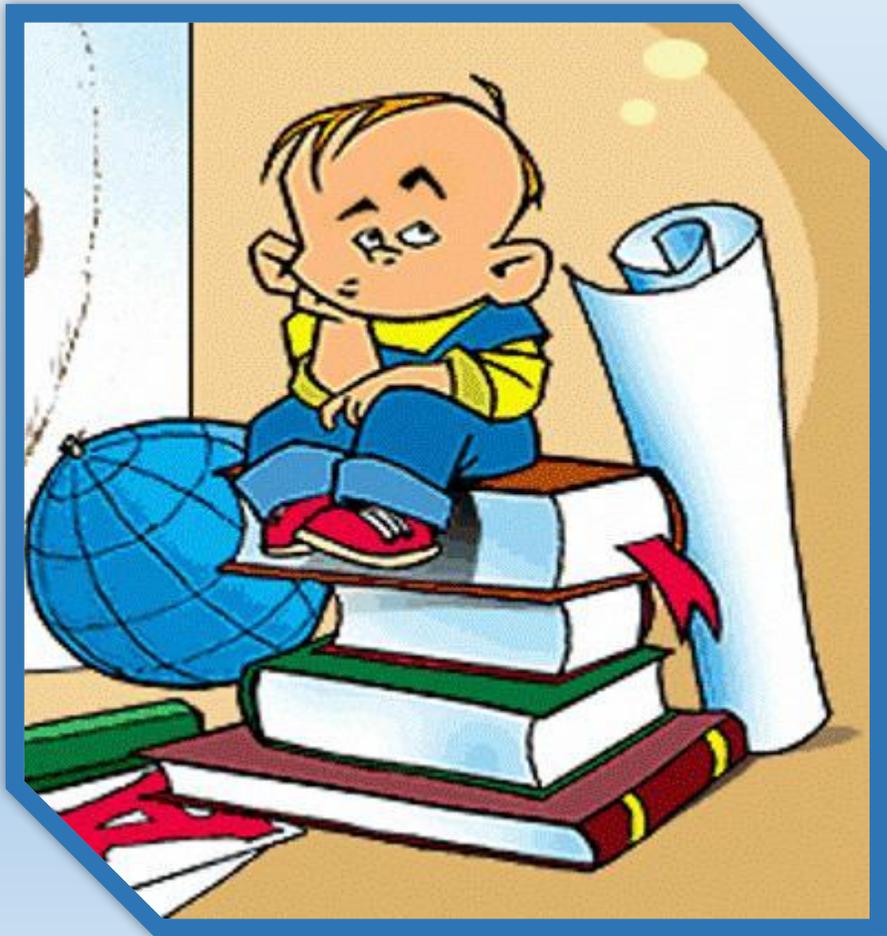


VI открытый педагогический конкурс-фестиваль «Янтарная сова - 2018»



