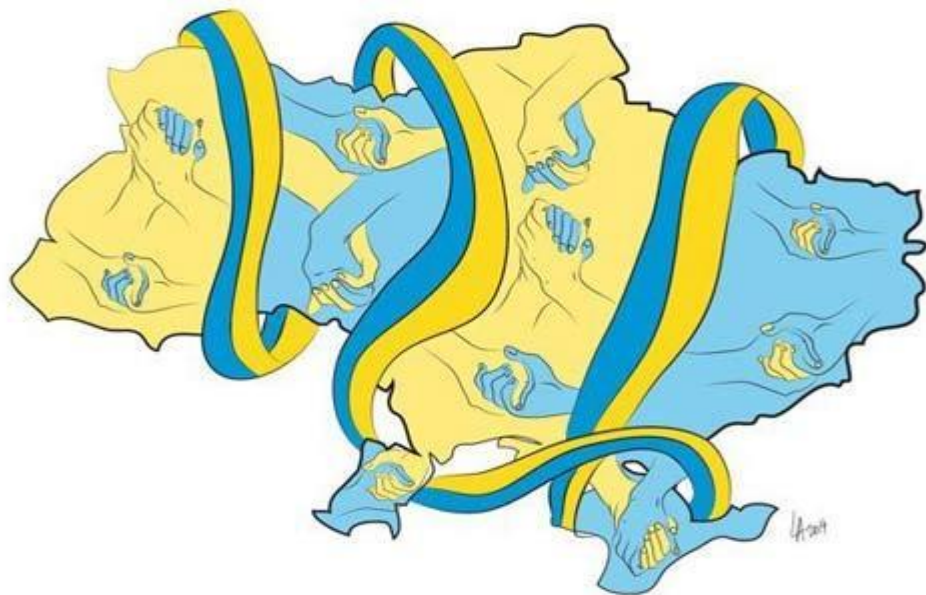


ЯКІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЯ НА ОСВІТНЬОМУ РИНКУ ПОСЛУГ МИКОЛАЇВЩИНИ

Лекція 1.



Старева Анна Михайлівна,
директор МОІППО

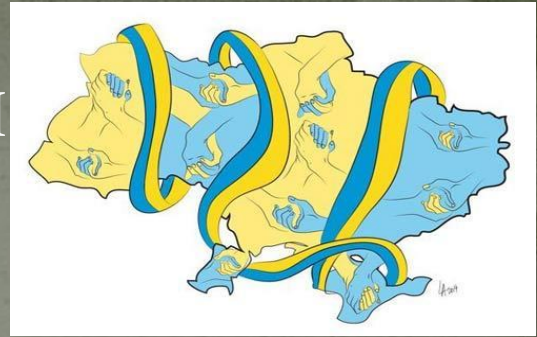
Тема першого уроку: «УКРАЇНА – ЄДИНА КРАЇНА»



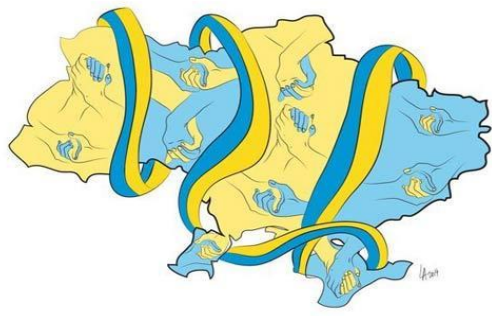
“Нині Україна проходить чи не найважче за часи своєї незалежності випробування – випробування на єдність та територіальну цілісність. Як Глава держави звертаюся до усіх громадян із закликом об’єднати зусилля задля порозуміння у суспільстві, успішного розвитку країни, щасливого майбутнього нинішнього та прийдешніх поколінь.”

**Петро ПОРОШЕНКО,
Президент України**

ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА В ГАЛУЗІ ОСВІТИ СПРЯМОВАНА НА:



- збереження кількісних і якісних параметрів мережі дошкільних, загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів,
- створення належних умов функціонування й розвитку національної освіти у контексті міжнародних стандартів,
- модернізацію змісту навчально-виховного процесу,
- упровадження нових освітніх технологій,
- рівні умови для розвитку здібностей дітей і підлітків,
- підвищення престижу професії педагога й вимог суспільства до його соціальної ролі, як основного фундатора освіти.



