

Загадки, как средство активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи пятого года жизни

**Руководитель
Галлямова
Надежда
Александровна**

Воткинск 2013

Одним из средств, речевого развития ребенка, можно назвать загадки. Загадки учат детей умению наблюдать, подмечая что-то особенное, умению увидеть сущность предмета, его назначение.

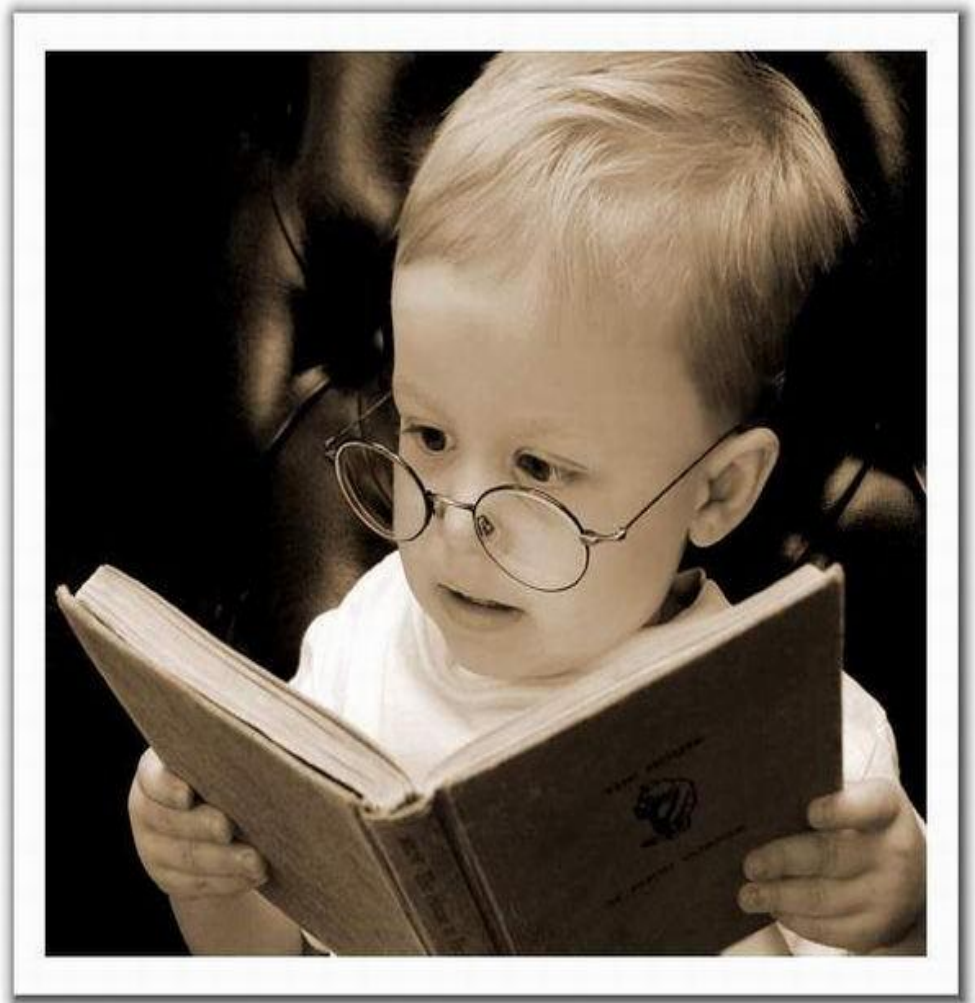
Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

- воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
- стимуляция умственной активности;
- развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной сферы.



Актуальность выбранной темы:

На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка и, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития.



▣ **Проблемой исследования** является то, что в настоящее время часто возникает необходимость в оперативном решении практических задач развития словаря у дошкольников с ОНР.

