

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно – эстетическому направлению развития детей «Рябинушка»

# **Серго Галина Анатольевна**

воспитатель

I квалификационная категория

г. п. Игрим  
2017г.

**Мультимедийная разработка непосредственно  
образовательной деятельности по  
познавательному развитию  
детей 5 – 6 лет**

**Тема непосредственно образовательной  
деятельности :**

***«Юные экологи»***

**Цель:** Обобщить знания детей о сбережении и защите окружающей среды.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- Расширить представление детей об окружающей среде;
- Обобщить представления детей о типичных экосистемах (водоём, луг, лес);
- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах;
- Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов;
- Учить самостоятельно подбирать необходимый материал;

#### **развивающие:**

- Активизировать словарный запас: (окружающая среда, эколог, экосистема);
- Развивать:
  - умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;
  - двигательную активность посредством игровых заданий;
  - мелкую моторику;
  - чувство сопричастности ко всему живому, экологическую культуру, стремление сохранять и беречь природу;
  - любознательность, наблюдательность и внимательность;

#### **воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды.

## Тип образовательной деятельности:

Закрепление, обобщение

## Методы и приёмы:

- **Словесный** (беседа, объяснение, вопросы к детям, загадывание загадок, поощрение)
- **Наглядный** (карта-схема «Экологической тропинки»; презентация «Обгорелый лес»; дидактическая игра «Цветок», «Определи следующий объект наблюдения»);
- **Игровой** (игровой сюжет «путешествие по экологической тропе»);
- **Практический** (опыты); создание макета «Экоград»;
- **Метод контроля** (самооценка детьми результатов деятельности)

# Интеграция образовательных областей

**Познавательное развитие** - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**Социально – коммуникативное развитие** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

**Художественно – эстетическое развитие (конструирование)** - развитие продуктивной деятельности детей.

# Материалы и оборудование

## Оборудование:

- Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

## Дидактический материал:

- Искусственный водоём, цветочная поляна, модульные насекомые.
- Разрезные картинки с изображением леса.
- Знаки поведения в природе.

## Атрибуты:

- Рюкзаки для детей с необходимыми материалами для исследования на экологической тропе.
- Оборудование для проведения опытов.
- Макет-основа будущего «Экограда».

# Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- ❖ Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»): предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;
- ❖ Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа её выполнения;
- ❖ Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ❖ Умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.

## 1. Вводная часть. (5 мин.)

### *Организационный момент*

Направлен на пробуждение у детей познавательного интереса к происходящему, создание эмоционального настроя.

Перед занятием педагог организует Игру:

«Здравствуй небо, здравствуй земля,  
Здравствуй солнце, здравствуй река.  
Здравствуй мне, здравствуй тебе,  
Здравствуйте всем нам.»

Создание проблемной ситуации: «Что такое окружающая среда и как её сберечь» .

Педагог предлагает детям отправиться в поход по экологической тропинке (дети собирают в рюкзаки необходимые предметы – лупы, мешки для мусора и знаки правил поведения в природе)

Педагог показывает карту-схему экологической тропинки.





## Основная часть(20 мин.)

Направлена на развитие у детей познавательного интереса, эстетического восприятия, творческих способностей, на желание исследовать, экспериментировать.

Под музыку «Вместе весело шагать», дети отправляются в поход. Первая точка «Водоём», объект наблюдения «Река».



**Первая стоянка «Водоём»  
Объект наблюдения «Река»**



# Лаборатория по очистке воды. Опыт «Фильтрация воды. Как очистить воду?»



**Вторая стоянка «Луг»**  
**Объект наблюдения «Цветочная поляна»**  
**(рассматривание насекомых через лупу,**  
**игра на ориентировку в пространстве «Бабочка»,**  
**Динамическая пауза «Цветок»)**



# Третья стоянка «Лес» игра «Определи следующий объект наблюдения»





# Продуктивная деятельность (создание макета «Экоград»)







## Заключительная часть 10 мин.

- Заключительная часть направлена на положительный результат выполнения заданий, на создание ситуации успеха и положительное отношение детей к образовательной деятельности.
- Интеграция образовательных областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие.
- В конце образовательной деятельности педагог подводит итог работы детей, обобщает полученные знания с помощью вопросов:
  - Что вы сегодня узнали интересного?
  - Что больше всего понравилось в нашем путешествии?
  - Много интересного и увлекательного дети узнали на занятии.



## Используемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/  
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:  
ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – 352 с.
2. Формирование экологической культуры дошкольников: /  
авт.-сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271с.
3. Экологические проекты в детском саду/  
О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.: ил.