

# Загадки, как средство активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи пятого года жизни

**Руководитель  
Галлямова  
Надежда  
Александровна**

**Воткинск 2013**

Одним из средств, речевого развития ребенка, можно назвать загадки. Загадки учат детей умению наблюдать, подмечая что-то особенное, умению увидеть сущность предмета, его назначение.

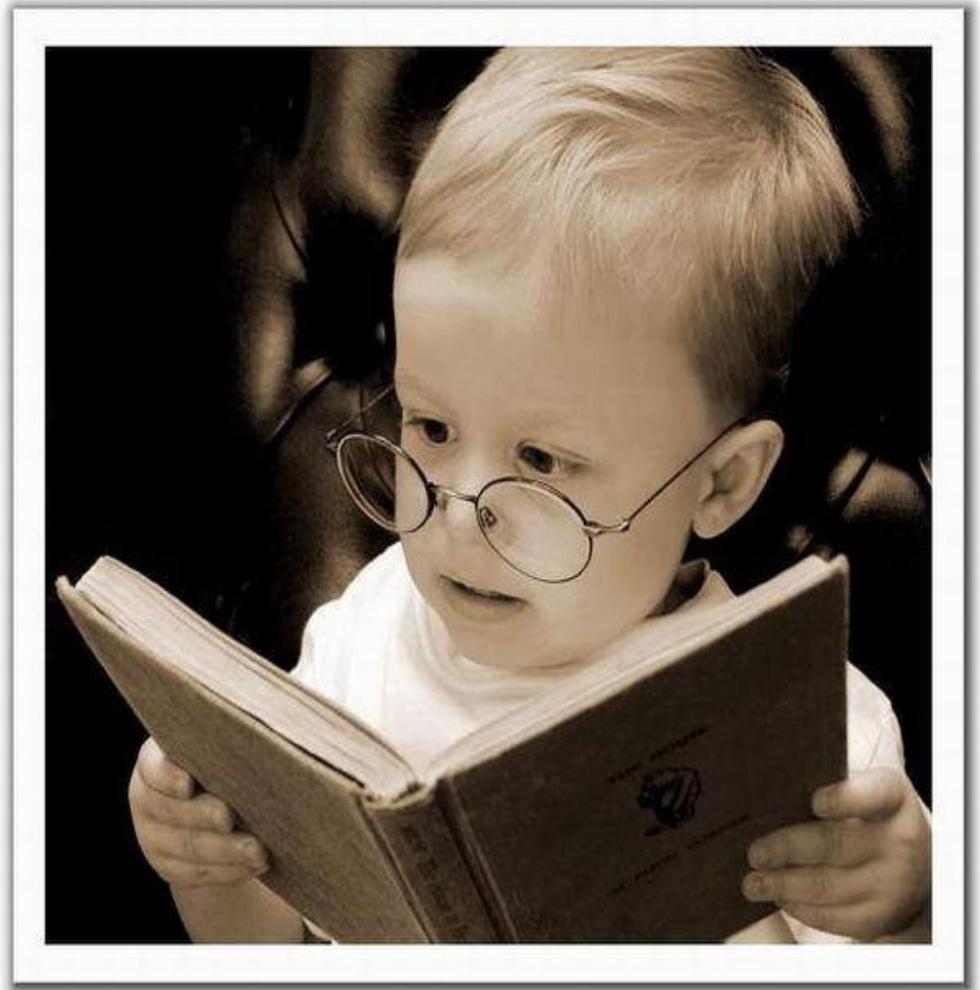
## Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.



# Актуальность выбранной темы:

На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка и, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития.



▣ **Проблемой исследования** является то, что в настоящее время часто возникает необходимость в оперативном решении практических задач развития словаря у дошкольников с ОНР.