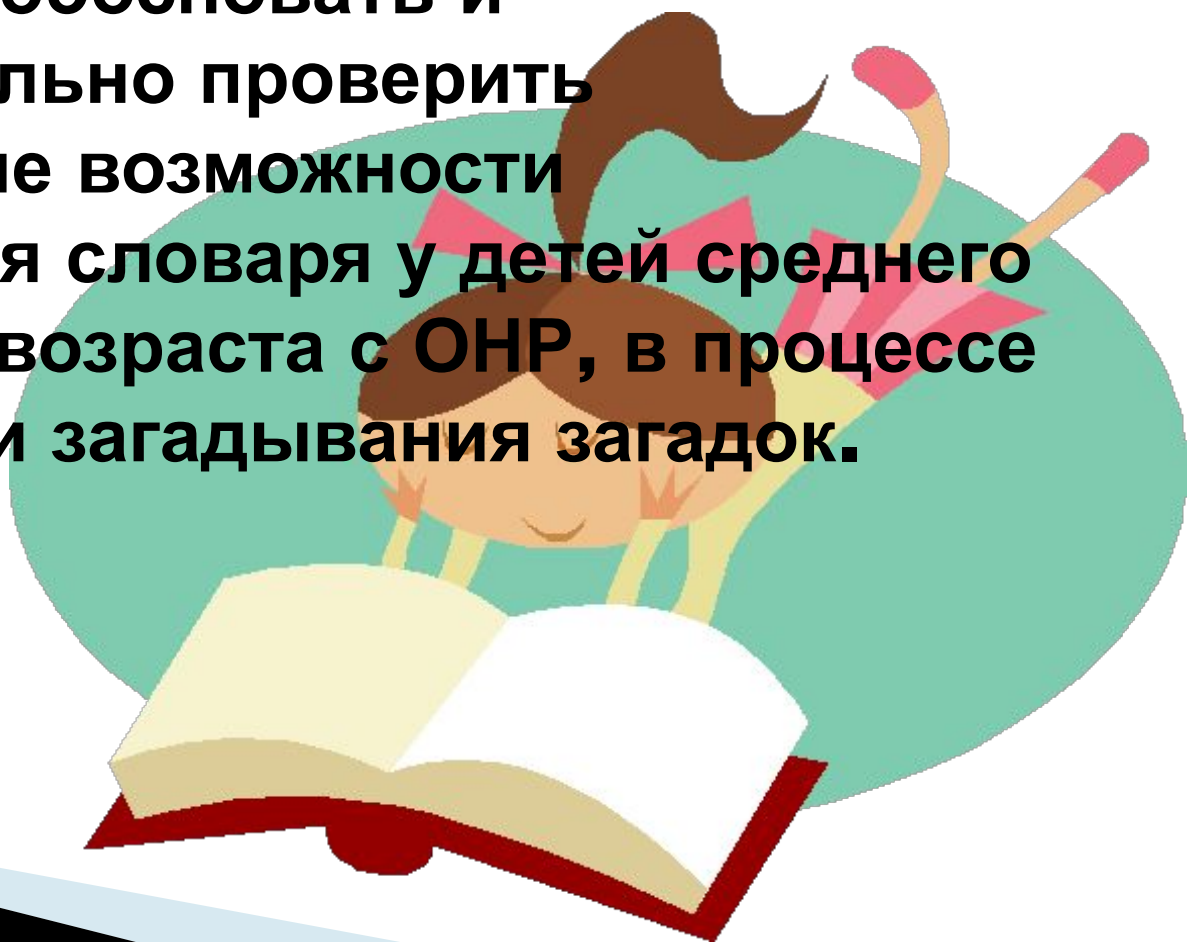
▣ **Объект исследования:** процесс развития словаря у детей пятого года жизни с ОНР.

▣ **Предмет исследования:** педагогические возможности загадок для развития словаря детей пятого года жизни с ОНР.



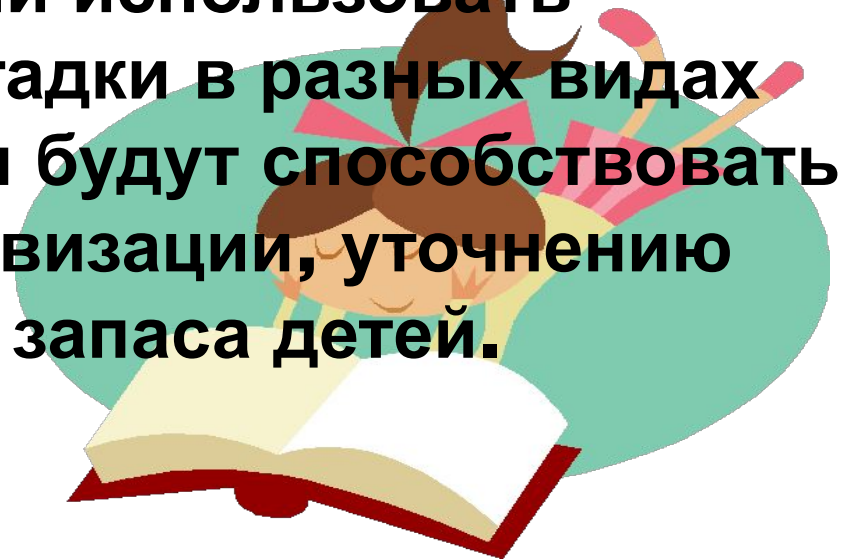
Цель работы:

Изучить, систематизировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические возможности формирования словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР, в процессе отгадывания и загадывания загадок.