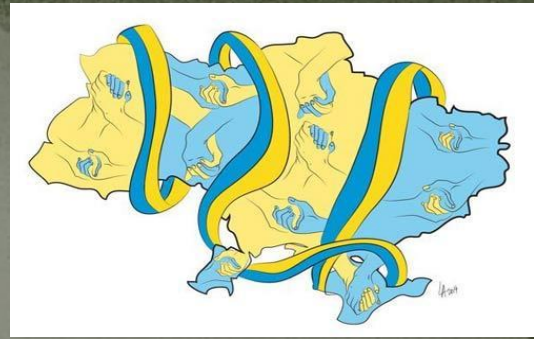
ЯКІСТЬ ОСВІТИ ЗА КРИТЕРІЯМИ ООН ВИСТУПАЄ ОДНИМ ІЗ ПРОВІДНИХ ІНДИКАТОРІВ ЯКОСТІ ЖИТТЯ

Думка: «Ми, освітяни, не маємо морального, професійного права губити покоління, надаючи абиякі освітні послуги за браком часу чи коштів, поступаючись скрутним обставинам чи військовим пріоритетам у добу нелегких для країни подій!»

З метою отримання інформації про стан і якість регіональної системи освіти в 2013/14 н.р. в області проводилися **12 моніторингових досліджень** (5 – національного, 7 – регіонального рівня).

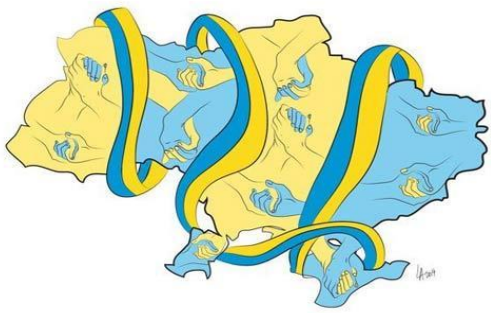
Завдання:

Якість освіти – багатогранна категорія...



- *це і сукупність властивостей освіти, що визначають її здатність задовольняти певні потреби особистості, суспільства, держави відповідно до її призначення;*
- *це і педагогічна категорія, що характеризує ступінь досягнення поставлених в освіті цілей, завдань;*
- *це й ступінь відповідності конкретного освітнього результату ідеальній моделі результату діяльності.*

Думка: Ідеал освіти – це здорова і щаслива дитина з чітко зрозумілою і впевненою перспективою особистісного і професійного розвитку, задоволені батьки, загальний успіх освітянської справи! Звідси - кожний навчальний заклад має бути територією миру, стабільності, спокою, впевненості, успіху і розвитку кожного (учня, вчителя, директора).

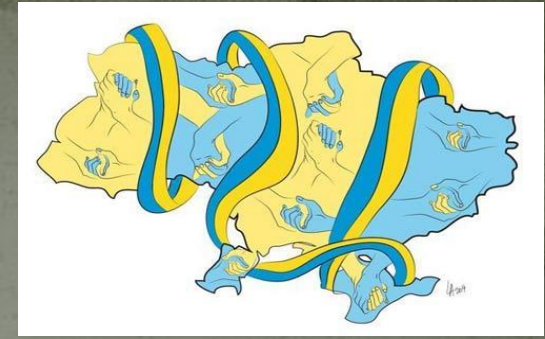


Якість освіти – це і певна послідовність таких понять:

- якість носія знань;
- передача знань;
- одержувач знань;
- сприйнятливість методик передачі знань;
- фундаментальність знань;
- затребуваність отриманих знань;
- отримання нових знань.

Поділіться думкою: Спробуйте проаналізувати ці поняття. Чого у Вашому НЗ бракує й чому? Чим Ви можете пишатися й завдяки чому?