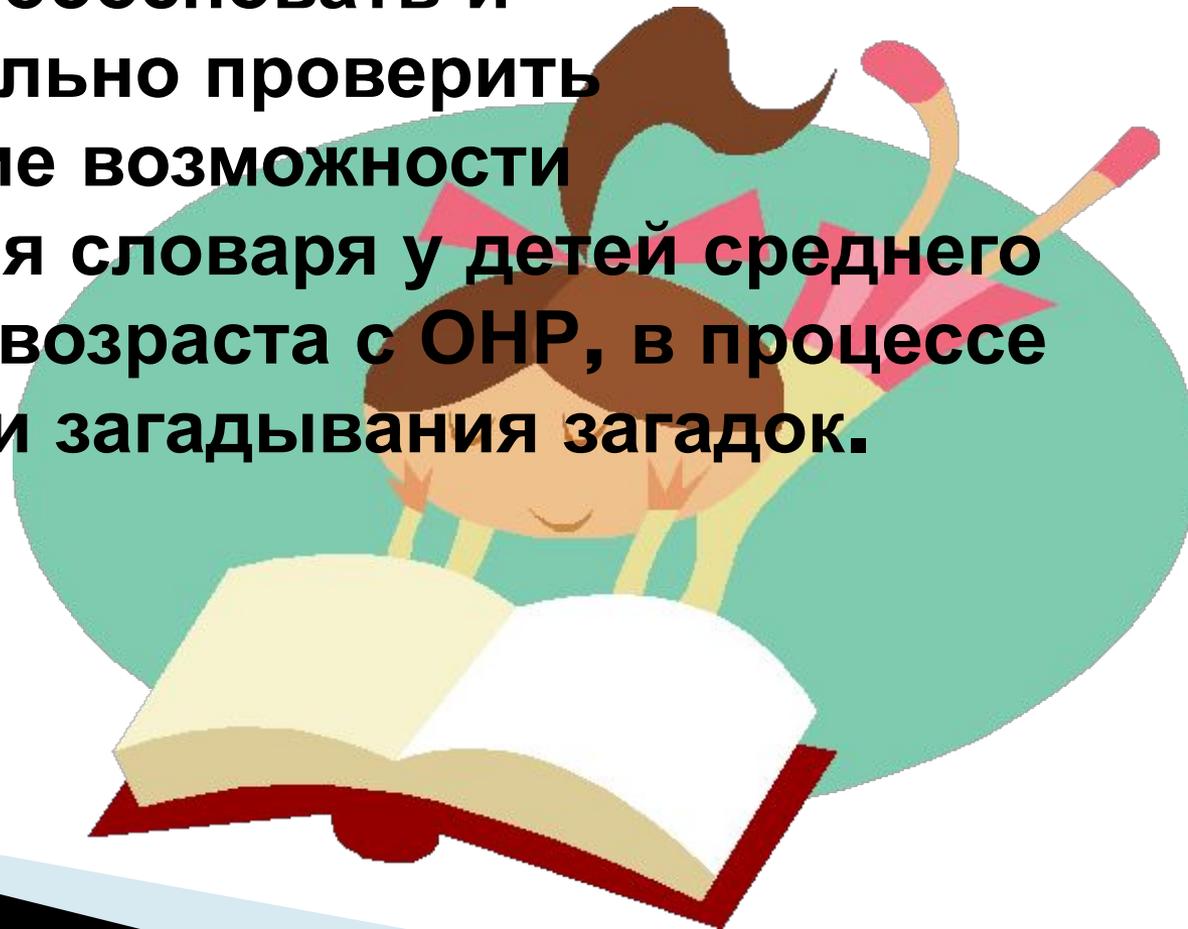
▣ **Объект исследования:** процесс развития словаря у детей пятого года жизни с ОНР.

▣ **Предмет исследования:** педагогические возможности загадок для развития словаря детей пятого года жизни с ОНР.



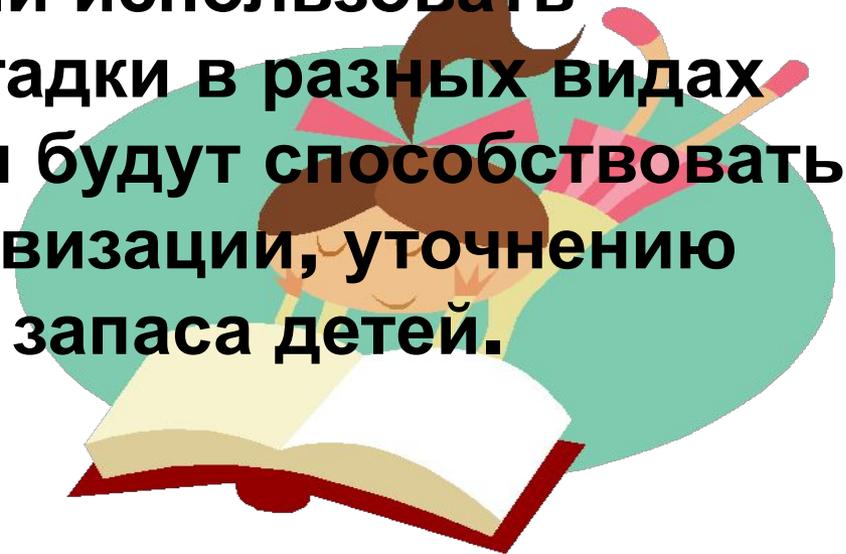
# Цель работы:

**Изучить, систематизировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические возможности формирования словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР, в процессе отгадывания и загадывания загадок.**



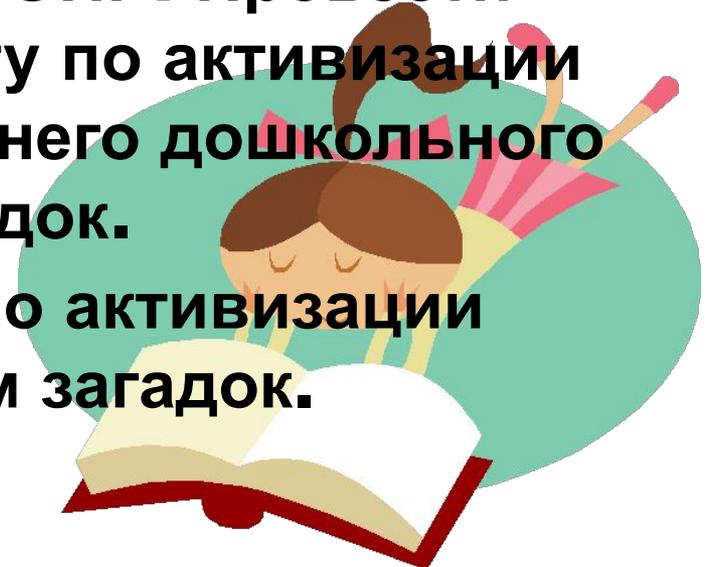
# Гипотеза:

**Включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных загадок будет способствовать эффективному формированию словаря, его активизации у детей с ОНР среднего дошкольного возраста. Если использовать разнообразные загадки в разных видах деятельности, то они будут способствовать обогащению, активизации, уточнению словарного запаса детей.**



# Задачи:

- ▣ Проанализировать научно-методическую литературу по исследуемой проблеме. Изучить практический опыт по использованию загадок в средней группе детей с ОНР.
- ▣ Провести диагностику активного словаря у детей пятого года жизни с ОНР. Провести экспериментальную работу по активизации словаря детей с ОНР среднего дошкольного возраста при помощи загадок.
- ▣ Создать систему работы по активизации словаря с использованием загадок.