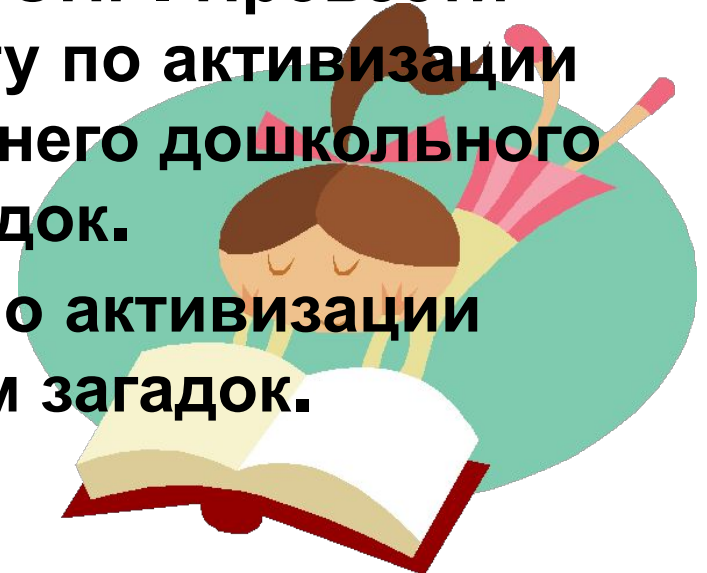
Гипотеза:

Включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных загадок будет способствовать эффективному формированию словаря, его активизации у детей с ОНР среднего дошкольного возраста. Если использовать разнообразные загадки в разных видах деятельности, то они будут способствовать обогащению, активизации, уточнению словарного запаса детей.



Задачи:

- ▣ Проанализировать научно-методическую литературу по исследуемой проблеме. Изучить практический опыт по использованию загадок в средней группе детей с ОНР.
- ▣ Провести диагностику активного словаря у детей пятого года жизни с ОНР. Провести экспериментальную работу по активизации словаря детей с ОНР среднего дошкольного возраста при помощи загадок.
- ▣ Создать систему работы по активизации словаря с использованием загадок.

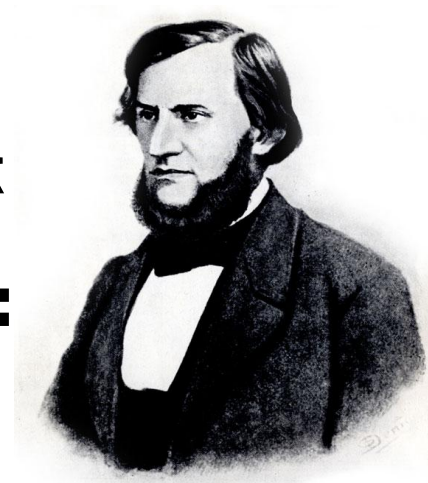


Методологическая основа

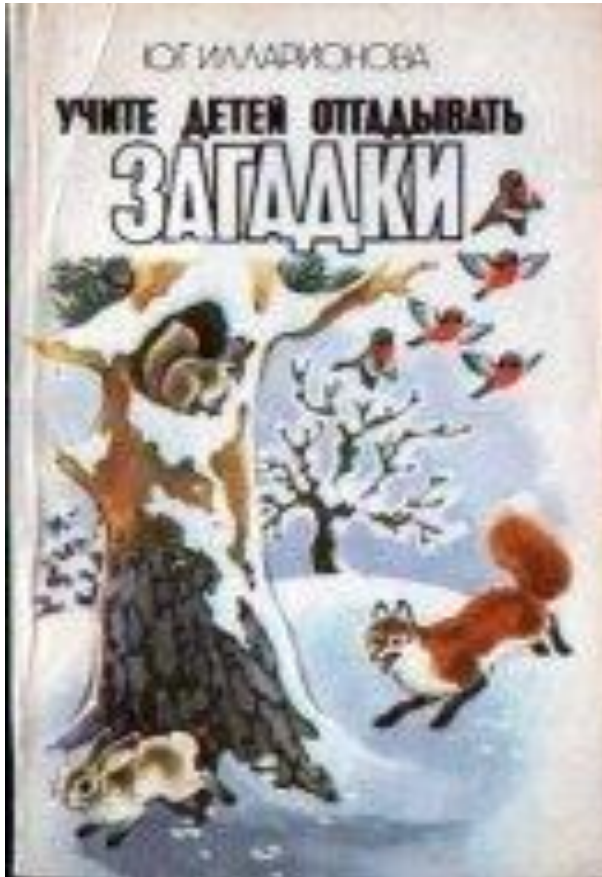
исследования:



