

# ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Инновационный  
педагогический опыт по теме:  
«Формирование  
эмоционально-оценочной лексики  
у старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи  
(3 уровень)»

# Сведения об авторе

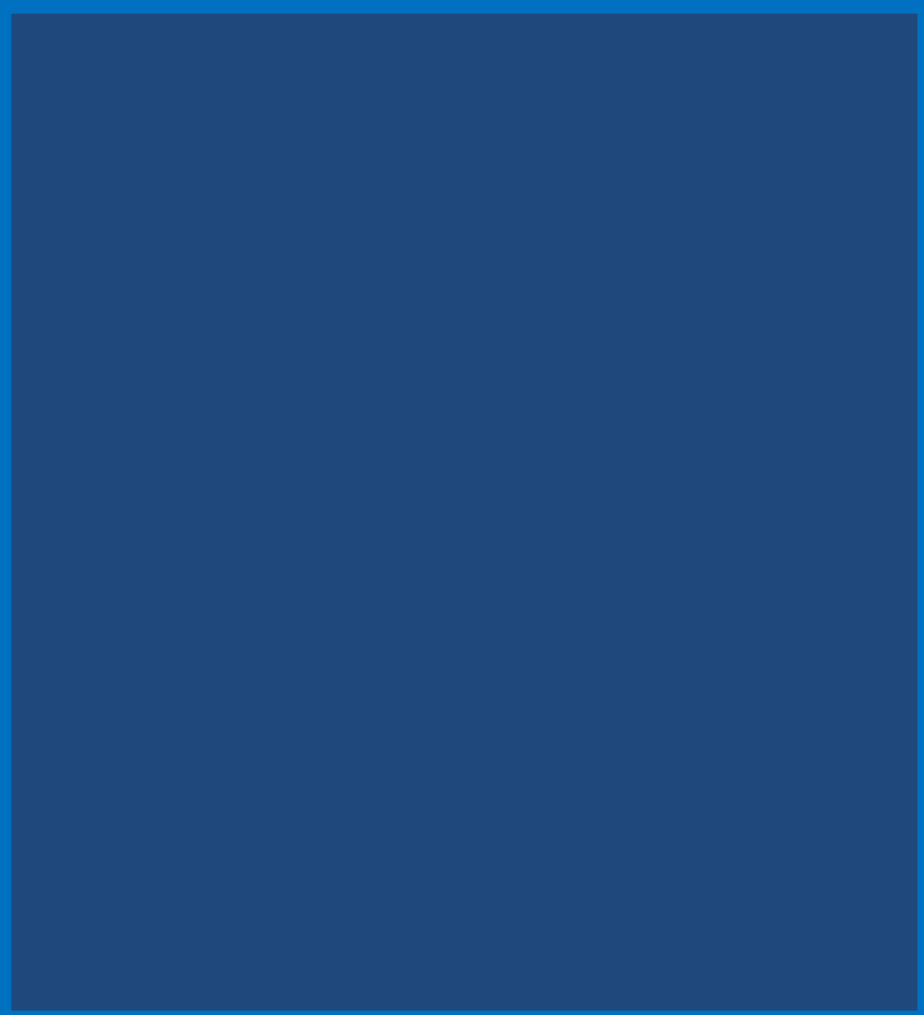
- ФИО: Маркова Клара Дильмухамедовна
- Место работы: МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» город Волхов
- Педагогический стаж: 34 года
- (общий педагогический)
- 34 года (в должности учитель-логопед)
- Должность: учитель-логопед
- Специальность: педагог-дефектолог
- Контактный телефон: 8(931)234 22 15