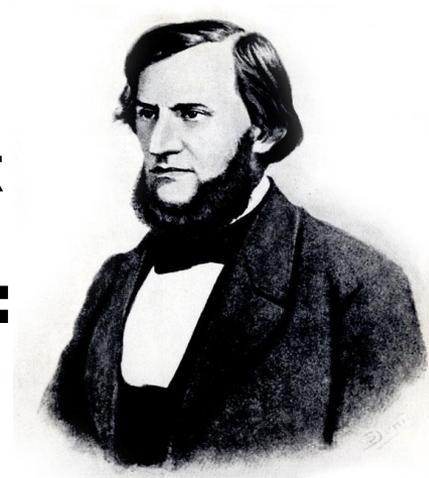


# Методологическая основа

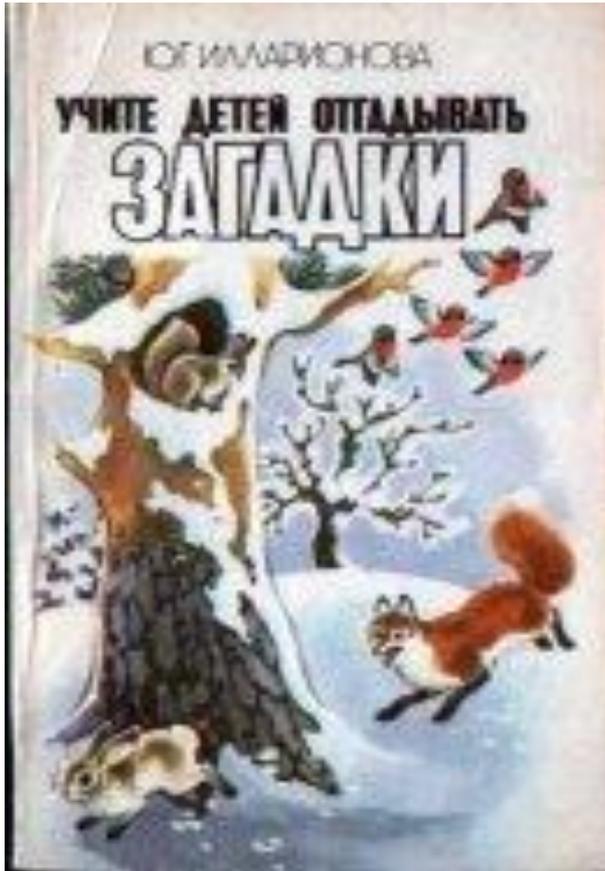
## исследования:



**Вопросы использования загадок рассматривались классиками педагогики: К.Д. Ушинским, Е. Тихеевой, Д.Н. Садовниковым, а также современными исследователями М. Хмелюк, Ю.Г. Илларионовой, М.М. Алексеевой и многими другими педагогами.**

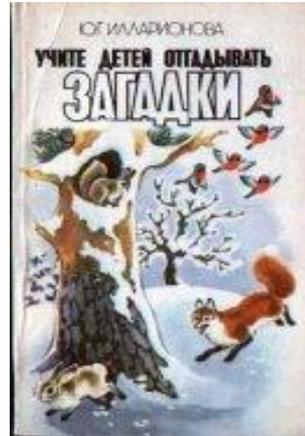
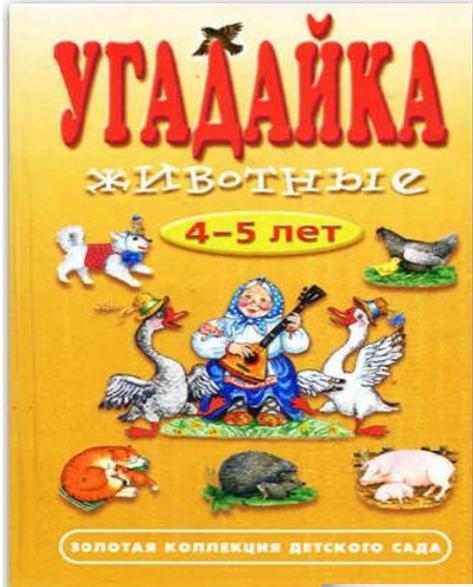


# Методы исследования:



- изучение литературы и диагностических методик;
- диагностика активного словаря;
- наблюдение;
- проведение экспериментальной работы по расширению актуального словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР через загадки;
- обобщение педагогического опыта.

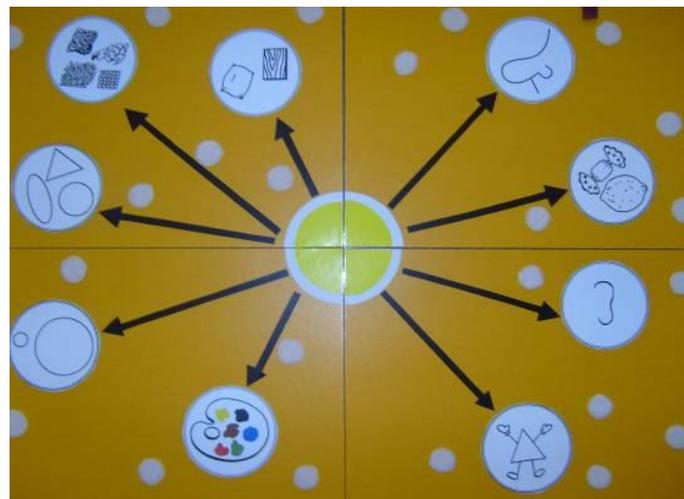
# Научная новизна:



Определение условий и создание системы, использования загадок, направленных на формирование и активизацию словарного запаса детей пятого года жизни с ОНР.