Вопросы использования загадок рассматривались классиками педагогики: К.Д. Ушинским, Е. Тихеевой, Д.Н. Садовниковым, а также современными исследователями М. Хмелюк, Ю.Г. Илларионовой, М.М. Алексеевой и многими другими педагогами.

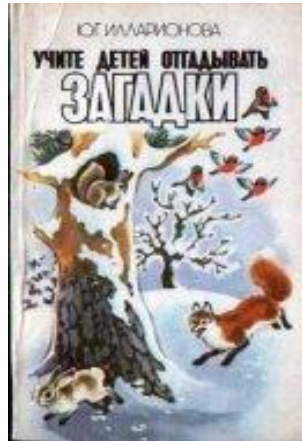
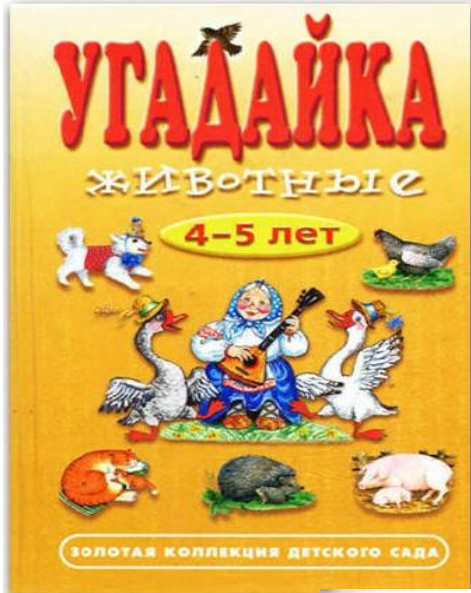


Методы исследования:



- изучение литературы и диагностических методик;
- диагностика активного словаря;
- наблюдение;
- проведение экспериментальной работы по расширению актуального словаря у детей среднего дошкольного возраста с ОНР через загадки;
- обобщение педагогического опыта.

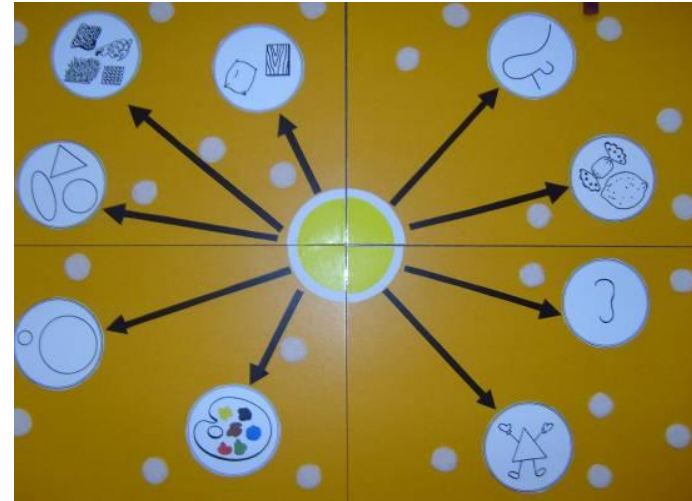
Научная новизна:



Определение условий и создание системы, использования загадок, направленных на формирование и активизацию словарного запаса детей пятого года жизни с ОНР.