Вплив зовнішнього та внутрішнього середовища на якість освіти

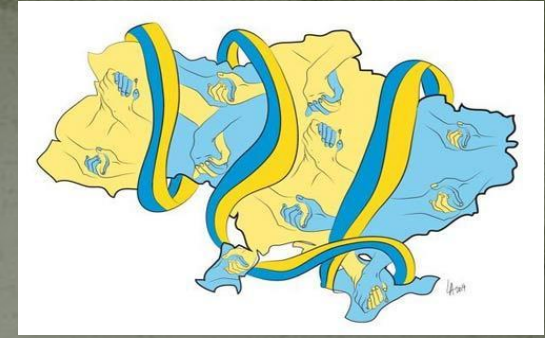


За п'ятьма елементами:

- Ті, хто навчаються (вихованці, учні, студенти, курсанти).
- Педагоги (вихователі, вчителі, викладачі).
- Освітні стандарти (навчальні програми, плани).
- Освітні установи (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади, післядипломні, позашкільної освіти).
- Органи управління освітою.

Запрошуємо до аналізу й висновків!!!

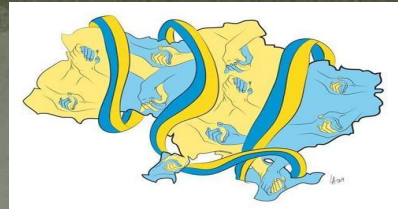
Урок 1. Завданнями регіональної системи освіти Миколаївщини мають стати:



- модернізація та впровадження ефективної системи оцінки і аналізу якості освіти;
- виявлення сильних і слабких сторін освітніх програм і технологій навчання, проектування та сприяння реалізації моделей управління освітніми системами;
- підвищення кваліфікації фахівців з проведення державної підсумкової атестації випускників, ліцензування та акредитації освітніх установ, атестації кадрів, моніторингу та освітньої статистики регіональної системи освіти, індивідуальних досягнень учнів;
- удосконалення управління якістю освіти й ухвалення обґрунтованих управлінських рішень;
- залучення громадськості до зовнішньої оцінки якості освіти на всіх його рівнях.

безпека Дитини! (лист МОНУ від 29.07.2014 №

1/9-382)



Ураховуючи складну суспільно-політичну ситуацію у країні, спричинену агресією Росії, звертаємо увагу працівників освіти на відповідальність педагогічних та науково-педагогічних працівників за виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого культурного потенціалу народу.

Недотримання або порушення педагогічними та науково-педагогічними працівниками законодавства, участь у антидержавній діяльності повинно тягнути за собою правові наслідки, що визначені законодавством України, в тому числі Кодексом законів про працю України (далі – Кодекс). У таких випадках визначені додаткові підстави, за якими вони можуть бути звільнені з роботи.

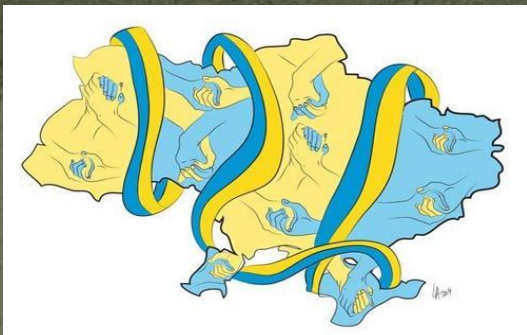
Підвищена відповідальність працівників обумовлена тим, що вони перебувають в особливому правовому становищі та виконують специфічні функції, не властиві іншим категоріям працівників. Дії чи бездіяльність таких працівників можуть призвести до порушення конституційних прав і свобод громадян, завдати значної шкоди суспільним відносинам та авторитету як самої держави, так і суб'єктів господарювання.

Так, відповідно до пункту 3 статті Кодексу підставою для звільнення особи з ініціативи власника або уповноваженого ім органу є вчинення працівником, який виконує виховні функції, аморального проступку, не сумісного з продовженням даної роботи.

