

Задание по теориям

СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Выполнила студентка 4 курса

Васильева Вероника

Группа 2984

3. Фрейд -

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Развитие личности человека.	<p>«Оно» - бессознательное (глубинные инстинктивные, в основном сексуальные и агрессивные побуждения).</p> <p>«Сверх Я» - в процессе идентификации у детей формируется также Эдипов комплекс (у мальчиков) или комплекс Электры (у девочек).</p> <p>«Я» - мы всегда можем осознать свое «Я»</p>	<p>«Оно» - является энергетической основой личности. Механизмом ее формирования является идентификация с близким взрослым своего пола, черты и качества которого и становятся содержанием «Сверх-Я». Структура личности — «Я» является врожденной и располагается в сознательном слое.</p>	<p>бессознательного («Оно») сознательного («Сверх-Я») предсознательного («Я»)</p>

Адлер +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Достижение превосходства	Человек воспринимает, заучивает, сохраняет в памяти то, что удовлетворяет жизненному стилю, и игнорирует остальное.	Один старается обрести превосходство развивая интеллект, другой отдает все силы физическому совершенствованию	Творческое Я

Юнг +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Самость представляет собой сердцевину личности, вокруг которой организованы и объединены все другие элементы. Когда достигнута интеграция всех аспектов души, человек ощущает единство, гармонию и целостность. Развитие самости — это главная цель человеческой жизни.</p>	<p>Полная реализация Я становление единого неповторимого и целого</p>	<p>Самость играет роль элемента, объединяющего все противоречивые взаимодействия психической структуры, олицетворяет психическую целостность личности, а так же обеспечивает ее реализацию в качестве субъекта.</p>	<p>Тень, индивидуация, Самость</p>

Эриксон +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
ЭГО ИДЕНТИЧНОСТЬ	С помощью социальных предписаний и через систему ценностей	Интеграция индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социокультурного окружения	Доверяющая окружающему миру, самостоятельная, инициативная, трудолюбивая, само идентифицирую щаяся, способная на близость, продуктивная, цельная

Фромм +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
ПОЗИТИВНАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА	Развитие позитивной свободы посредством проявления спонтанной активности через любовь и труд	Единение с другими людьми и обществом	Независимый, честный, спокойный любящий, творческий, совершающий социально-полезные поступки, способный к логическому мышлению и труду, биофил, творчески самовыражающийся

К. Хорни +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Базальное доверие к окружающему миру	Через отношения между ребёнком и родителями	Удовлетворение потребностей ребёнка в безопасности, пище, сне и т.д.	Здоровая личность, без невротических потребностей

Олпорт +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Определить равнозначность стимула, приводящего в действие данную черту, и ответных реакций, обусловленных ею .</p>	<p>Поиск постоянного напряжения, сопротивление равновесию - характерные черты мотивов развития.</p>	<p>Взаимодействие индивида с миром - условные рефлекс ы, навыки, черты личности, системы черт, варьирующие в разных случаях и образующие множественные Я-личности. Особое место в этой сложно организованной системе занимает мотивационно-потребностная</p>	<p>Личность - это динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление</p>

Кеттел -

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Предсказать поведение человека, выявление различных черт личности	Факторный анализ, уравнение спецификации $K=N5,P$, группы, к которым человек принадлежит	Определить черты личности, корректировать их	16 типов личности

Айзенк +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Расположить элементы личности в четкой иерархии выделив некоторые черты определяющие поведения (черты состоят из привычных</p>	<p>черты личности и типы определяются прежде всего наследственностью генетическим факторам в развитии индивидуума</p>	<p>Нижний уровень — специфические действия или мысли, индивидуальный способ поведения или мысли, которые могут быть, а могут и не быть характеристиками личности. Второй уровень — привычные действия или мысли, которые при определенных</p>	<p>Тип экстраверсия - и нейротизм - тип . (позднее)третий тип – психотизм.</p>