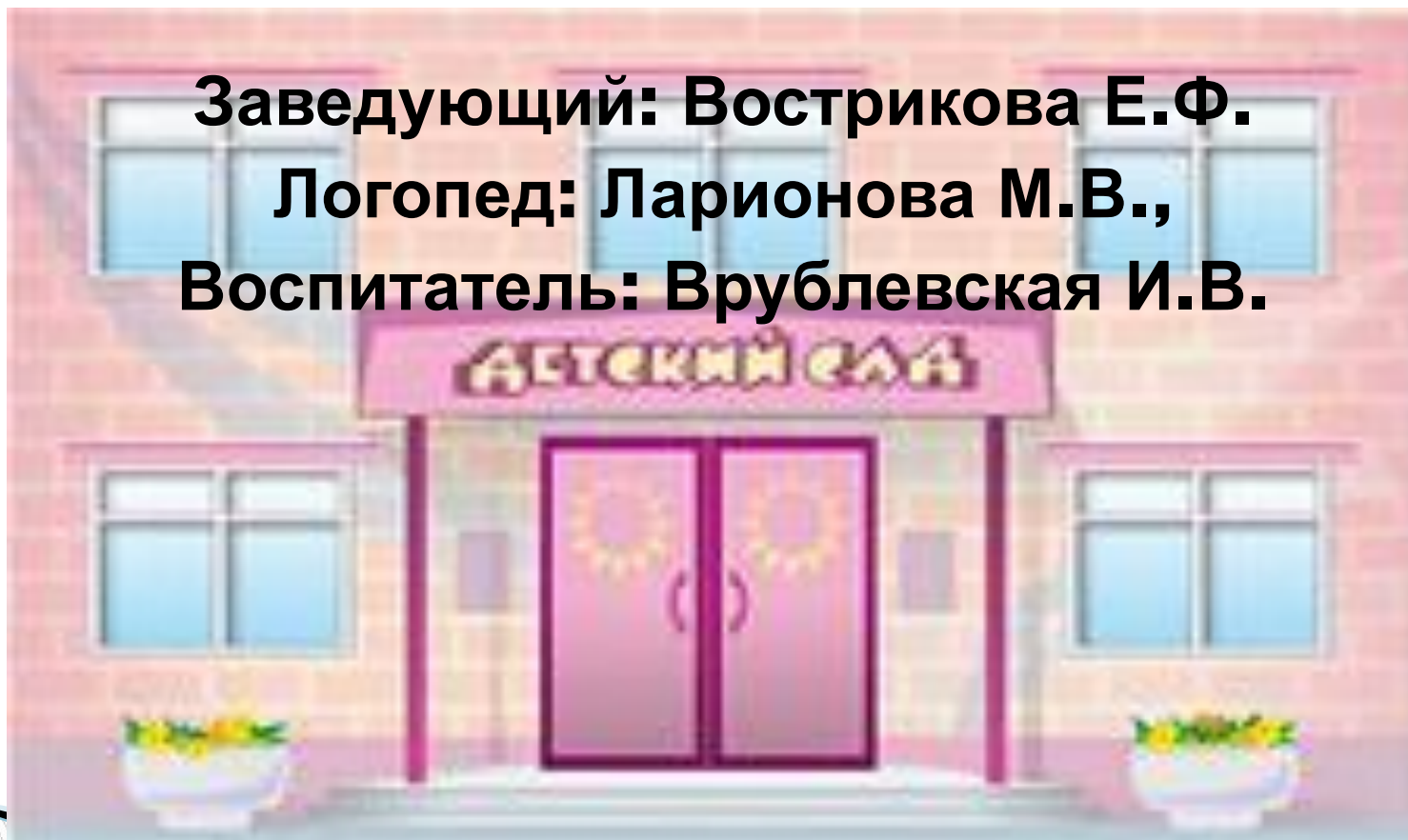
Практическая значимость:

Разработанная система использования загадок позволяет обеспечить эффективность активизации словаря детей пятого года жизни с ОНР и с сохранным развитием и может быть использована в педагогической практике.



Моя практическая площадка –
МБДОУ детский сад №15
средняя группа «Говорунечки»

Заведующий: Вострикова Е.Ф.
Логопед: Ларионова М.В.,
Воспитатель: Врублевская И.В.



Группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Учитель -логопед работает по программе И. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР».



