

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра экономики

ПРОЕКТ

по дисциплине: «Макроэкономика»  
на тему «Образование Забайкальского края»

Выполнили ст. гр. Экб-11-4  
Бойко К., Глоба Л., Гостева Н.,  
Куйдина С., Кутузов Р.

Чита  
2012г.

# Задачи:

- Рассмотрение теоретических основ социально-экономического развития региона;
- Рассмотрение основных понятий;
- Рассмотреть факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона;
- Рассмотреть методику социально-экономического развития региона;
- Сделать анализ социально-экономических показателей;
- Посмотреть общую характеристику Забайкальского края;
- Сделать и проанализировать социально-экономические показатели;
- Сделать прогнозирование по социально-экономическим показателям.
- Для контроля за ходом реализации программных мероприятий определены целевые индикаторы и показатели, характеризующие эффективность реализации программы.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги)

# Забайкальский край



## Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Годы	Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях (тыс.чел.)	В том числе:	
		Государственные и муниципальные	Негосударственные
2008	139,4	138,8	0,6
2009	137,9	137,3	0,6
2010	137,6	136,9	0,7

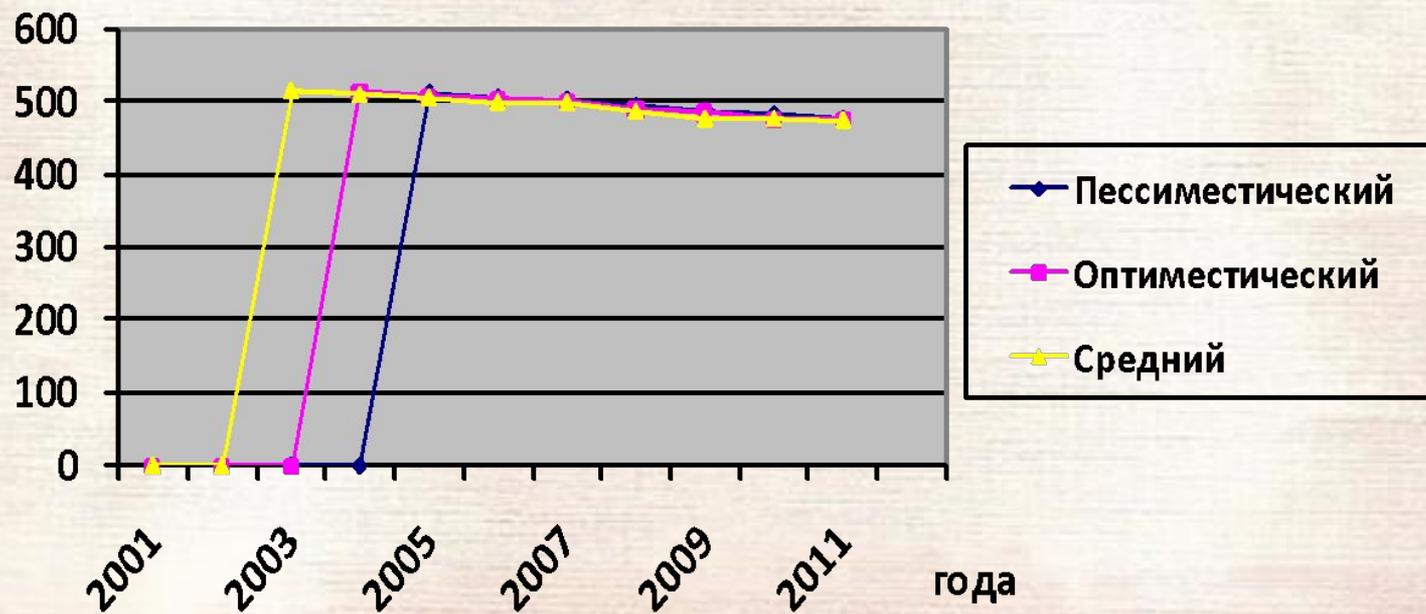
# Численность студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Годы	Численность студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (чел)	В том числе:	
		В государственных	В негосударственных
2008	40378	39054	1324
2009	37862	36692	1170
2010	41362	40488	874