Скиннер +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Изучать личность включает в себя нахождение своеобразного характера взаимоотношений между поведением организма и результатами, подкрепляющими его.</p>	<p>формирует человека окружение, а не внутренние психические явления</p>	<p>проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимыми последствиями.</p>	<p>Личность — это тот опыт, который человек приобрел в течение жизни. Это накопленный набор изученных моделей поведения</p>

Бандура +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Подчеркнуть совместное взаимодействие и взаимовлияние среды, поведения и личност. факторов, в которых особое место отводится когнитивн. процессам, обеспечивающим ментальный самоконтроль и самоэффективность личн.</p>	<p>Социальное поведение личн. формируется путем наблюдения за поведением других или на основании примера. Именно в ходе наблюдения личн. научается имитировать поведение и моделировать себя по выбранной модели.</p>	<p>Такое научение избавляет личн. от груза ненужных ошибок и временных затрат при выработке адекватных реакций и стратегий поведения.</p>	<p>Личность самоэффективна. Самоэффективность личн. в С.-к. т. подразумевает осознанную способность человека справляться со специфич. и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личн. в целом.</p>

Роттер +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>объяснить, как научаются поведению путем взаимодействия с другими людьми и элементами окружения.</p>	<p>Потенциал поведения. вероятность данного поведения, «встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями» Ожидание. относится к субъективной вероятности того, что определенное</p>	<p>Что человек будет делать в данной ситуации, лежит в понимании потенциала поведения. если в прошлом люди за</p> <p>поведение в данной ситуации получали</p>	<p>Целеустремленная (люди стремятся двигаться к ожидаемым целям)</p>

Маслоу +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Достижение человеком самоактуализации. Критерий – пиковые переживания	<ul style="list-style-type: none">□ Развитие человека рассматривается в связи с его собственной природой и потребностями□ Самодетерминированность человека	Возможность личностного роста в течение всей жизни, психическое здоровье	Самоактуализатор – человек, в полной мере использующий свои потенциальные возможности

Роджерс +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Быть тем, кто ты есть = КОНГРУЭНТНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none">- Прочь от фасада- Прочь от «должен»- Прочь от соответствия ожиданиям- Прочь от угождения другим- Вперед к процессу- К открытости опыту- К принятию других	Возрастает открытость опыту; Стремление жить настоящим; Возрастает доверие своему организму.	Полноценно функционирующий человек (психологически свободный человек), конгруэнтный

Кули +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Построение «зеркального Я»	Стадии в построении зеркального "Я": 1) наше восприятие того, как мы смотрим на других; 2) наше восприятие их мнения по поводу того, как мы смотрим; 3) наши чувства по поводу этого мнения Механизмы, способы: - подражание,	Другие люди - это своеобразные зеркала, в которые смотрится индивид и формирует своё собственное Я как некую сумму зеркальных Я, отражающих личностный мир других	Личность представляет собой совокупность психических реакций человека на мнения о нем окружающих

Мид +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Становление личности посредством принятия роли другого в ходе социального взаимодействия	<p>- Игры</p> <p>сюжет с правые вилами</p> <p>«обобщенный другой»</p> <p>- «Ожидания другого»</p> <p>- Стадии социализации:</p> <p>1. Имитации;</p> <p>2. Индивидуаль-</p>	Изменение поведения происходит в результате принятия новых ролей, которые обусловлены предписаниями социальных систем, ролевыми ожиданиями, групповыми нормами	Личность как объединение различных ролей, которые человек принял не себя

Гоулд +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Преодоления негативных психологических тенденций, сложившихся в детстве</p>	<p>Постепенное преодоление детской уверенности во всемогуществе авторитетных лиц и в том, что другие обязаны заботиться о твоих нуждах: подкрепление самостоятельного о ответственного поведения, делегирование полномочий</p>	<p>Формировать более реалистические убеждения с разумной мерой недоверия к авторитетам и пониманием, что люди сочетают в себе как достоинства, так и недостатки</p>	<p>Свободная личность</p>