Примірний перелік суб'єктів, які можуть бути звільненні за зазначеною підставою: керівні, педагогічні, наукові, науково-педагогічні працівники, спеціалісти, вихователі, вчителі, викладачі, практичні психологи, соціальні педагоги, майстри виробничого навчання, методисти, педагогічні працівники позашкільних закладів.

Звільнення на підставі зазначених вище правових норм допускається як за вчинення аморального проступку при виконанні трудових обов'язків, так і не пов'язаного з ними (вчинення такого проступку в громадських місцях або в побуті).

При комплектованні кадрів педагогічних та науково-педагогічних працівників, укладанні та переукладанні контрактів взяти до уваги зазначені вище обставини та забезпечити, щоб навчально-виховний процес в системі освіти України забезпечували особи, що не запламували себе в терористичних організаціях чи пособництвом їм.



Організація 2014/2015 навчального року

(лист МОНУ від 11.06.2014 № 1/9-303)

Навчальні заняття за семестровою системою:

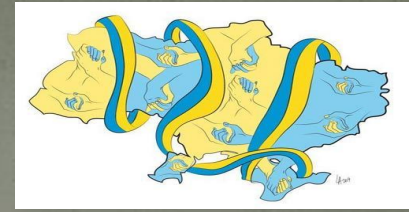
- I семестр - з 1 вересня до 26 (27 для шкіл, які працюють за шестиденним робочим тижнем) грудня,
- II семестр – з 12 січня до 29 (30) травня. Канікули рекомендуємо провести в такі терміни: осінні з 27 жовтня до 2 листопада, зимові з 29 грудня до 11 січня, весняні з 23 до 29 березня.
- **Навчальний рік закінчується проведенням ДПА** випускників початкової, основної і старшої школи (зменшена кількість, відмова від збірників).

ДПА **для учнів початкової школи** (12 – 21 травня) у вигляді підсумкових контрольних робіт з трьох предметів: читання, української мови та математики.

ДПА **для учнів основної** (1 – 8 червня) та **старшої** (22 – 28 травня) школи - у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики або історії та з предмета за вибором учнів (11 клас) чи школи (9 клас) за завданнями, розробленими ЗНЗ.

- **Вручення документів про освіту:** для випускників 9-х класів 10 – 11 червня, 11-х класів – 30 – 31 травня.
- **Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій** загальноосвітні навчальні заклади приймають самостійно

Організація 2014/2015 навчального року (лист МОНУ від 11.06.2014 № 1/9-303)

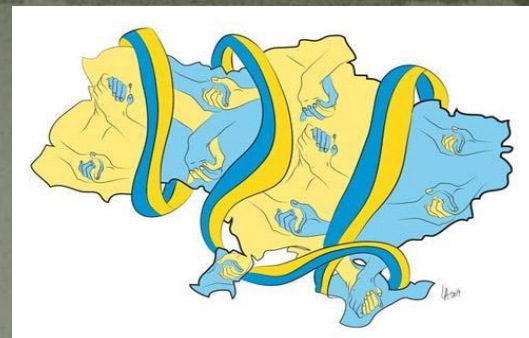


- вилучено норму, яка змушувала школи, навіть ті, які не мають вчителів і необхідних умов, обов'язково вивчати другу іноземну мову з п'ятого класу,
- дозволено викладати світський курс християнської етики,
- збільшено час на вивчення предмета «Захист Вітчизни»

Підручники для 6 кл. -

http://suchasniyuchen.com.ua/load/pidruchniki_6_klas/31

ІКТ: ЗА і ПРОТИ



ВИКЛИК: інформаційне суспільство, до якого йде Україна, потребує підготовки якісно нової формації фахівців, що здатні активно та успішно діяти в цифровому світі.

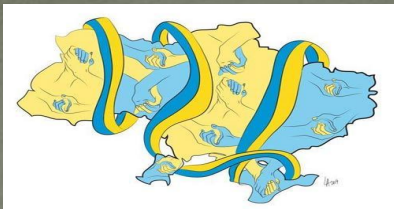
Як протидіяти інформаційним війнам?

Завдання класного керівника, вчителя-предметника – формувати у школяра в умовах навчального закладу критичне мислення.