# Прогнозирование социально-экономического развития Забайкальского края

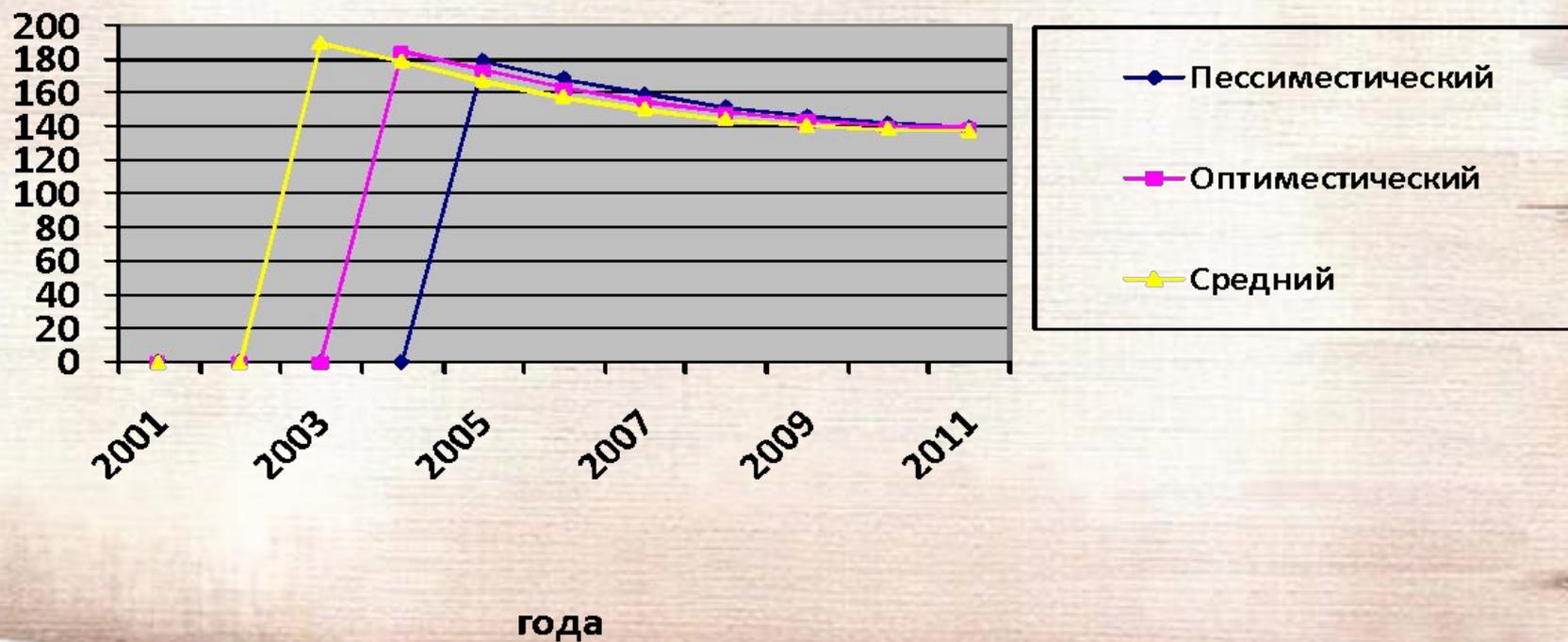
Годы	Дошкольное образование	Прогнозы		
		пессимистический	средний	оптимистический
2001	518	-	-	-
2002	512	-	-	-
2003	508	-	-	515
2004	501	-	512,66	510
2005	497	510,75	507	504,5
2006	500	504,5	502	499
2007	474	501,5	499,33	498,5
2008	478	493	490,33	487
2009	476	487,25	484	476
2010	472	482	476	477
2011	-	475	475,33	474

## Прогнозирование по дошкольному образованию



Годы	Общеобразовательные учреждения	Прогнозы		
		пессимистический	средний	оптимистический
2001	194,6	-	-	-
2002	184,9	-	-	-
2003	172,8	-	-	189,75
2004	161,9	-	184,1	178,85
2005	153,8	178,55	173,2	167,35
2006	147,3	168,35	162,83	157,85
2007	141,9	158,95	154,33	150,55
2008	139,4	151,225	147,67	144,6
2009	137,9	145,6	142,86	140,65
2010	137,6	141,625	139,73	138,65
2011	-	139,2	138,3	137,75

## Прогнозирование по общеобразовательным учреждениям



## Факторы риска и пути их разрешения

Фактор риска	Возможные пути их разрешения
Отсутствие в муниципальных методических службах специалистов, курирующих начальное образование	предусмотреть введение штатных единиц
Отсутствие достаточного финансирования	поиск привлеченных средств органами местного самоуправления
Смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (например: психологов, социальных педагогов, воспитателей)	предусмотреть замещение и введение штатных единиц

<p>Дефицит учебно-методических пособий</p>	<p>использование современных электронных носителей информации, доступ ОУ в Интернет-ресурсы</p>
<p>Непонимание основных задач и значимости проекта руководителями разных уровней муниципальных органов управления</p>	<p>проведение мероприятий разъяснительного и методического характера, создание единого информационного пространства в регионе, активное использование СМИ и дистанционных форм работы с участниками</p>