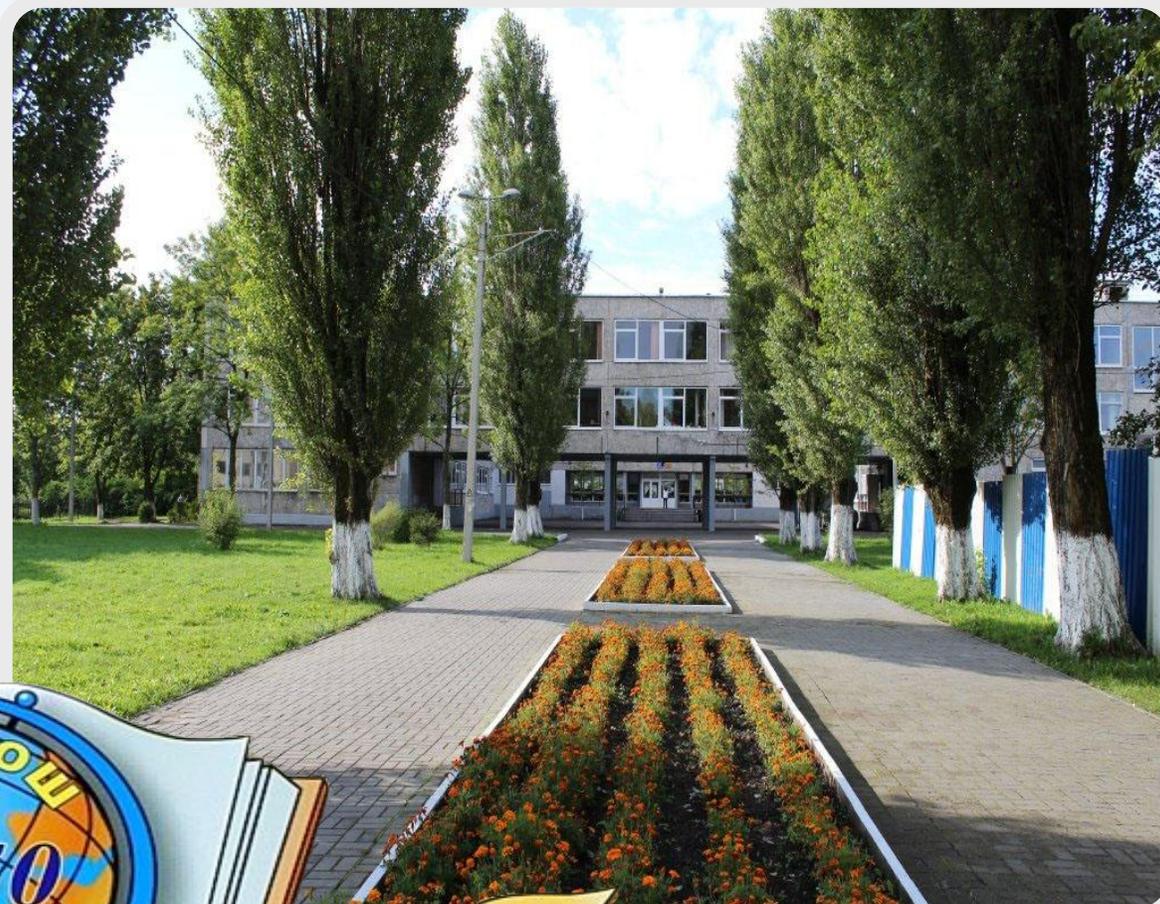
Мир деятельности:
формирование универсальных
учебных действий у младших
школьников.

Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №50
г. Калининграда

Пенькова Ирина Сергеевна

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №50

4 апреля 2012 года
муниципальному автономному
образовательному учреждению
города Калининграда
средней общеобразовательной школе №50
присвоено имя
**Героя Советского Союза
Михаила Алексеевича
Булатова**





*Пенькова Ирина
Сергеевна*

Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 50
г. Калининграда

Формирование универсальных учебных действий творческий процесс, направленный на:

- **обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности;**
- **обеспечение успешного формирования картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.**

Этапы формирования Универсальных Учебных Действий

- Первичный опыт и мотивация.
- Приобретение знаний о способе выполнения действия.
- Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция,
- Контроль умения выполнять действие



Создаю рабочее настроение



**Находи
плюсы
в
работе**

**Вспомни
и свои
успехи**

**Делай
разминк
у**

Учимся анализировать

Задачи:

- создать условия для формирования представлений об анализе объекта,
- построить алгоритм анализа объекта,
- познакомить с применением данного алгоритма на примерах,
- фиксация результата анализа с использованием опорной схемы.

АНАЛИЗ

- разложение целого на составные части (свойства)