Завдання психолога – дати можливість дитині знизити навантаження деструктивного впливу.

Завдання ВНЗ та системи післядипломної педагогічної освіти – підготовка **медіапедагога**, який володіє мистецтвом розуміння і подачі інформаційних матеріалів.

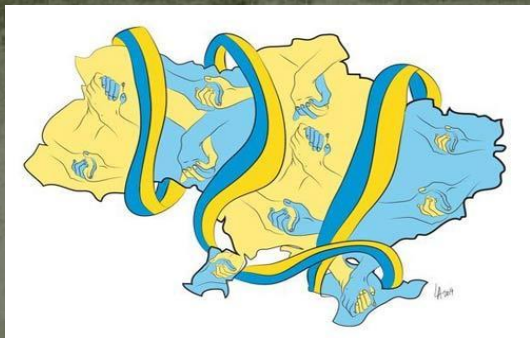
Завдання сучасної освіти – введення в шкільний освітній простір **медіаосвіти**



«Організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/15 н.р.»

(Лист МОН № 1/9-376 від 25.07.14 року)

- Не завжди доречно радити дітям "забути про це".
- Цьогоріч потрібно бути готовими до непростих запитань з боку учнів, дітям важливо почути відповіді на їхні "чому?".
- Не давати нездійсненних обіцянок, але потрібно розповідати учням, що держава і громадянське суспільство роблять усе можливе для відновлення миру та порядку в країні, відбиття зовнішньої агресії проти України.
- Задля консолідації суспільства необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв Українського народу.
- Необхідно планувати виховну роботу так, щоб допомогти дитині визначити, чим саме її сім'я, школа, вулиця, місто найкращі.
- Цілеспрямована робота має проводитися щонайменше у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя.

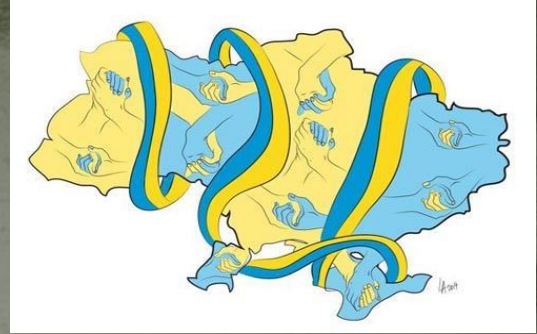


Життя, здоров'я і безпека дитини найсуттєвіші питання в роботі освітян!!!

Лист МОН України від 30.07.2014 № 1/9-385 про “Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами (додаток 1); поведінки у надзвичайній ситуації (додаток 2).” містять:

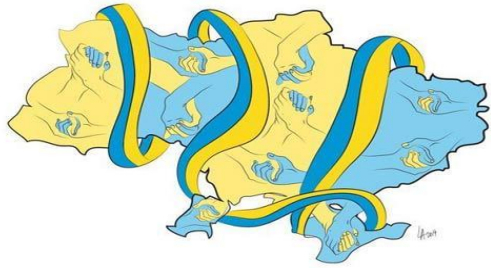
- ❑ Роз'яснення, щодо вибухонебезпечних предметів;
- ❑ Поради під час прогулянок у лісі або в туристичному поході;
- ❑ Поради у разі знаходження вибухонебезпечного пристрою;
- ❑ Поради, у випадку, коли в будинку знайдено вибуховий пристрій й здійснюється евакуація;
- ❑ Поради, якщо будинок (квартира) опинилися поблизу епіцентру вибуху;
- ❑ Поради керівнику навчального закладу.

