык не сформирован



Качество моих знаний

Математика



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|--|-----------------|-------------------|
| 1. | Знать число как результат счёта предметов и как результат измерения величин. | | |
| 2. | Выполнять сравнение и упорядочение чисел ($>$, $<$, $=$, \neq). | | |
| 3. | Выполнять сложение, вычитание. | | |
| 4. | Знать названия компонентов и результатов арифметических действий. | | |
| 5. | Знать таблицу сложения и состав чисел в пределах 20. | | |
| 6. | Уметь применять числовой отрезок для сравнения, сложения, вычитания. | | |
| 7. | Знать взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Качество моих знаний

Математика



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|---|-----------------|-------------------|
| 8. | Знать и уметь использовать свойство сложения. | | |
| 9. | Знать основные пространственные отношения. | | |
| 10. | Уметь сравнивать фигуры и выполнять классификацию по признакам (визуально). | | |
| 11. | Распознавать, называть и изображать геометрические формы и фигуры. | | |
| 12. | Знать равенство, неравенство, уравнение, корень уравнения. | | |
| 13. | Уметь решать уравнения. | | |
| 14. | Уметь составлять последовательности предметов, чисел, фигур по заданному правилу. | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Качество моих знаний

Окружающий мир



| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|--|-----------------|-------------------|
| 1. | Знать основные природные богатства и их роль в жизни человека. | | |
| 2. | Знать свойства живых организмов и их отличия от неживых предметов. | | |
| 3. | Знать сходство и различие растений и животных, уметь различать. | | |
| 4. | Знать основные группы домашних животных и растений. | | |
| 5. | Знать правила поведения в природе. | | |
| 6. | Знать основные особенности и отличия каждого времени года. | | |
| 7. | Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи. | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Качество моих знаний



Окружающий мир

| № п/п | Знания, умения, навыки | Само- оценка | Оценка учителя |
|----------|--|-----------------|-------------------|
| 8. | Уметь наблюдать, делать умозаключения. | | |
| 9. | Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. | | |
| 10. | Уметь различать природные богатства, живые и неживые. | | |
| 11. | Уметь приводить примеры названий 5 – 10 растений и животных. | | |
| 12. | Уметь приводить примеры названий 5 – 10 культурных растений и домашних животных. | | |
| 13. | Уметь правильно вести себя в природе и в быту. | | |



Навык сформирован



Навык частично сформирован



Навык не сформирован



Могу ли я что-то изменить?

Советы Знайки

Хочешь добиться успеха? Тогда иди к нему!

В этом тебе помогут ответы на вопросы:

Шаг 1. *Чего я хочу достичь?*

Шаг 2. *К какому сроку?*

Шаг 3. *Что я должен сделать и в какой последовательности?*

Шаг 4. *Что мне будет сделать труднее всего?*

Шаг 5. *Как я это проверю?*

Сделай эти пять шагов , и ты у цели!



Сам себе режиссёр

Моя профессия - ученик



| Установка на неделю | Прогноз | Результат |
|--------------------------------|---------|-----------|
| Я внимателен на уроке! | | |
| Я активен на уроке! | | |
| Я аккуратно работаю в тетради! | | |
| Я смело выхожу к доске! | | |
| Я соблюдаю правила ученика! | | |
| Я прихожу в школу вовремя! | | |



Я молодец!



Удавалось не всегда.



Не вышло...



Моя цель

Сам себе режиссёр

| | |
|--|---|
| Моя цель: | Я достиг поставленной цели (не достиг) |
| Мне нужно для достижения цели: | Моё отношения к этому: |
| Труднее всего мне будет: | Мне мешало: |
| Я пойму, что цель достигнута, если: | Особенно мне запомнилось: |

Я чувствую, что...



Мои "ракетные ускорители"

Моя мама

Мой папа



Тема 2.

Я интеллеktуал

1. Что такое интеллект?

2. Моё участие в интеллектуальных конкурсах





Что такое интеллект?

Интеллект (от лат. *intellectus* — познание, понимание, рассудок), **способность** мышления, рационального познания.



Интеллектуал — человек с высоко развитым интеллектом и аналитическим мышлением; представитель интеллектуального труда



Тема **3.**

Я исследователь

1. Маршрут исследователя

2. Моя исследовательская деятельность



Маршрут исследователя



1. Сформулировать тему исследования.
2. Определить цель исследования.
3. Записать задачи исследования.
4. Выдвинуть гипотезу.
5. Составить план, используя методы исследования.
6. Провести работу по плану.
7. Сделать выводы по итогам исследования.
8. Подготовиться к защите своей работы.

**Настоящий исследователь преодолет любые преграды
на своём пути!**



Тема 4.

1. Моё участие в классных мероприятиях

2. Моё участие в школьных мероприятиях





Моё участие в классных мероприятиях

Моё отношение к этому:





Моё участие в школьных мероприятиях



праздники

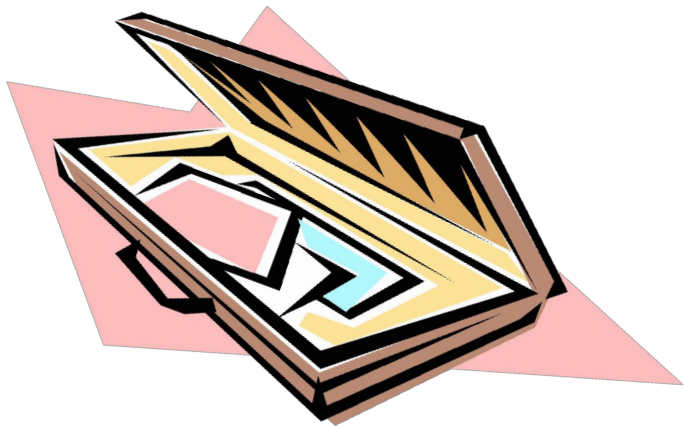


Моё отношение к этому:



***Скоро праздник «Посвящение в гимназисты»! Это серьёзный шаг!
Подготовься!***





*Портфолио
документов*





Мои работы

| № п/п | Название работы | Вид работы |
|--------------|------------------------|-------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |



Мои достижения

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Результат | Документ |
|----------------|--------------------------|---------|-----------|----------|
| 1 КЛАСС | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |



**ПОБЕДИТЕЛИ
НИКОГДА НЕ ОСТАНАВЛИВАЮТСЯ
НА ДОСТИГНУТОМ!**