

## Тема №6

Задачи, содержание и  
формы организации  
работы на уроках ППО

# ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ ППО

- План:
- 1. Предмет, задачи, методы и содержание ППД как средства специфического развития глухих детей.
- 2. Формы и виды организации работы на уроках ППО.
- 3. Программа ППО. Коллективные формы работы и их виды.

- На уроках предметно-практического обучения проводятся следующие виды работ: лепка (из пластилина и глины), рисование, моделирование (из бумаги, картона, проволоки), конструирование (из деталей деревянного, пластмассового, металлического и электрического конструкторов, из строительного материала), создание макетов и панорам, работа с мозаикой и текстилем, труд на учебно-опытном участке по выращиванию растений к уходу за ними. В процессе практической деятельности учащиеся изготавливают различные предметы окружающего мира, их модели и изображения, создание которых предусматривает не просто формирование простейших ручных умений и навыков, но и общее, и речевое развитие глухих детей, усвоение ими разнообразных знаний, воспитание личности глухого ребенка. Как считал С. А. Зыков, предметно-практическая деятельность является развивающей одновременно в разных планах, в чем и состоит ее исключительно высокое дидактическое значение. Одна из основных задач уроков предметно-практического обучения - подготовка учащихся к овладению основами наук путем формирования у них житейских понятий.

- Как известно, в психологии различают два круга понятий спонтанные, или житейские, и не спонтанные, или научные. Они принципиально отличаются друг от друга, хотя между ними, как подчеркивал еще Л. С. Выготский, существует тесное взаимодействие. Научными понятиями учащиеся овладевают, как правило, при обучении различным предметам школьного курса. Однако базой для овладения этими понятиями обычно служит круг житейских понятий. Н. А. Менчинская, предостерегая учителей против вербализма в обучении, писала, что если при формировании научного понятия учитель не будет заботиться о том, чтобы создавать для него («точки опоры» в житейских представлениях учащихся, то такое понятие будет попросту ими заучено. Слышащие дети овладевают широким кругом житейских понятий до начала школьного обучения, по мере развития речи, вместе с овладением значениями слов. И учитель массовой школы в этих житейских понятиях ищет точки опоры при формировании научных понятий в процессе обучения основам наук. Что касается глухих детей, то, как показала практика обучения, объем знаний и представлений, круг житейских понятий и запас слов у них при поступлении в школу оказывается ограниченным и заметно отстает от того, каким располагают их слышащие сверстники. И сурдопедагогу часто не на что опереться при формировании у них научных понятий.

- В связи с этим и возникла задача формирования житейских понятий, не сформированных у глухих детей до начала школьного обучения. Как правило, эти понятия не входят непосредственно в содержание ни одного учебного предмета и в то же время они оказываются необходимыми при обучении различным школьным общеобразовательным курсам.
- Исходя из этой задачи, сурдопедагог должен на каждом уроке предметно-практического обучения знакомить учащихся с новыми понятиями или закреплять и развивать дальше те понятия, с которыми они уже познакомились в а предыдущих уроках. Это знакомство происходит не путем вербального определения нового понятия или словотолкования, а в процессе практической деятельности с предметами, когда из самой ситуации, подготовленных для работы материалов, образцов и иллюстраций становится понятным значение новых слов.
- Согласно учению психологов о формировании понятий в момент усвоения нового слова процесс развития соответствующего понятия не заканчивается, а только начинается. Как считал Л. С. Выготский, процесс развития понятий или значений слов требует развития целого ряда таких функций, как произвольное внимание, логическая память, абстракция, сравнение и различение и т. д.
- Исходя из этого положения второй важной задачей уроков предметно-практического обучения является развитие познавательных процессов глухих детей – восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

- Исследования психологов (Ж. И. Шиф, И. М. Соловьев, Т. В. Розанова, А. П. Гозова и др.) показали, что у глухих детей младшего школьного возраста наблюдается определенное своеобразие зрительного и осязательного восприятия: процесс восприятия протекает более медленно само восприятие оказывается менее точным и расчлененным, чем у их слышащих сверстников. Практическое изготовление различных предметов на уроках предметно-практического обучения, формирование навыков лепки и рисования предполагает членение объектов на части, многостороннее анализирование и синтезирование предметов, что способствует компенсации отдельных сторон зрительного и осязательного восприятия глухих школьников и делает его более тонким и дифференцированным.
- Многими авторами отмечалась некоторая задержка в развитии как зрительной, так и словесно-логической памяти глухих детей, что связывалось с особенностями овладения ими словесной речью. Глухие школьники уступают слышащим по объему и точности запоминания материала: менее успешно запоминают слова (особенно глаголы и прилагательные, а также слова в определенной грамматической форме); при запоминании фраз наблюдаются частые пропуски слов и т. д.