Шаги алгоритма анализа объекта



1

Выбираю объект для анализа

2

Определяю свойства объекта

3

Фиксирую результат анализа

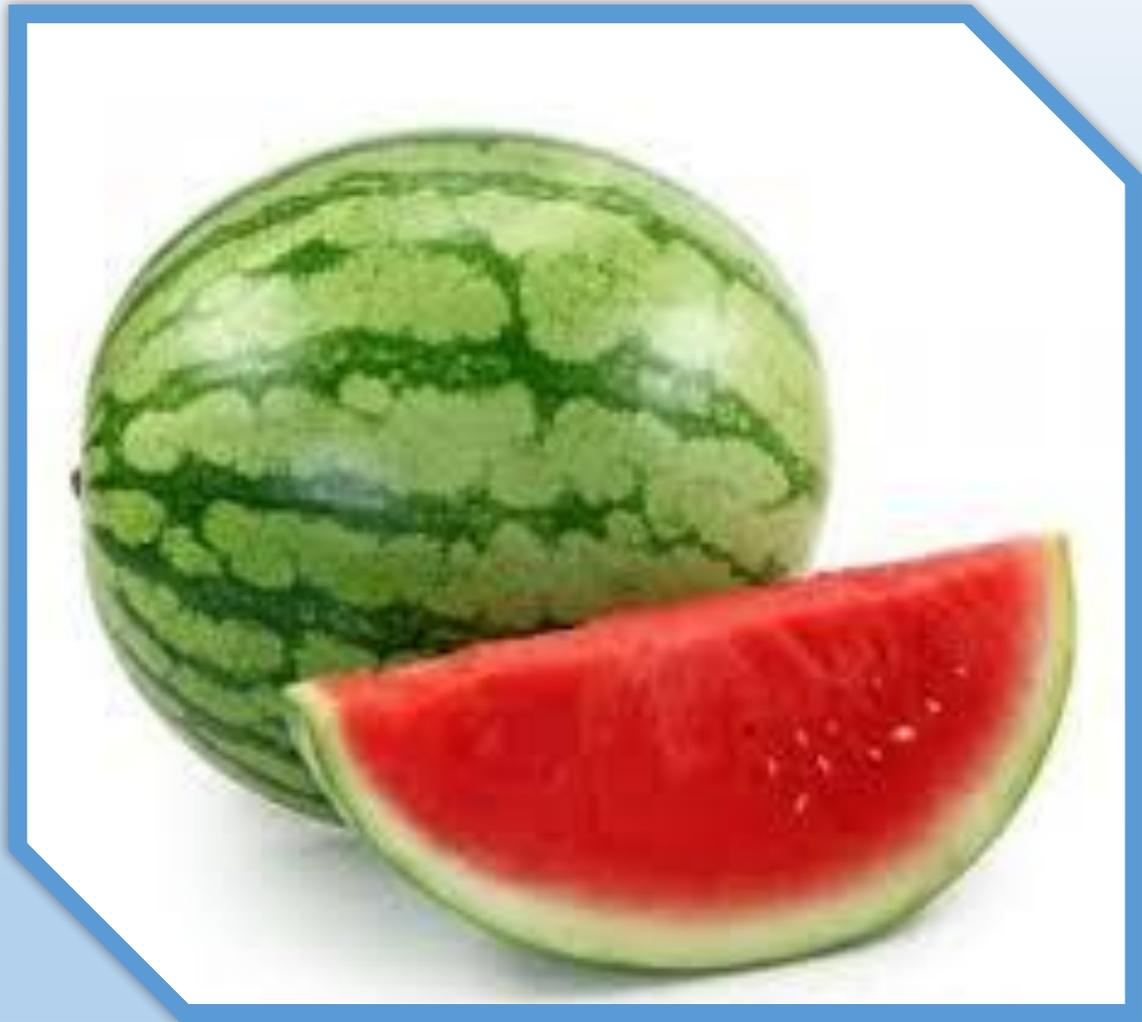
1

Объект _____

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1.	
2.	
3.	

2

3



- Поспеваает жарким летом,
И становится при этом
Он таким, как круглый мяч,
Но его не пустишь вскачь,
Он тяжелый и большой,
Спелый, крепкий, наливной,
Сладкий, сочный и упругий,
Замечательный на вкус,
Всем полезен нам..

1 группа

Объект

Арбуз



НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1. Размер	Большо
2. Форма	Круглый
3. Цвет	Зеленый