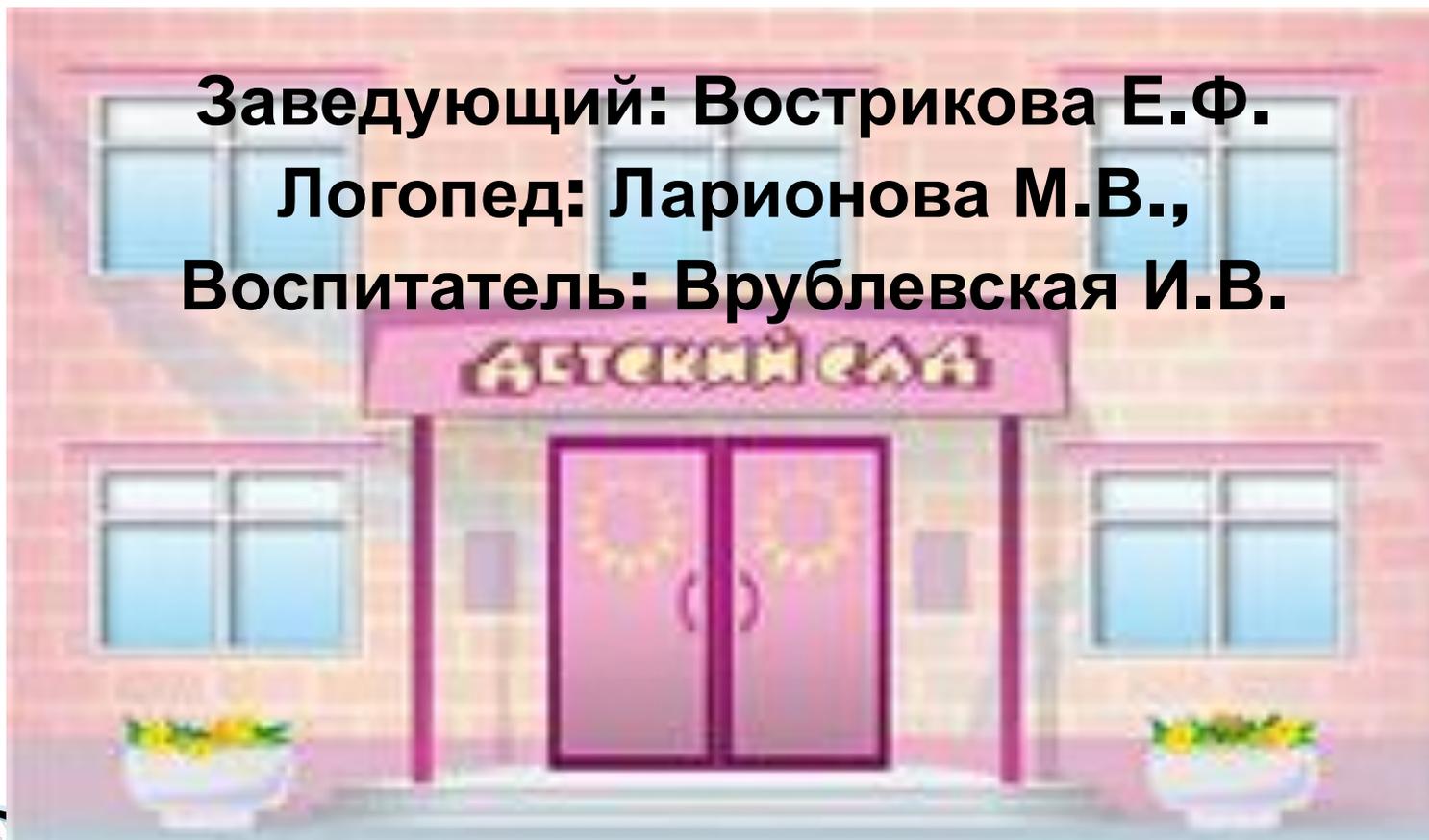
# Практическая значимость:

Разработанная система использования загадок позволяет обеспечить эффективность активизации словаря детей пятого года жизни с ОНР и с сохранным развитием и может быть использована в педагогической практике.