# АЗБУКА ЭМОЦИЙ

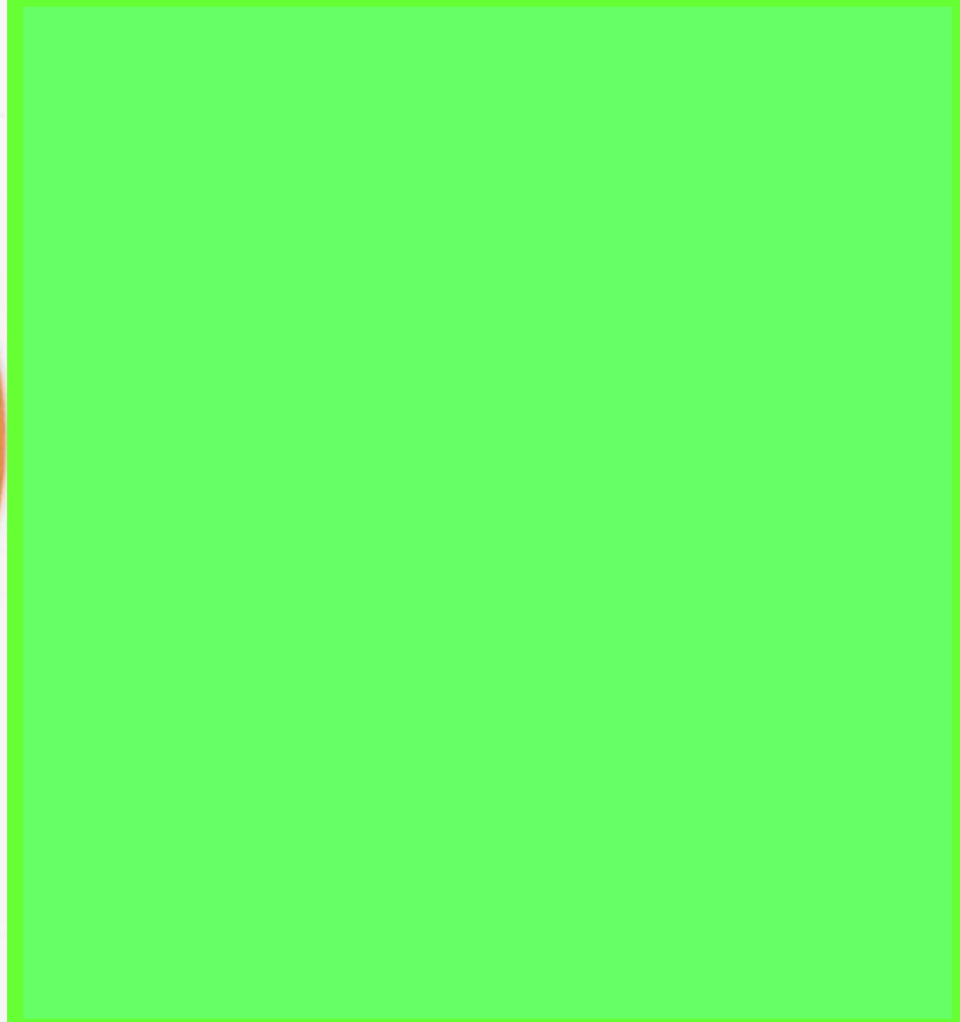


# ОПИСАНИЕ.

Дидактическое пособие «Азбука эмоций» ориентированно на средний рост старшего дошкольника и представляет собой пять кукол. Мимика кукол выражает пять базовых эмоций, которые понятны детям старшего дошкольного возраста: радость, грусть, злость, страх, удивление. Каждая эмоция ассоциируется с определённым цветом. Эмоция, выражающая радость, расположена в синей, грусть – в салатовой, испуг – в оранжевой, злость – в красной, удивление – в бирюзовой цветовой гамме / исследования Ч.А. Измайлова /. Эти данные использованы в выборе цвета сарафанов для кукол.



