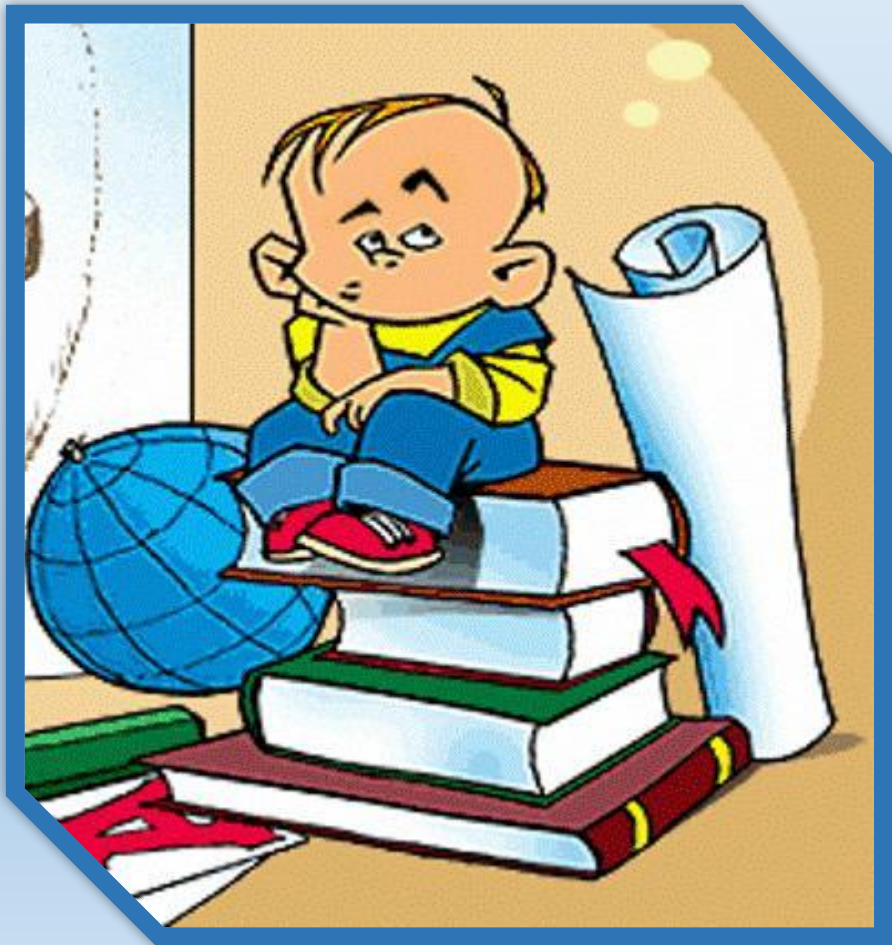


# VI открытый педагогический конкурс-фестиваль «Янтарная сова - 2018»



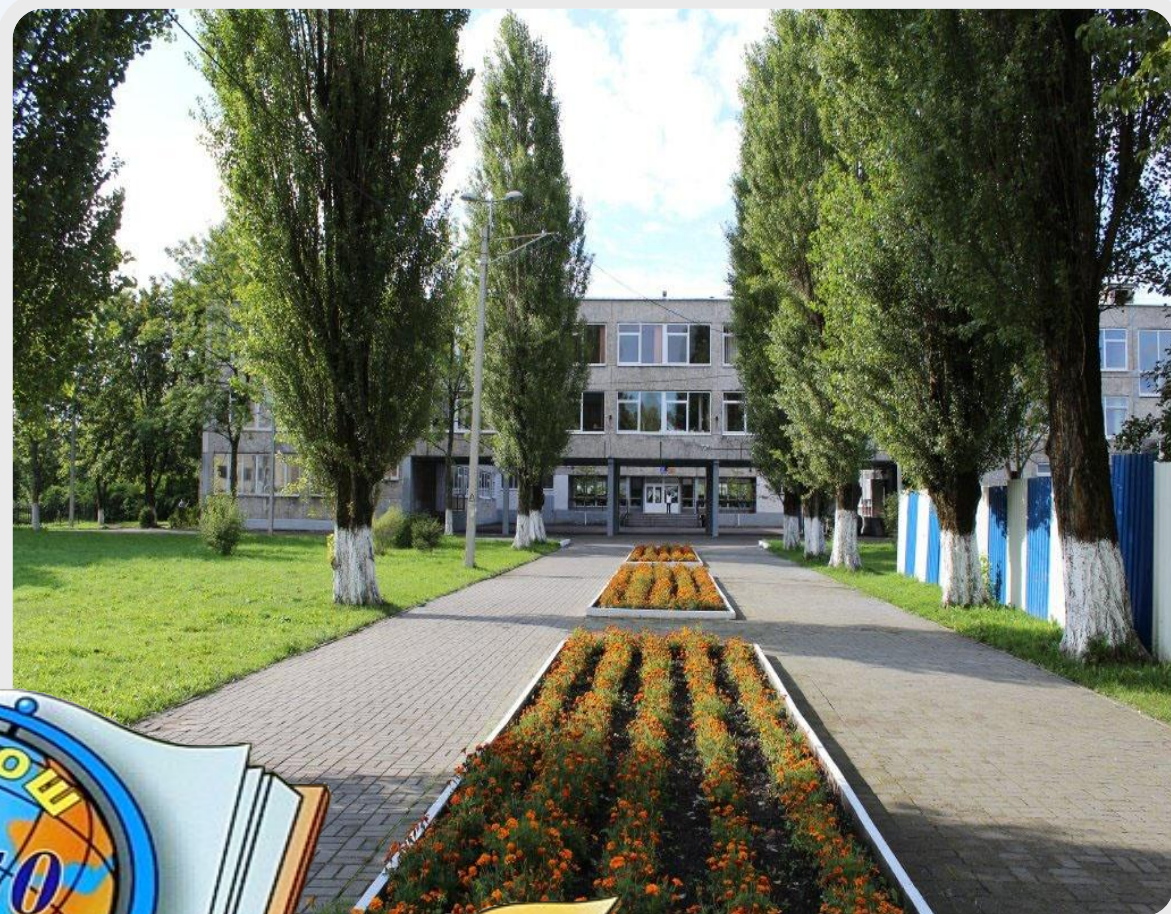
Мир деятельности:  
формирование универсальных  
учебных действий у младших  
школьников.

Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №50  
г. Калининграда

Пенькова Ирина Сергеевна

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
**ШКОЛА №50**

4 апреля 2012 года  
муниципальному автономному  
образовательному учреждению  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школе №50  
присвоено имя  
**Героя Советского Союза  
Михаила Алексеевича  
Булатова**





*Пенькова Ирина  
Сергеевна*

Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 50  
г. Калининграда

# **Формирование универсальных учебных действий творческий процесс, направленный на:**

- **обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности;**
- **обеспечение успешного формирования картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.**

# *Этапы формирования Универсальных Учебных Действий*

- Первичный опыт и мотивация.
- Приобретение знаний о способе выполнения действия.
- Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция,
- Контроль умения выполнять действие



**Создаю рабочее настроение**



**Находи  
плюсы  
в  
работе**

**Вспомина  
й свои  
успехи**

**Делай  
разминк  
у**

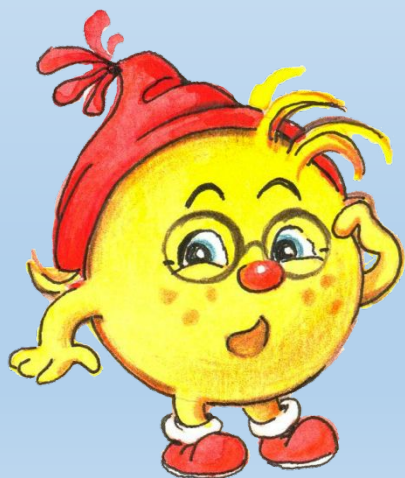
# *Учимся анализировать*

Задачи:

- создать условия для формирования представлений об анализе объекта,
- построить алгоритм анализа объекта,
- познакомить с применением данного алгоритма на примерах,
- фиксация результата анализа с использованием опорной схемы.

# АНАЛИЗ

- разложение целого на составные части (свойства)