**Моя практическая площадка –**  
**МБДОУ детский сад №15**  
**средняя группа «Говорунечки»**

**Заведующий: Вострикова Е.Ф.**  
**Логопед: Ларионова М.В.,**  
**Воспитатель: Врублевская И.В.**

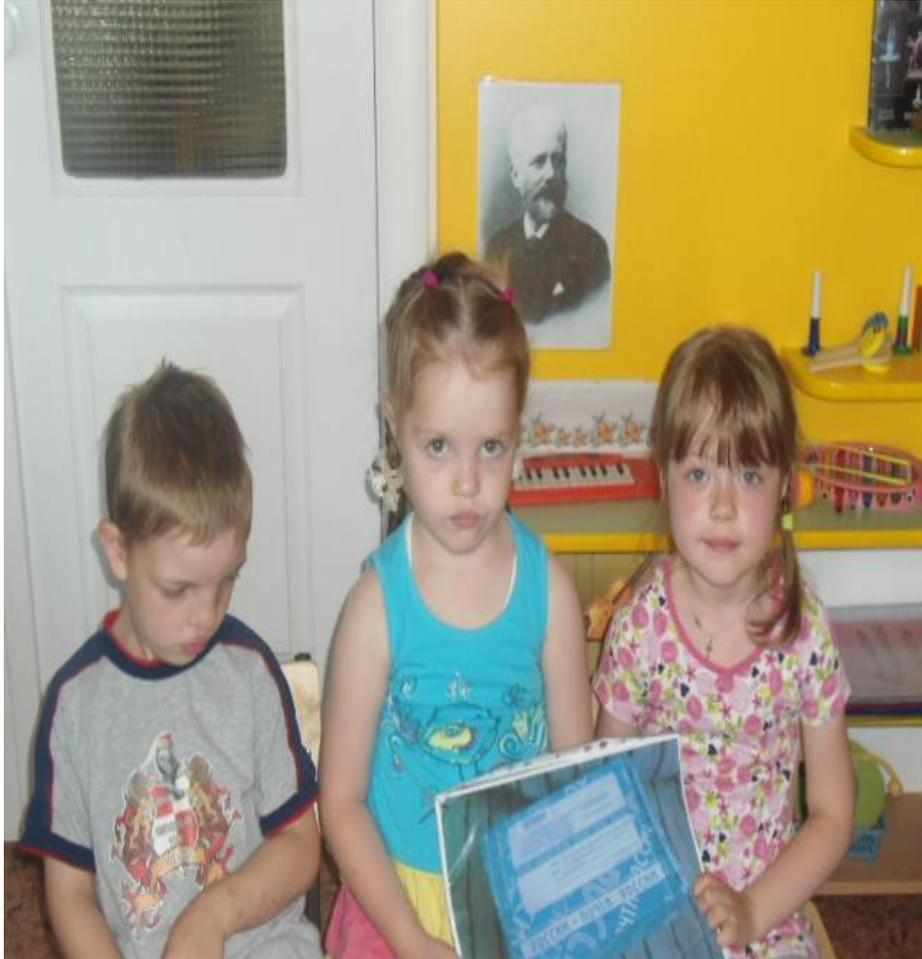


Группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учитель -логопед работает по программе И. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР».



# Практическая часть:



- 1 этап  
Констатирующий эксперимент
- 2 этап  
Формирующий эксперимент
- 3 этап  
Контрольный эксперимент

Цель констатирующего  
эксперимента:

**определение уровня развития  
словаря детей пятого года  
жизни с ОНР**

# Констатирующий эксперимент

Для проведения исследования словарного запаса была выбрана экспериментальная группа из 5 человек .

Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием наглядного материала. Обсуждалась с учителем – логопедом.

Методика исследования разработана и рекомендована Ф.Г. Даскаловой и Е.М. Косиновой. Результаты обследования занесены в таблицу



# Проверялась:

- 1. Проверка понимания, значений слов. 20 значений каждое оценивалось в 1 балл.**
  - 2. Словарный запас глаголы**
  - 3. Использование существительных (части предмета)**
  - 4. Прилагательные**
  - 5. Слова, обозначающие состояние настроение людей**
  - 6. Обобщающие слова**
  - 7. Времена года**
  - 8. Профессии**
  - 9. Синонимы**
  - 10. Антонимы**
- 

# Констатирующий эксперимент.

## Результаты.

Имя ребенка	Возраст диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество во баллов	Уровень
Влада О.	4года 8 мес. ОНР 2ур	15	6	5	7	6	6	7	7	3	8	70	
Саша Б.	4года 7 мес. ОНР 3ур	12	7	7	8	7	8	9	8	4	8	78	
Максим М.	4года 2 мес. ОНР 3ур	10	6	7	9	4	7	9	7	2	9	70	
Вероника Р.	4года 5 мес. ОНР 3ур	10	5	5	9	5	6	6	7	4	6	63	
Миройя С.	4года 11 мес. ОНР 3ур	17	6	8	9	7	6	8	7	5	8	81	

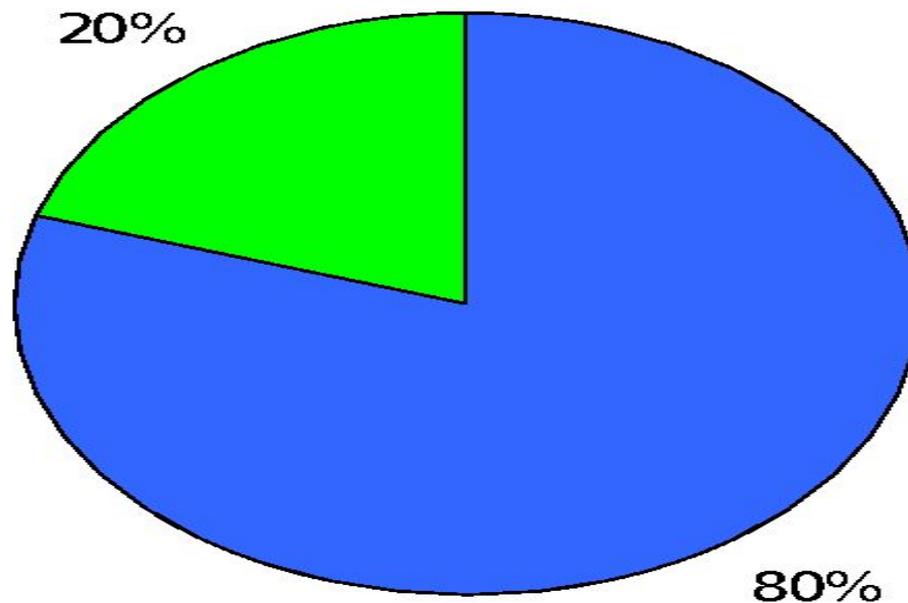
 Средний уровень: от 80 – 89 баллов;

 Низкий уровень: ниже 80 баллов.