- На уроках предметно-практического обучения создаются благоприятные условия для непроизвольного запоминания учебного материала на основе практической деятельности с ним. Многие виды работ, используемые на уроках ППО, способствуют развитию процесса воображения у глухих школьников. Это такие работы, как выполнение изделия по представлению с предварительным составлением эскиза, изготовление поделок (аппликации, макета, панорамы и т. д.) на основе словесного описания или рассказа, создание серии аппликаций с изображением того, что произошло до и что после изображенного момента, и др. — Как известно, наиболее сложным познавательным процессом является мышление. У глухих детей, овладевающих речью в более поздние сроки, чем их слышащие сверстники, наблюдается наибольшее своеобразие в развитии именно этого процесса.
- Согласно учению советских психологов действия с предметами являются начальной ступенью формирования у ребенка умственных действий. На уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют многие практические действия с предметами, аналогичные операциям абстрактного мышления.

- Во II классе учитель знакомит учащихся с операцией классификации, например, предлагает разделить плоды, выращенные в саду, на две группы – фрукты и ягоды; насекомых – на полезных и вредных; птиц – на домашних, зимующих и перелетных. Классификация производится путем практического деления картинок с изображением указанных объектов на группы в обозначения каждой группы специальным обобщающим термином для развития словесно-логического мышления важное значение имеет обучение глухих детей планированию своей деятельности. Планирование деятельности оказывается возможным на основе развития способности анализа изготавливаемых объектов и обозначения в словесной форме названий их частей, признаков и свойств. Установлению последовательности предстоящих действий и операций во многом способствует четкая и строгая организация учителем практической деятельности учащихся.



- Для развития всех познавательных процессов решающее значение имеет **формирование словесной речи глухих детей**, что и составляет третью задачу уроков ППО. ППО создает наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа, а обучения языку, принятого в советской сурдопедагогике, — формирование речи как средства общения в связи с деятельностью. В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью. Знакомство с изделием, которое намечено изготовить, подготовка материалов, необходимых для работы, планирование предстоящей деятельности, сам процесс работы в условиях коллективного труда, наконец, отчет и проверка выполненной работы — все это создает потребность и необходимость в обращении учащихся к учителю и друг к другу с вопросом, просьбой, заданием, поручением, пожеланием и т. д.

- Согласно учебному плану часы, отводимые ранее на уроки ручного труда в младших классах школы глухих, отданы урокам ППО. Это обязывает учителя выполнить на этих уроках все требования, которые предъявлялись к урокам ручного труда по **формированию** ручных умений и навыков глухих детей, что и составляет следующую важную задачу предметно-практического обучения. Характер ручных умений и навыков определяется тем конкретным видом деятельности, которым занимаются учащиеся на уроке.

С первых уроков предметно-практического обучения учитель должен приучать детей к общей культуре труда: обучать правильным приемам работы с различными инструментами и материалами, экономии этих материалов, бережному обращению с инструментами. Так при работе с пластилином детей следует обучить предварительно смачивать пальцы в воде, чтобы пластилин не прилипал и не пачкал пальцы; при работе с клеем — брать немного клея на кисточку, пользоваться салфетками, чтобы промокать излишки клея и вытирать руки. При проведении измерительных операций необходимо выработать у учащихся навык правильного пользования линейкой: линейку надо держать левой рукой, начинать измерять не от начала линейки, а от начала делений, нажимать хорошо заточенным карандашом в меру, чтобы не порвать бумагу и не сломать карандаш. При работе с конструктором следует показать, что сначала надо отобрать необходимые детали в крышку конструктора или специально приготовленную для этого коробку, а при разборке модели раскладывать использованные детали аккуратно по специально отведенным для каждого типа деталей гнездам коробки и т. д.