# Шаги алгоритма анализа объекта



1

Выбираю объект для анализа

2

Определяю свойства объекта

3

Фиксирую результат анализа

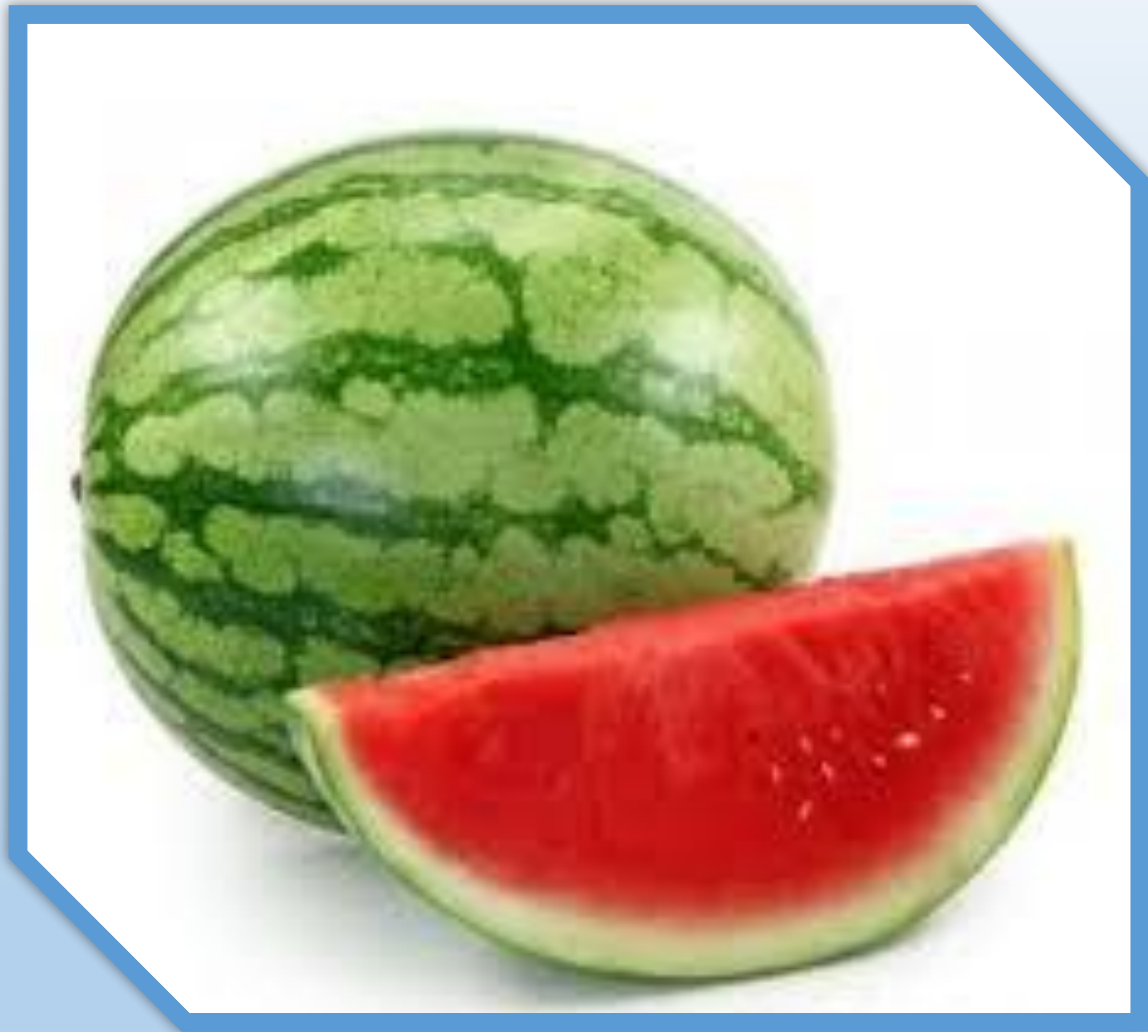
1

Объект \_\_\_\_\_

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1.	
2.	
3.	

2

3



- Поспеваает жарким летом,  
И становится при этом  
Он таким, как круглый мяч,  
Но его не пустишь вскачь,  
Он тяжелый и большой,  
Спелый, крепкий, наливной,  
Сладкий, сочный и упругий,  
Замечательный на вкус,  
Всем полезен нам..

# 1 группа

Объект

Арбуз



НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1. Размер	Большо
2. Форма	Круглый
3. Цвет	Зеленый