Дюркгейм +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Формирование социального существа, развитие в ребенке тех качеств и свойств его личности, которые нужны обществу. Воспитание как общественный феномен, заключающийся в методической социализации молодого поколения.</p>	<p>К эгоистичному и асоциальному существу, каким является ребенок в начальной стадии своего развития, следует добавить другое, способное вести нравственную и социальную жизнь.</p>	<p>Приобщение индивидов к идее «коллективного сознания».</p> <p>Если общество ослабляет свой контроль над индивидами, возникает состояние аномии - дезинтеграции общества и индивида, противоположные моральному порядку, регуляции, контролю, характеризующим нормальное, здоровое состояние общества. Создается своего рода моральный вакуум, вследствие того, что старые нормы и ценности уже не выполняют своей роли, а новые еще не утвердились.</p>	<p>Человек контролируемый, управляемый, объект социализирующих воздействий общества, способный вести нравственную и социальную жизнь.</p> <p>Личность, наделенная умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных.</p>

Гофман +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Создать условия для развития способности производить выгодное впечатление о себе.</p> <p>Соответствовать ожиданиям общества</p> <p>Представить себя другим людям в выгодном свете, чтобы у них сложилось о нас по возможности самое выгодное впечатление</p>	<p>Управление впечатлениями в социальном взаимодействии.</p> <p>Анализ обыденных повседневных взаимодействий для раскрытия неосознаваемых участниками моделей их организации.</p>	<p>Человек в своих действиях проявляет заинтересованность в том, чтобы регулировать поведение других, особенно их ответную реакцию.</p> <p>Он влияет на ситуацию не непосредственно, но создает впечатление, которое вызывает у других желание поступить в соответствии с его замыслами.</p>	<p>Человек - «актер».</p>

Хоманс и Блау +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Формирование институционального поведения	Механизм поведения по схеме «стимул-реакция», приемы манипуляции в социальном взаимодействии, обменные сделки - элементарные акты общественной жизни, вознаграждение	Социальный обмен ограничивается комплексом действий, которые регулируют поведение (интеракция) двух или нескольких индивидов	Человек – автономный индивид, ориентированный на получение выгоды от своего поведения и выстраивающий свое поведение так, чтобы выгода была максимальной, а издержки минимальными.

Гиддингс +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Воспитание “себеподобного сознания” (“сознания рода”, “родового сознания”), под которым подразумевается чувство тождества, испытываемое одними людьми по отношению к другим.</p>	<p>Социализация в обществе, через силы социализирующие страсти и стремление индивидов, климат, почва и прочее, с одной стороны, и социальные силы – с другой; общественное мнение, законодательство</p>	<p>направляет поведение индивидов к достижению групповых целей любого характера</p>	<p>Коллективный характер личности</p>

Джеймс +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Развить самосознание через самосохранение и самооценку. Утвердиться во внешнем мире. «Все совершенствовани е социальной личности заключается в замене низшего суда над собой высшим» (то есть Богом).</p>	<p>-Отказ от притязаний «приравняй свои притязания к нулю и весь мир будет у твоих ног» -Забота о себе и самосохранении: забота о физ.личности (страх, гнев, и пр. т.е. все целесообразные действия по поиску питания, жилья, защиты, развития орудий и т.д.); забота о соц.личности (выражается в чувствах любви, дружбы, ревности, конкуренции, жажде славы, честолюбии и пр.); заботу о дух.личности (стремление к прогрессу – умственному, нравственному, духовному в узком смысле);</p>	<p>Самоуважение= Успех/Притязание Самоуважение возрастает (уменьшается) при возрастании успеха (числитель) или уменьшении притязаний (знаменатель)</p>	<p>Эмпирическое «Я» во взаимодействии физической личности, социальной личности и духовной личности. Центральной точкой в ней является ощущения активного «Я».</p>