Радость ассоциируется с синим цветом



Грусть ассоциируется с салатовым цветом

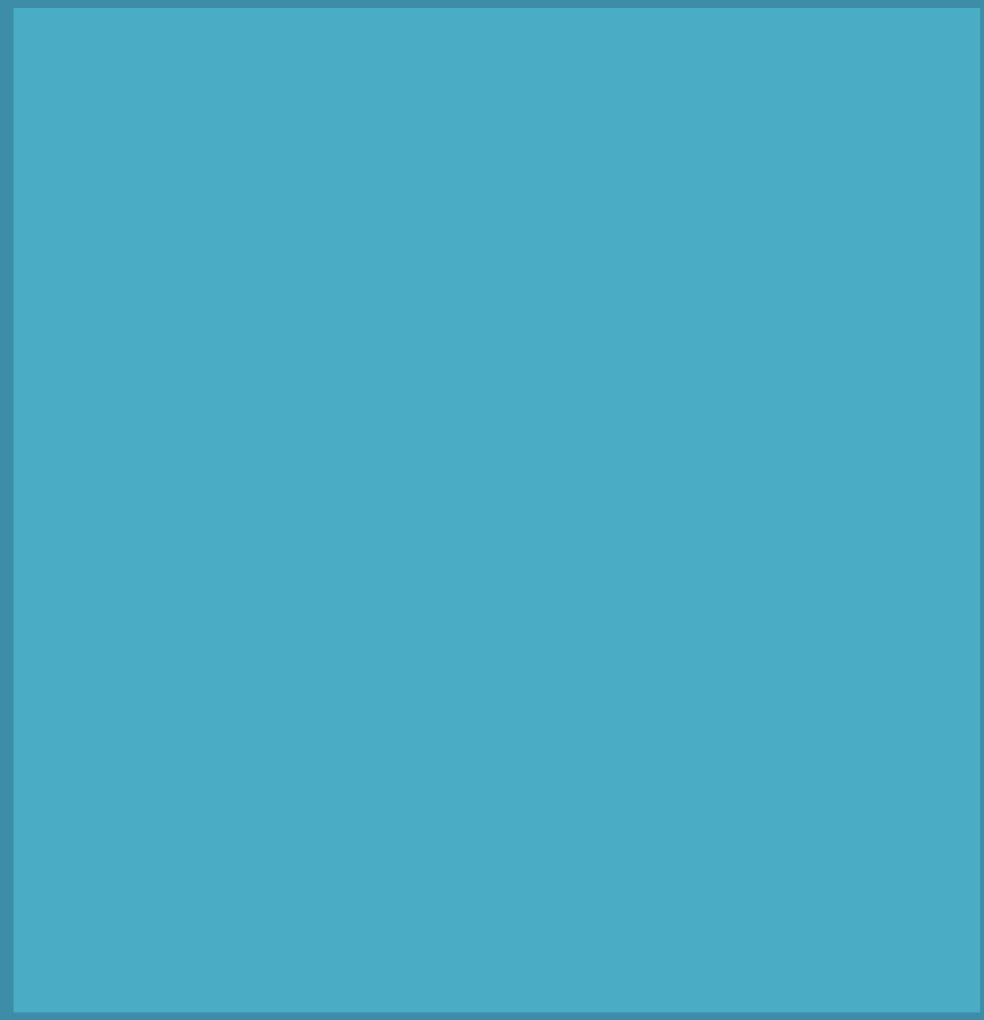


**Злость ассоциируется с красным  
цветом**



Испуг ассоциируется с оранжевым цветом.





Удивление ассоциируется с бирюзовым цветом.

# КУКЛА ВЕСЕЛИНА

Мимика:  
брови и лоб  
спокойные,  
глаза  
распахнуты,  
уголки губ  
оттянуты в  
стороны и  
приподняты.  
Кукла Веселина  
в синем



# Кукла Несмеяна

Мимика:

внутренние уголки  
бровей

подняты вверх,  
уголки губ  
опущены.

# Кукла Несмеяна

в салатОВОМ  
сарафане



# Кукла Злина

Мимика:

брови опущены  
и сведены  
между бровями  
складки  
уголки губ  
опущены.

Кукла Злина  
в красном  
сарафане.