Практическая часть:



- 1 этап
Констатирующий эксперимент
- 2 этап
Формирующий эксперимент
- 3 этап
Контрольный эксперимент

Цель констатирующего
эксперимента:

**определение уровня развития
словаря детей пятого года
жизни с ОНР**

Констатирующий эксперимент

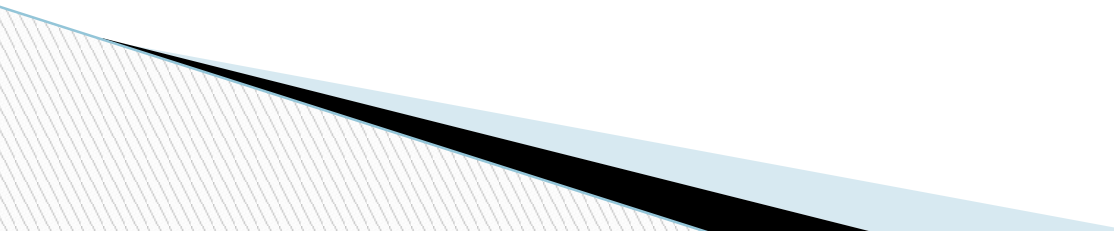
Для проведения исследования словарного запаса была выбрана экспериментальная группа из 5 человек .

Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием наглядного материала. Обсуждалась с учителем – логопедом.

Методика исследования разработана и рекомендована Ф.Г. Даскаловой и Е.М. Косиновой. Результаты обследования занесены в таблицу








Проверялась:

- 1. Проверка понимания, значений слов. 20 значений каждое оценивалось в 1 балл.**
 - 2. Словарный запас глаголы**
 - 3. Использование существительных (части предмета)**
 - 4. Прилагательные**
 - 5. Слова, обозначающие состояние настроение людей**
 - 6. Обобщающие слова**
 - 7. Времена года**
 - 8. Профессии**
 - 9. Синонимы**
 - 10. Антонимы**
- 

Констатирующий эксперимент.

Результаты.

Имя ребенка	Возраст диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество во баллов	Уровень
Влада О.	4года 8 мес. ОНР 2ур	15	6	5	7	6	6	7	7	3	8	70	
Саша Б.	4года 7 мес. ОНР 3ур	12	7	7	8	7	8	9	8	4	8	78	
Максим М.	4года 2 мес. ОНР 3ур	10	6	7	9	4	7	9	7	2	9	70	
Вероника Р.	4года 5 мес. ОНР 3ур	10	5	5	9	5	6	6	7	4	6	63	
Миройя С.	4года 11 мес. ОНР 3ур	17	6	8	9	7	6	8	7	5	8	81	

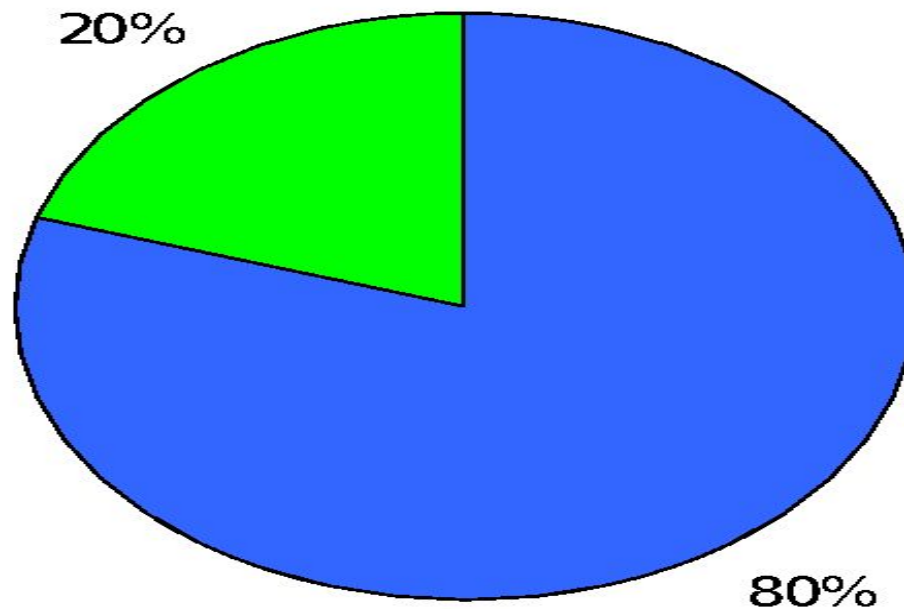
 Средний уровень: от 80 – 89 баллов;

 Низкий уровень: ниже 80 баллов.