Парсонс -+

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
			Действие личности не только погружено в ситуацию, но и устремлено в перспективу. Оно подчиняется не только биофизическим потребностям человеческого организма, но и ценностным

Хабермас +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
описание разворачивания "жизненного мира" в	Диалогическая форма коммуникации	достижение консенсуса, соглашения (прежде всего языкового, речевого) между субъектами коммуникации. Такой консенсус означает установление равновесия между интересами и	Выделяется четыре идеальных типа социального действия для личности: телеологическое (стратегическое), нормативное (норморегулирующее)

Смелзер +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
коллективное поведение	Формирование социальных условий для коллективного поведения	коллективное поведение - попытка изменить социальную среду.	Социально активная личность

Колберг +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
			<p>Я-концепция . отражает и ориентирует поведение; таким образом, если моральные принципы являются ее сутью, вероятность нравственного поведения повышается. Формирование</p>

Гарфинкель +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Показать механизм человеческой активности в контексте конструирования постоянно меняющейся социальной действительности, выходя в итоге на изучение фоновых ожиданий*.	- Анализ разговорных практик; - Изучение институтов; - Фоновые ожидания.	Социальный порядок есть продукт собственной спонтанной активности индивидов , который получается таким, каким его создали участники социального взаимодействия с учетом ранее обретенных правил и знаний, полученных от их культурной группы	Люди рассматриваются как постоянно формирующие и создающие свой социальный мир во взаимодействии и общении с другими людьми.

***Фоновые ожидания** - это социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими

Ананьев +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Подготавливать людей будущего , которые обладали бы весьма пластичной организацией, были готовы к изменениям в мире, к активному творческому преобразованию действительности	«Проектирование» личности должно ограничиваться рамками конкретного периода жизни общества. Этапность развития личности связана, прежде всего, со сменой ее статусов и ролей, т.е. общественных функций.	Индивидуальное развитие своих человеческих свойств в личности с ее социальными связями и субъекта деятельности, преобразующего действительность. Индивидуальность - это "глубина" личности и субъекта.	<i>Личность</i> как субъект (и объект) исторического процесса; всегда конкретно-исторична и выступает продуктом своей эпохи и жизни страны.

Мясищев +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Формировать отношения личности как активную, сознательную, интегральную, избирательную основанную на опыте связь личности с различными сторонами действительности.	Процесс развития личности обуславливается ходом развития ее отношений; основные рычаги формирования отношений - это коллектив и труд . Отношения личности формируются под влиянием общественных отношений.	Общественные отношения, преломляясь через «внутренние условия» способствуют формированию, развитию и закреплению личностных, субъективных отношений человека.	Личность как система отношений ; отношение - системообразующий элемент личности; динамическое понимание личности как единства субъекта и объекта.

Узнадзе +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Активизировать деятельность человека на базе установки* выражающей состояние всего субъекта, как такового.	Активное взаимодействие со средой и формирование потребностей посредством включения в различные виды деятельности. (зависимость установки от внешних условий).	Активность личности, ее деятельность для разрешения какой-либо задачи представляет собой процесс реализации ее установки.	Человек как активный субъект деятельности, способный к объективации**

***Установка** - «целостное состояние субъекта», его целостная направленность в определенную сторону, на определенную активность.

Установка считается основным регулятивным механизмом *поведения* человека, определяя его *направленность* и избирательную *активность*.

****Необходимость в объективации** возникает при задержке удовлетворения актуальной потребности. Ведущая роль при этом переходит от установки к «активированному на основе объективации мышлению». Иными словами, возникшая перед индивидом проблемная ситуация требует от него потребности её познания (объективации).