Диаграмма. Результаты обследования  
словаря детей  
среднего дошкольного возраста с ОНР  
констатирующий эксперимент

*Уровни  
развития:*

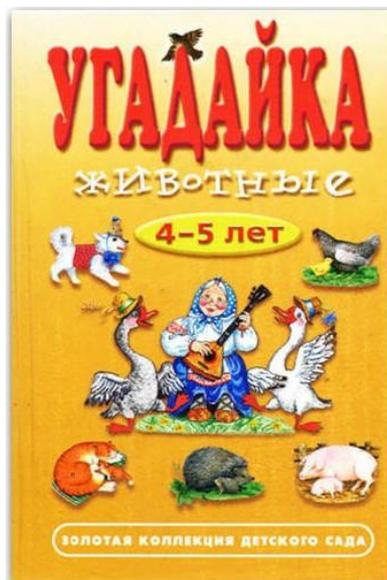
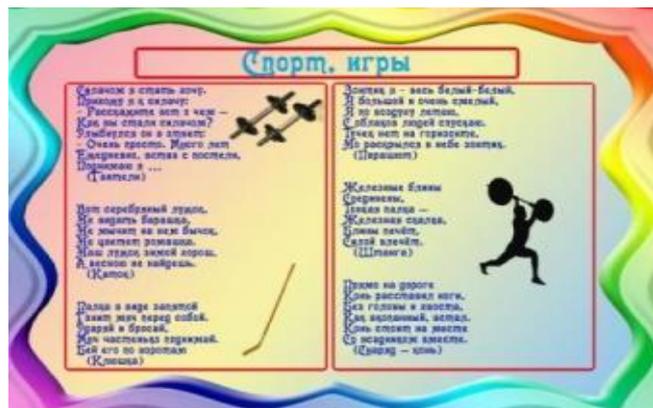
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



# Формирующий эксперимент:

Для активизации словаря выбран метод использования **загадок.**

**Цель формирующего эксперимента:** обогащение и активизация словаря детей посредством широкого использования загадок в разных видах деятельности, согласно тематическому планированию.



## Перспективный план формирующего эксперимента

	<b>1 неделя</b> Тема: «Почта»	<b>2 неделя</b> Тема: «Транспорт»	<b>3 неделя</b> Тема: «День Защитников Отечества»	<b>4 неделя</b> Тема: «Спорт»
<b>Пн.</b>	Подгрупповая ООД Загадывание загадок	Подгрупповая ООД Загадывание загадок	Подгрупповая ООД Рассматривание картин и отгадывание загадок	Подгрупповая ООД Рассматривание картин и отгадывание загадок
<b>Вт.</b>	Индивидуальная работа по картинкам «Что такое?»	Д/и «Отгадай и сравни загадки о транспорте»	НОД Беседа «Наши защитники»	ООД Загадывание загадок в режимных моментах
<b>Ср.</b>	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме
<b>Чт.</b>	Дидактическая игра «Кому что надо»	Игра – загадка «Угадай транспорт»	Игра «Отгадай и сравни загадки защитниках»	НОД «Правила гигиены»
<b>Пр.</b>	Сюжетно – ролевая игра «Почта»	Досуг «Письмо от дяди Степы»	Досуг посвященный Дню Защитника Отечества	Контрольный эксперимент

# Первая неделя

## Тема: «Почта»



# Вторая неделя

## Тема: «Транспорт»



Стрекоза гудит большая  
- Полетать вас приглашаю!  
Кресла мягкие для вас  
И пилоты – высший класс!



ВЕРТОЛЕТ



Руль держи, крути педали  
И езжай в любые дали!

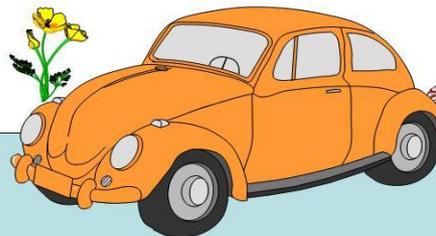
ВЕЛОСИПЕД



sky-clip-art.ru

Садясь в него, мы едем все  
На нашу дачу по шоссе.

МАШИНА



ПАРОВОЗ

Еду в нем на верхней полке  
К морю, к солнышку, на юг.  
А колеса без умолку:  
Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!



Кто так сильно тарыхтит  
И быстрее ветра мчит?  
Скорость – просто чудеса,  
А всего два колеса!

МОТОЦИКЛ



Под капитанскою рукой  
Проходит морем и рекой

ПАРОХОД



# Третья неделя

## Тема: «День Защитников Отечества»



# Четвертая неделя

## Тема: «Спорт»



## ЧИСТОТА ТЕЛА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ



Утром умейся  
и почисти зубы.