Якість освіти значною мірою залежить від забезпечення наступності



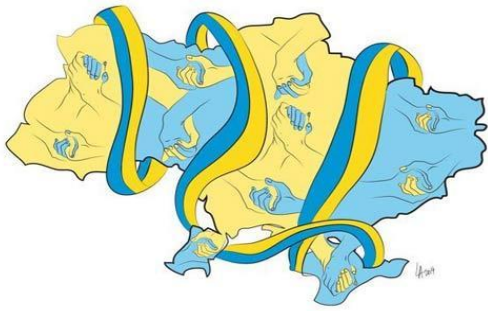
- На етапі дошкільної освіти реалізація наступності полягає у формуванні в дітей старшого дошкільного віку готовності до шкільного життя.
- На етапі початкового шкільного навчання – в урахуванні того рівня сформованості життєвих компетенцій, з яким дитина прийшла до школи, і опорі на нього.
- На етапі основної школи – підготовки до дорослого життя.
- На етапі старшої школи – орієнтація на майбутню професію.

Такий підхід забезпечує поступальний природний розвиток особистості дитини.



Проблеми і завдання розвитку якості регіональної освіти

проблеми	завдання
Поточні та капітальні ремонти приміщень, комунальне благополуччя сільської школи	Підвищення відповідальності за ремонти навчальних закладів
утримання шкільного автобуса, комп'ютерної мережі	потребує нагального оновлення обласна програма розвитку освіти в статтях матеріально-технічної бази
забезпечення вчителя житлом	підтримка на рівні місцевих програм проблеми підняття престижу вчительської праці
ВИСЛОВІТЬ СВОЇ ПРОБЛЕМИ	ЯКІ МАЮТЬ БУТИ ЗАВДАННЯ?



Урок 2 (від МОНУ та НАПНУ).

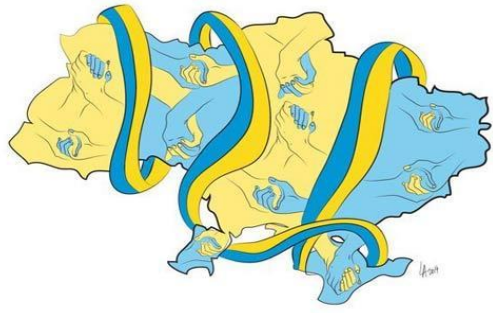
Задля підвищення якості освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2014/2015 навчальному році необхідно:

1. органам освіти - зорієнтуватися на створення нових моделей ДНЗ і ЗНЗ (у тому числі приватних форм власності),
2. педагогічним колективам - на діяльність, в основі якої – формування духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років її життя.

Увага! З огляду на останні події в Україні зафіксовано високий рівень тривожності в дитячому соціумі.

Сьогодні психологічної допомоги штатних працівників не достатньо.

**УСІ ПЕДАГОГИ МАЮТЬ СТАТИ ВОЛОНТЕРАМИ МИРУ,
СПОКОЮ Й НАДІЇ НА РАДІСНЕ Й ЗАТИШНЕ МАЙБУТНЄ
КОЖНОЇ ДИТИНИ!**



Урок 3. (від Учителя) . Учитель не має бути заручником повсякчасних, необґрунтованих змін.

- ДНЗ
- ЗНЗ
- Сформована мережа дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів області є **достатньою** для отримання загальної середньої освіти. Але категорія якості в багатьох навчальних закладах залишається під питанням.
- У перспективі необхідний розвиток незалежних (зовнішніх) оцінок якості діяльності освітніх установ. Повинне бути сформоване суспільне замовлення на зміни і лише після цього – зміни мають прийти в навчальний заклад!



ПРОПОЗИЦІЇ ДЕПАРТАМЕНТУ ЩОДО РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

- Забезпечення цілісності системи освіти та її інноваційного розвитку в умовах децентралізації управління освітою й становлення автономії навчальних закладів.
- Забезпечення громадян достовірною й повною інформацією стосовно умов і результативності функціонування системи освіти на різних її рівнях і за системою показників, що ґрунтуються на наукових засадах, відбивають пріоритети розвитку національної системи освіти та світові тенденції в освіті.
- Забезпечення навчальних закладів, установ управління освіти різних рівнів, політичних інституцій країни достовірною й повною інформацією для забезпечення прийняття ефективних рішень у галузі освітньої політики й оцінки їх дієвості.
- Створення при департаменті освіти, науки та молоді ОДА Громадської ради як громадського незаангажованого органу креативних ідей щодо розвитку освіти.