Мерлин +

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Формирование индивидуального стиля	Выстраивание индивидуальной траектории развития; систематизация индивидуального и социально – типичного	Взаимосвязь и взаимоорганизация свойств личности	интегральная индивидуальность

Андреева +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Раскрыть всю структурную сложность личности, которая является одновременно как объектом, так и субъектом общественных отношений</p>	<p>Рассмотреть поведение и деятельность личности в конкретных реальных социальных группах, индивидуальный вклад каждой личности в деятельность группы, причины, от которых зависит величина этого вклада в общую деятельность.</p>	<p>Выяснить каким образом, т.е. прежде всего в каких конкретных группах, личность, с одной стороны, усваивает социальные влияния (через какую из систем ее деятельности) а, с другой стороны, каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность (через какие конкретные виды совместной деятельности).</p>	<p>Социально детерминированная личность</p>

Кон +-

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
разработать целостную концепцию личности	повлиять социальными факторами на формирование, становление и развитие личности, а также жизнедеятельность и человека в обществе	личность всегда автономна, обладает свободным выбором и должна нести ответственность за свой выбор и поведение в жизненной ситуации.	личность не только отражение общественных отношений, слепок с общественной системы, но и активный творческий субъект деятельности, познания и общения.

семья

критерии	
Статусы и роли	ребенок
Стилистические черты	6 человек, 4ребенка, я- старшая сестра и еще 3 младших сестры
Утилитарные черты	Сельский дом,
Система норм, правил	Убранная постель, вымытая посуда, накормлены домашние животные, учиться хорошо(без троек),помощь родителям по хозяйству, присматривать за младшими сестрами, помогать бабушке и дедушке
Законы устные, письменные	Позже 12 приходить нельзя, не грубить родителям
традиции	Блины на масленицу, по приезду всех папиных сестер и их семей собрание у их родителей(бабушки и дедушки) в доме, ёлка на новы год, собиране яиц у бабушек на пасху
идеология	Говорят родители, бабушка и дедушка

Школа

критерии	
Статусы и роли	Школьник, отличница, не имеющая право получить даже 4ку, президент школьного самоуправления, активистка самодеятельности, художник-оформитель школьных газет и праздников
Стилистические черты	Большая трехэтажная школа, все друг друга знают
Утилитарные черты	Скамейка «для старшеклассников» на первом этаже, большой спортзал, в который не пускали без спортивной обуви и в джинсах
Система норм, правил	Не опаздывать на уроки, когда начинается урок все сначала встают около парт, затем садятся по разрешению учителя, не бегать по школе, не «чиркать» обувью по полу и стенам, дежурить по школе, Президент самоуправления: представлять школу на мероприятиях районе. Каждый месяц делать стенгазету.
Законы устные, письменные	Ничего необычного, не курить на территории школы(но парни все равно «бегали за угол»)



Университет

критерии	
Статусы и роли	студент
Стилистические черты	Один из корпусов ТГУ, бытует мнение, что самый непрестижный
Утилитарные черты	Меньше школы, но компьютерных аудиторий больше, маленькая столовая, но большой актовый зал
Система норм, правил	При входе предъявить студенческий, в столовую, библиотеку и комп. аудитории не заходить в верхней одежде, в комп. аудиторию не приносить стаканчики с кофе, здороваться с преподавателями (даже незнакомыми)
Законы устные, письменные	Закрывать сессию вовремя (без «хвостов»)
традиции	
идеология	Преподаватели, родители

Семья

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Привить модель социально-ролевых отношений, дать защиту ребенку, воспитать основы нравственности	Беседы, «ремень»	Воспитание нравственного человека	эмотивная

Школа

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>- освоение обучающимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;</p> <p>- достижение учащимися высокого уровня развития, адаптация личности к жизни в обществе;</p> <p>- создание основы для осознанного</p>	<p>Беседы, уроки, дополнительные занятия, кружки, секции</p>	<p>Воспитание образованного человека, подготовка к «взрослой жизни»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНЫЙ</p>

Университет

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, культуры, науки, образования и других сфер жизни	Лекции, семинары, беседы	Высококвалифицированный специалист	деятельный