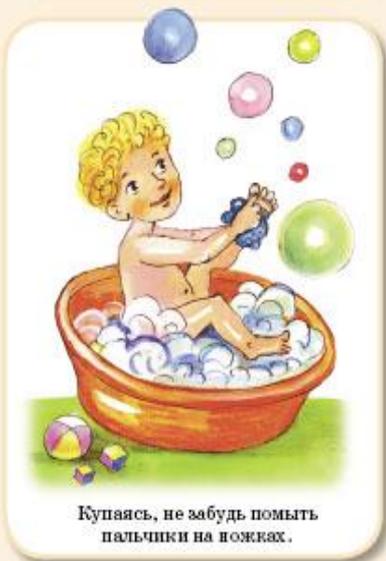


Мой руки и лицо после  
прогулки.



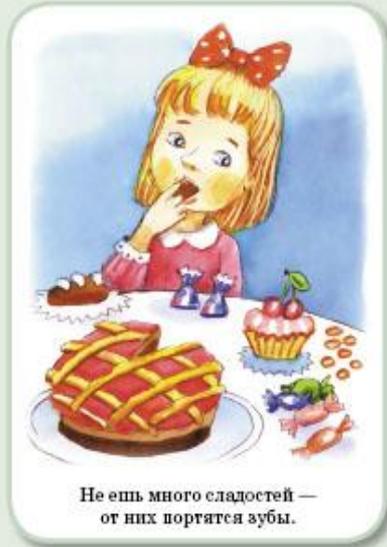
Моюсь в душе, потри тело  
мочалкой.

3

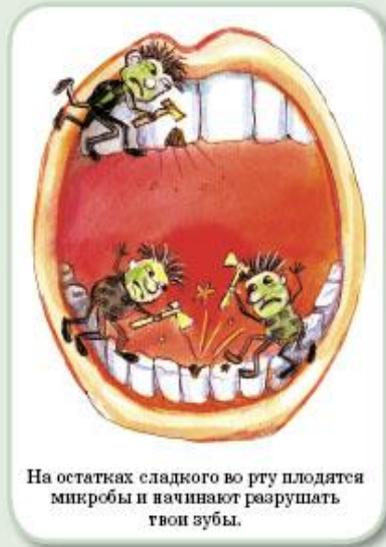


Купаясь, не забудь помыть  
пальчики на ножках.

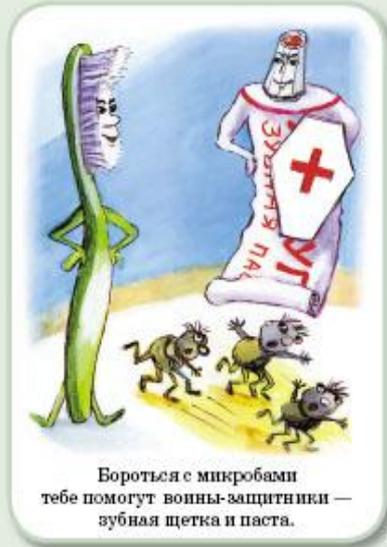
## ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ



Не ешь много сладостей —  
от них портятся зубы.



На остатках сладкого во рту плодятся  
микробы и начинают разрушать  
гвозди зубов.



Борьба с микробами  
тебе помогут воины-защитники —  
зубная щетка и паста.



Обязательно чисти зубы  
утром и вечером, чтобы устранить  
остатки пищи во рту.

10



Цель контрольного  
эксперимента:

**выявить эффективность  
проведенной работы для  
активизации словаря детей  
пятого года жизни с ОНР.**

# Результаты контрольного эксперимента

Имя ребенка	Возраст/диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество баллов	уровень
Влада О.	4года 8 мес. ОНР 2ур	15	6	5	8	6	7	7	7	5	9	75	
Саша Б.	4года 7 мес. ОНР 3ур	15	7	7	9	7	8	9	8	5	11	86	
Максим М.	4года 2 мес. ОНР 3ур	12	7	7	9	6	8	9	7	6	10	81	
Вероника Р.	4года 5 мес. ОНР 3ур	11	6	5	9	6	6	7	7	5	9	71	
Миройя С.	4года 11 мес. ОНР 3ур	18	7	8	9	7	7	9	8	6	10	89	



Средний уровень: от 80 – 89 баллов;

