

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33»

Психологический проект «Ясли-это серьезно»

Автор-составитель
Педагог-психолог
Утробина Е.Ф.



Паспорт проекта:

Образовательная область – Социально- коммуникативное развитие.

Тип проекта – игровой.

По числу участников – групповой.

По времени продолжения – долгосрочный.

По характеру контактов - в контакте с семьей и педагогам.

Участники проекта -

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты: педагог- психолог
4. Родители.

Место реализации - МБДОУ № 33 г. Нижнекамск

Цель проекта: успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Задачи проекта:

1. Снизить уровень тревожности детей и родителей в период адаптации.
2. Обучить родителей практическим приёмам воспитания детей.
3. Способствовать психо – эмоциональному развитию каждого ребёнка

Ожидаемый результат:

1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
2. Создание комфортной обстановки для детей и в группе.
3. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Положительная адаптация детей к детскому саду;
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросе адаптации детей к детскому саду.

**Для реализации целей и задач
проекта работа ведется в трех
направлениях:**

Работа с
детьми

Работа с
родителями

Работа с
педагогами

Работа с родителями

1	Встреча	«Давайте познакомимся»
2	Родительское собрание	«Большие проблемы маленьких детей»
3	Беседа	Встречи с родителями
4	Беседа, Консультация	Информационное просвещение, папка: «Ясли-это серьезно», «Странички психолога»
5	Консультация	Индивидуальная работа по воспитанию и развитию детей
6	Анкетирование	Предоставление родителям анкет для заполнения
7	Родительское собрание	Итоги адаптации

Работа с воспитателями

1.	Психологический практикум	«Психологические особенности детей раннего возраста»
2.	Семинар	«Особенности адаптации детей к условиям МДОУ»
3.	Практическое занятие	«Организация игровой деятельности детей в процессе адаптации к ДОУ»
4.	Групповая консультация	«Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОУ»
5.	Индивидуальные беседы	«Проведение работы воспитателя с родителями»
6.	Анкетирование	Предоставление родителям анкет для заполнения
7.	Семинар	«Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»
8.	Групповая консультация	«Уровень адаптации ребенка к условиям ДОУ»
9.	Тестирование	Анализ результативности работы с педагогами
10.	Индивидуальные консультации	Работа с воспитателями и специалистами ДОУ



Работа с детьми

1	Анализ документации	Знакомство с ребенком
2	Наблюдение	Осуществление систематического контроля за эмоциональным состоянием ребенка, его взаимодействием со сверстниками и взрослыми
3	Игры и игровые упражнения	Проведение работы с детьми (приложение 1)
4	Психолого-педагогическая диагностика	Анализ степени адаптации и уровня адаптированности детей
5	Игротерапия	Индивидуальная работа с детьми с тяжелой степенью адаптации к МДОУ



Вывод

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.