# Кукла Боязлинка

Мимика:  
внутренние  
уголки бровей  
подняты  
вверх, рот  
раскрыт  
Кукла  
Боязлинка  
в оранжевом



# Кукла Изумлина

Мимика:  
брови високо  
подняты и  
округлены, рот  
раскрыт

Кукла  
Изумлина  
в бирюзовом  
сарафане



Куклы имеют ленты для завязывания на шее,  
на рукавах манжеты для кистей.

Таким образом, куклу можно надеть и двигаться ■



**Цель:** Повышение эффективности коррекционно-педагогической работы путём использования инновационных авторских технологий

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные.** Готовить детей с общим недоразвитием речи к усвоению эмоциональной лексики. Активизировать эмоциональную лексику.

Учить подбирать синонимы и антонимы к словам: весёлая, грустная, грозная, испуганная, удивлённая.

**Коррекционно – развивающие.** Разработать систему упражнений по формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с ОНР (3 уровень).

**Воспитательные.** Развивать способность понимать свои чувства и чувства окружающих людей. Развивать внимание, способность к сопереживанию



# Актуальность.

Развитие эмоциональной лексики является одним из условий успешной интеграции выпускников дошкольных учреждений в школах

- **Практическая значимость.**
- Данное пособие может быть использовано не только логопедами, воспитателями групп для детей с ОНР, но и для детей с другими речевыми нарушениями, а также для детей с нормальным речевым развитием

- **Ожидаемые результаты.**
- Использование пособия «Азбука эмоций» развивает умение общаться, налаживать взаимоотношения, формирует эмоциональную лексику старших дошкольников с общим недоразвитием речи. У детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они глубже начинают понимать себя и других, у детей активизируется эмоциональная лексика, по

# Апробация пособия

Пособие «Азбука эмоций» было представлено в статье, разработанной для сборника научных и научно-методических трудов *«Инновационный опыт психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями развития»* в рамках региональной научно-практической конференции (26 апреля 2014года); а также на МО логопедов в ноябре 2013 года; в авторских методических разработках : « Что за чудогород»; «Какая разная мама»; «Спасибо,

# Ожидаемый результат

Использование пособия «Азбука эмоций» развивает умение общаться, налаживать взаимоотношения, формирует эмоциональную лексику старших дошкольников с общим недоразвитием речи. У детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они глубже начинают понимать себя и других, у детей активизируется эмоциональная лексика, речь становится выразительной.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «АЗБУКА ЭМОЦИЙ

Данное пособие может быть использовано комплексно: в сюжетно-ролевых, подвижных играх и игровых упражнениях с элементами психогимнастики, этюдах, тренингах, пантомимах, драматизациях, танцах. В этом уникальность пособия.

«Учимся у тех,  
кого любим»

Кукла Веселина

Весела я, весела!

Ножками я  
топаю!

Я танцую и пою

И в ладошки  
хлопаю!



# Кукла Несмеяна

Грустно мне  
что-то сегодня  
На улице  
дождик идёт  
Мелодия  
песни далёко  
О чём-то  
печальном  
поёт



# Кукла Боязлинка

У опушки две старушки  
Брали грузди и волнушки  
Филин: «Ух!» Филин: «Ух!»  
У старушек замер дух.  
Мы везде искали страх  
Может,,он сидит в кустах?  
Очень страшные кусты!  
Но кусты...они пусты  
Мы общарили овраг!  
Мы общарили весь лес!  
Нет страха! Страх исчез



# Кукла Злина

Если зол ты и не  
можешь

Зло своё в себе  
держатъ

То тебе  
необходимо

Прыгать, бегать,  
приседать

/Муратова Е.А./





# Кукла Изумлина

Как здорово, что все  
мы

Умеем удивляться!

Жукам, цветам,  
снежинкам,

Деревьям у реки!

Как здорово, что все  
мы

Умеем восхищаться

Как строят паутинки

На ветках пауки.

/О.Чернорицкая/