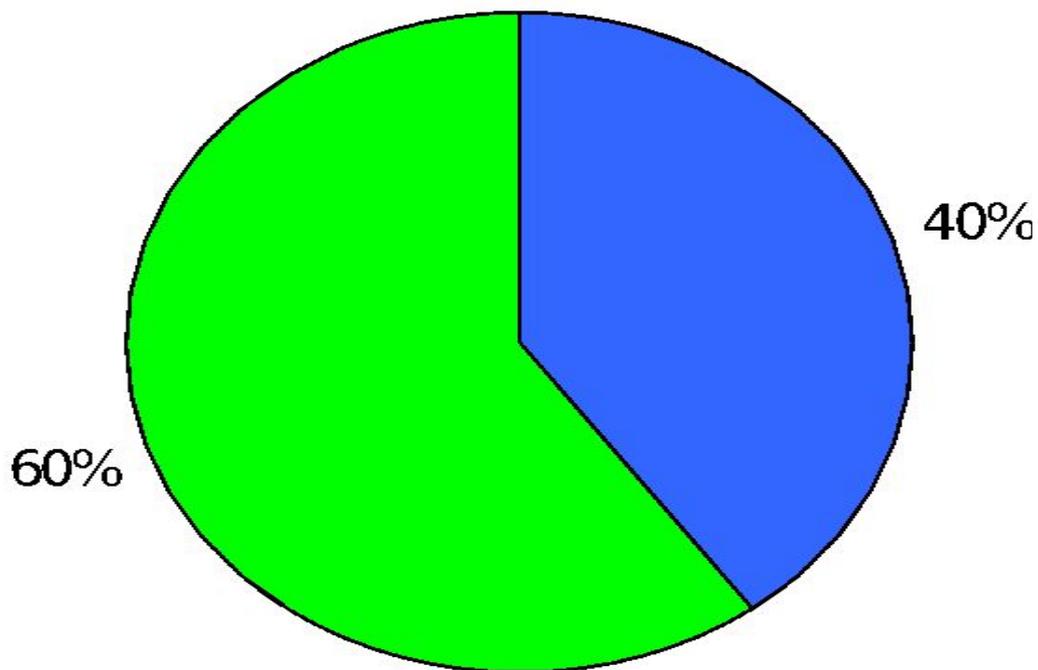


Низкий уровень: ниже 80 баллов.

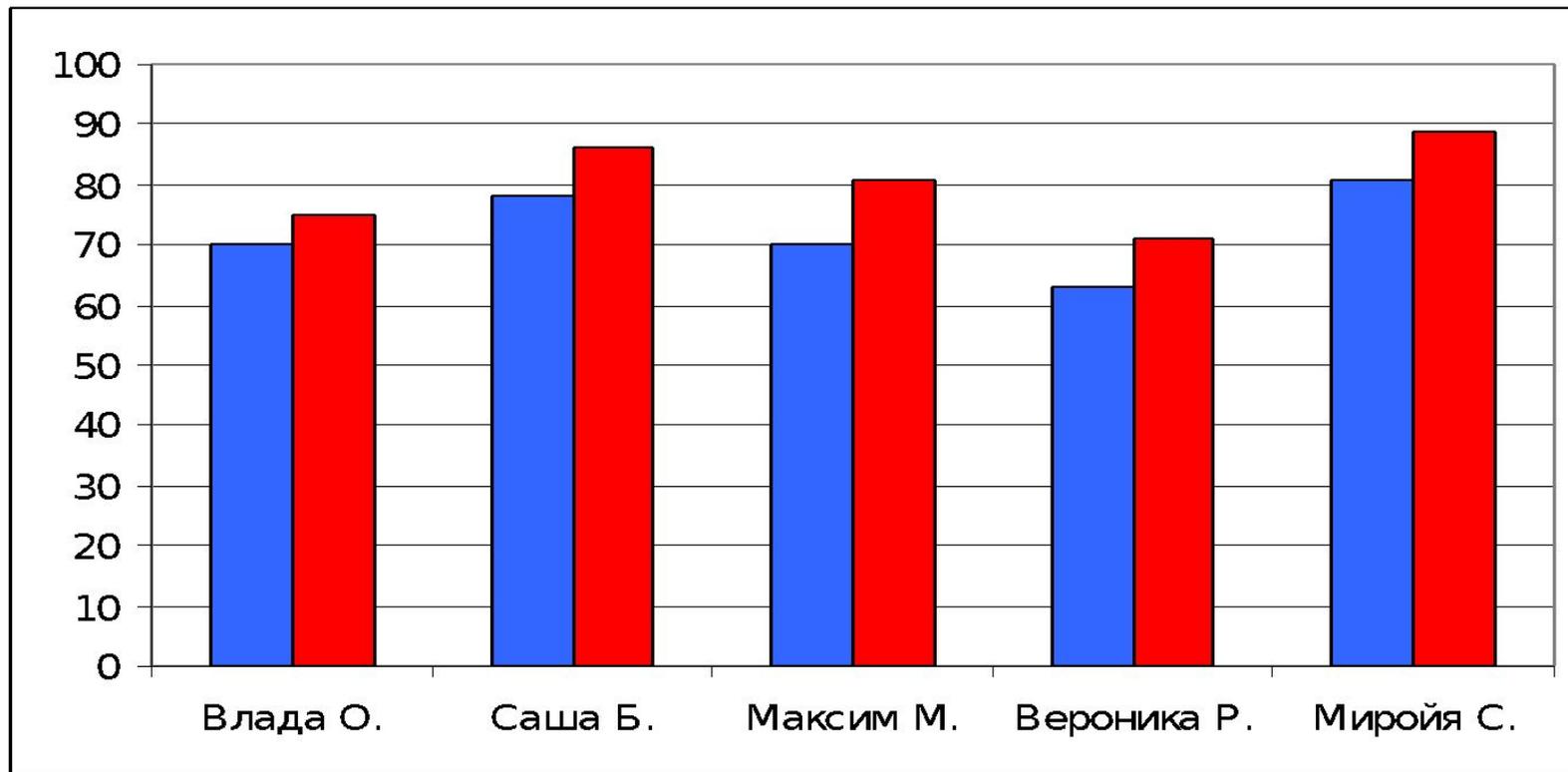
Диаграмма. Результаты обследования  
словаря детей  
среднего дошкольного возраста с ОНР  
контрольный эксперимент

**Уровни развития:**

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



# Гистограмма. Индивидуальная динамика развития активного словаря



-  - констатирующий эксперимент
-  - контрольный эксперимент

**Практическая часть подтверждает верность  
выдвинутой нами гипотезы:**

**включение в учебно-воспитательный процесс  
разнообразных загадок будет способствовать  
эффективному формированию словаря, его  
активизации у детей с ОНР среднего  
дошкольного возраста.**







**Спасибо  
за  
внимание!**