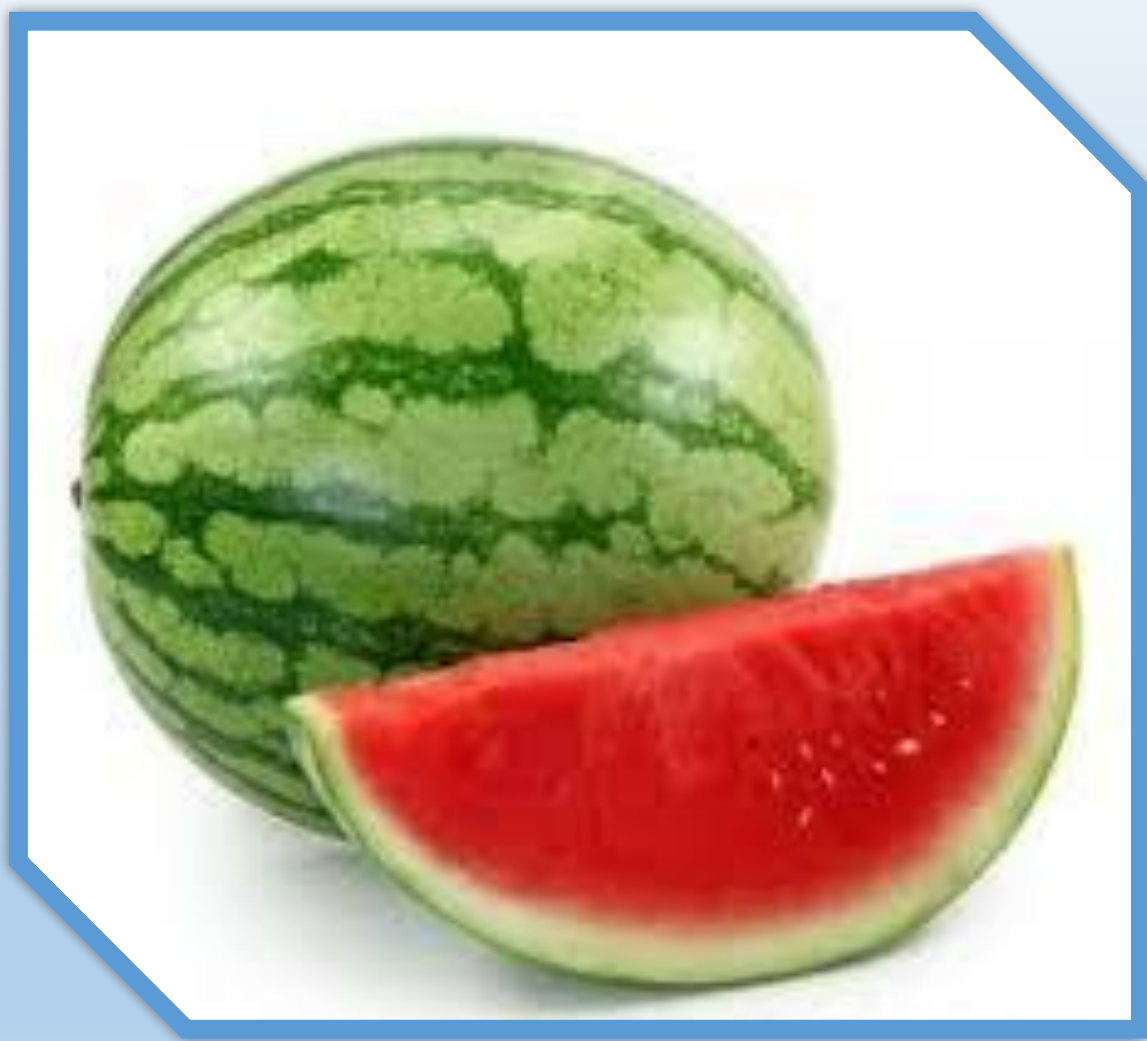
## 2 группа

Объект

Арбуз



НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1 Живая/неживая природа	Живая
2. Дерево/кустарник/травы	Травы
3. <sup>ы</sup> Фрукт/овощ/ягода	Ягода



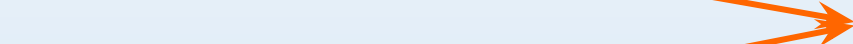
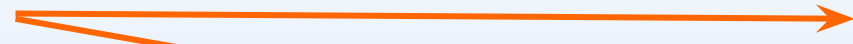
Арбу [с]

## 3 группа

Объект \_\_\_\_\_ [с]

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
<b>1.</b> СОГЛАСНЫЙ / ГЛАСНЫЙ	<b>СОГЛАСНЫЙ</b>
<b>2.</b> ТВЕРДЫЙ / МЯГКИЙ	<b>ТВЕРДЫЙ</b>
<b>3.</b> ЗВОНКИЙ / ГЛУХОЙ	<b>ГЛУХОЙ</b>
<b>4.</b> ПАРНЫЙ / НЕПАРНЫЙ	<b>ПАРНЫЙ</b>

- понял(а)



- не понял(а)



- нет ошибок

- 1 ошибка

- 2 ошибки



**Формируя у школьников  
универсальные учебные действия и  
метапредметные умения, мы  
растим цельную творческую  
личность, способную  
ориентироваться в окружающей  
его действительности.**





# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **"Мир деятельности". 2 класс. Полный комплект для учителя. Петерсон Л.Г.**
- **"Мир деятельности". 1 класс. Демонстрационный материал для работы в классе. Петерсон Л.Г.**
- **Вебинар «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования//<https://педагоги-онлайн>**
- **Вебинар «Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся в современной школе»//<https://педагоги-онлайн>**

Спасибо за внимание !