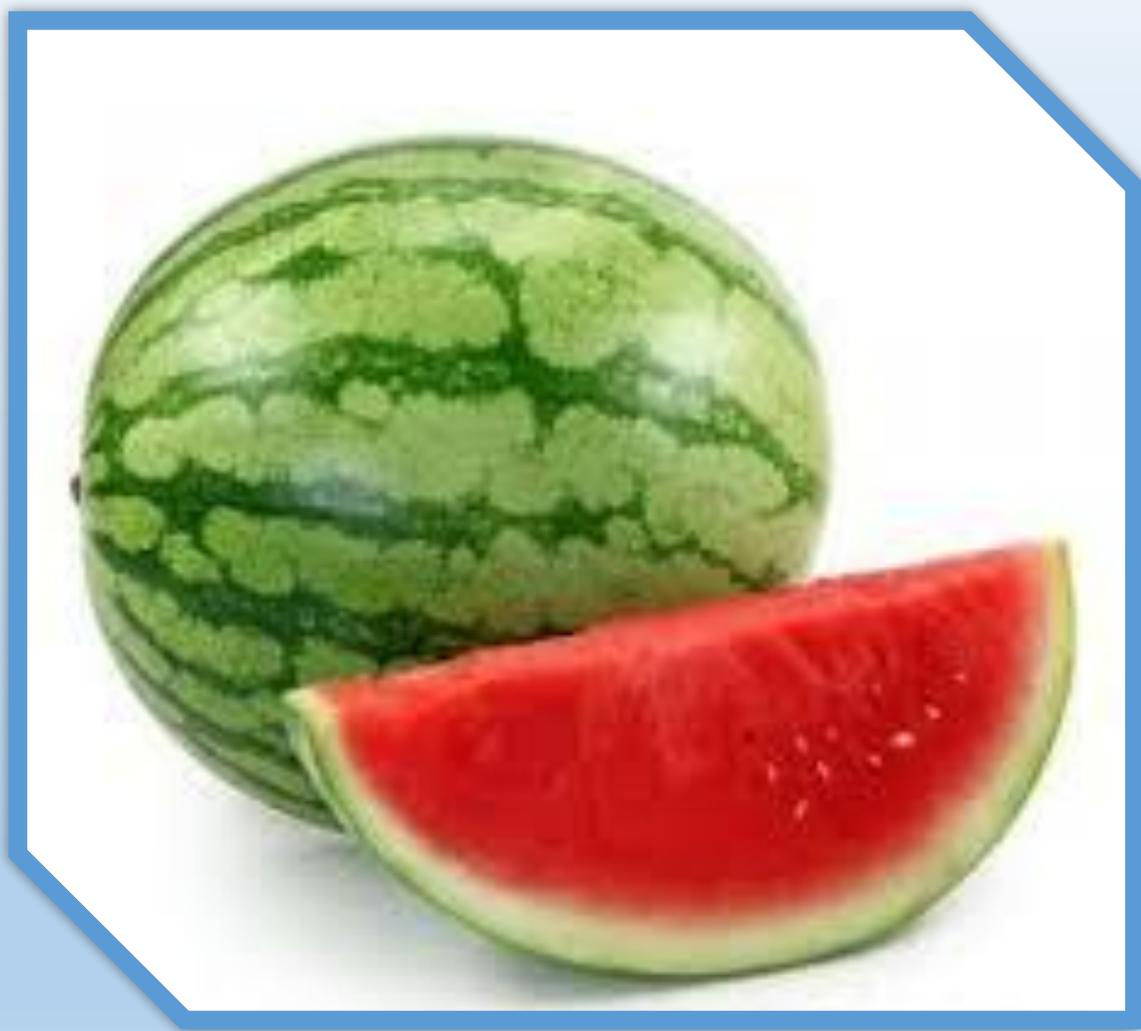
2 группа

Объект

Арбуз



НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1 Живая/неживая природа	Живая
2. Дерево/кустарник/травы	Травы
3. ^ы Фрукт/овощ/ягода	Ягода



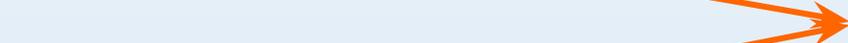
Арбуз [с]

3 группа

Объект _____ [с]

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1. СОГЛАСНЫЙ / ГЛАСНЫЙ	СОГЛАСНЫЙ
2. ТВЕРДЫЙ / МЯГКИЙ	ТВЕРДЫЙ
3. ЗВОНКИЙ / ГЛУХОЙ	ГЛУХОЙ
4. ПАРНЫЙ / НЕПАРНЫЙ	ПАРНЫЙ

- понял(а)



- не понял(а)



- нет ошибок

- 1 ошибка

- 2 ошибки



**Формируя у школьников
универсальные учебные действия и
метапредметные умения, мы
растим цельную творческую
личность, способную
ориентироваться в окружающей
его действительности.**



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- **"Мир деятельности". 2 класс. Полный комплект для учителя. Петерсон Л.Г.**
- **"Мир деятельности". 1 класс. Демонстрационный материал для работы в классе. Петерсон Л.Г.**
- **Вебинар «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования//<https://педагоги-онлайн>**
- **Вебинар «Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся в современной школе»//<https://педагоги-онлайн>**

Спасибо за внимание !

