

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития детей «Рябинушка»

Серго Галина Анатольевна

воспитатель

I квалификационная категория

г. п. Игрим
2017г.

**Мультимедийная разработка непосредственно
образовательной деятельности по
познавательному развитию
детей 5 – 6 лет**

**Тема непосредственно образовательной
деятельности :**

«Юные экологи»

Цель: Обобщить знания детей о сбережении и защите окружающей среды.

Задачи:

образовательные:

- Расширить представление детей об окружающей среде;
- Обобщить представления детей о типичных экосистемах (водоём, луг, лес);
- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах;
- Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов;
- Учить самостоятельно подбирать необходимый материал;

развивающие:

- Активизировать словарный запас: (окружающая среда, эколог, экосистема);
- Развивать:
 - умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;
 - двигательную активность посредством игровых заданий;
 - мелкую моторику;
 - чувство сопричастности ко всему живому, экологическую культуру, стремление сохранять и беречь природу;
 - любознательность, наблюдательность и внимательность;

воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды.

Тип образовательной деятельности:

Закрепление, обобщение

Методы и приёмы:

- **Словесный** (беседа, объяснение, вопросы к детям, загадывание загадок, поощрение)
- **Наглядный** (карта-схема «Экологической тропинки»; презентация «Обгорелый лес»; дидактическая игра «Цветок», «Определи следующий объект наблюдения»);
- **Игровой** (игровой сюжет «путешествие по экологической тропе»);
- **Практический** (опыты); создание макета «Экоград»;
- **Метод контроля** (самооценка детьми результатов деятельности)

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Социально – коммуникативное развитие - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Художественно – эстетическое развитие (конструирование) - развитие продуктивной деятельности детей.

Материалы и оборудование

Оборудование:

- Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Дидактический материал:

- Искусственный водоём, цветочная поляна, модульные насекомые.
- Разрезные картинки с изображением леса.
- Знаки поведения в природе.

Атрибуты:

- Рюкзаки для детей с необходимыми материалами для исследования на экологической тропе.
- Оборудование для проведения опытов.
- Макет-основа будущего «Экограда».

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- ❖ Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»): предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;
- ❖ Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа её выполнения;
- ❖ Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ❖ Умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.

1. Вводная часть. (5 мин.)

Организационный момент

Направлен на пробуждение у детей познавательного интереса к происходящему, создание эмоционального настроя.

Перед занятием педагог организует Игру:

«Здравствуй небо, здравствуй земля,
Здравствуй солнце, здравствуй река.
Здравствуй мне, здравствуй тебе,
Здравствуйте всем нам.»

Создание проблемной ситуации: «Что такое окружающая среда и как её сберечь» .

Педагог предлагает детям отправиться в поход по экологической тропинке (дети собирают в рюкзаки необходимые предметы – лупы, мешки для мусора и знаки правил поведения в природе)

Педагог показывает карту-схему экологической тропинки.



Основная часть(20 мин.)

Направлена на развитие у детей познавательного интереса, эстетического восприятия, творческих способностей, на желание исследовать, экспериментировать.

Под музыку «Вместе весело шагать», дети отправляются в поход. Первая точка «Водоём», объект наблюдения «Река».



**Первая стоянка «Водоём»
Объект наблюдения «Река»**



Лаборатория по очистке воды. Опыт «Фильтрация воды. Как очистить воду?»



Вторая стоянка «Луг»
Объект наблюдения «Цветочная поляна»
(рассматривание насекомых через лупу,
игра на ориентировку в пространстве «Бабочка»,
Динамическая пауза «Цветок»)



Третья стоянка «Лес» игра «Определи следующий объект наблюдения»





Продуктивная деятельность (создание макета «Экоград»)





Заключительная часть 10 мин.

- Заключительная часть направлена на положительный результат выполнения заданий, на создание ситуации успеха и положительное отношение детей к образовательной деятельности.
- Интеграция образовательных областей: познавательное и художественно-эстетическое развитие.
- В конце образовательной деятельности педагог подводит итог работы детей, обобщает полученные знания с помощью вопросов:
- Что вы сегодня узнали интересного?
- Что больше всего понравилось в нашем путешествии?
- Много интересного и увлекательного дети узнали на занятии.



Используемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.:
ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. – 352 с.
2. Формирование экологической культуры дошкольников: /
авт.-сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271с.
3. Экологические проекты в детском саду/
О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.: ил.