Диаграмма. Результаты обследования
словаря детей
среднего дошкольного возраста с ОНР
констатирующий эксперимент

*Уровни
развития:*

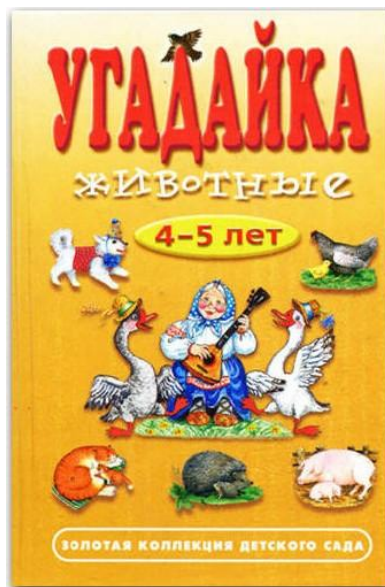
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Формирующий эксперимент:

Для активизации словаря выбран метод использования **загадок.**

Цель формирующего эксперимента: обогащение и активизация словаря детей посредством широкого использования загадок в разных видах деятельности, согласно тематическому планированию.



Перспективный план формирующего эксперимента

	1 неделя Тема: «Почта»	2 неделя Тема: «Транспорт»	3 неделя Тема: «День Защитников Отечества»	4 неделя Тема: «Спорт»
Пн.	Подгрупповая ООД Загадывание загадок	Подгрупповая ООД Загадывание загадок	Подгрупповая ООД Рассматривание картин и отгадывание загадок	Подгрупповая ООД Рассматривание картин и отгадывание загадок
Вт.	Индивидуальная работа по картинкам «Что такое?»	Д/и «Отгадай и сравни загадки о транспорте»	НОД Беседа «Наши защитники»	ООД Загадывание загадок в режимных моментах
Ср.	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме	НОД Придумывание загадок по схеме
Чт.	Дидактическая игра «Кому что надо»	Игра – загадка «Угадай транспорт»	Игра «Отгадай и сравни загадки защитниках»	НОД «Правила гигиены»
Пр.	Сюжетно – ролевая игра «Почта»	Досуг «Письмо от дяди Степы»	Досуг посвященный Дню Защитника Отечества	Контрольный эксперимент

Первая неделя

Тема: «Почта»



Вторая неделя

Тема: «Транспорт»



Стрекоза гудит большая
- Полетать вас приглашаю!
Кресла мягкие для вас
И пилоты – высший класс!



ВЕРТОЛЕТ



Руль держи, крути педали
И езжай в любые дали!

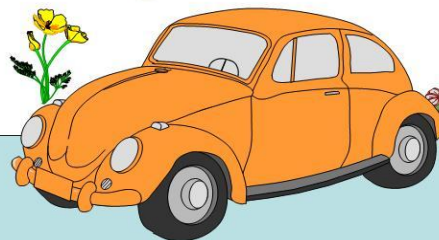
ВЕЛОСИПЕД



sky-clip-art.ru

Садясь в него, мы едем все
На нашу дачу по шоссе.

МАШИНА



ПАРОВОЗ

Еду в нем на верхней полке
К морю, к солнышку, на юг.
А колеса без умолку:
Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!



Кто так сильно тарыхтит
И быстрее ветра мчит?
Скорость – просто чудеса,
А всего два колеса!

МОТОЦИКЛ



Под капитанскою рукой
Проходит морем и рекой

ПАРОХОД



Третья неделя

Тема: «День Защитников Отечества»



Четвертая неделя

Тема: «Спорт»



ЧИСТОТА ТЕЛА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ



Утром умейся
и почисти зубы.

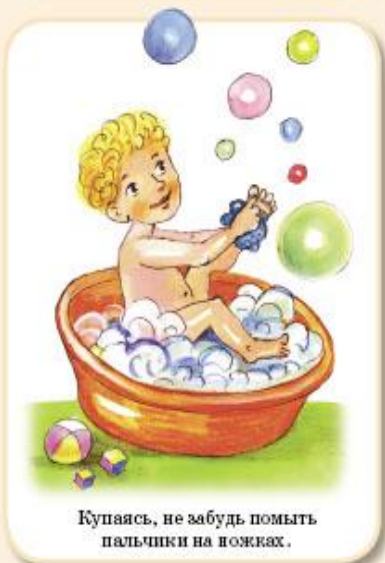


Мой руки и лицо после
прогулки.



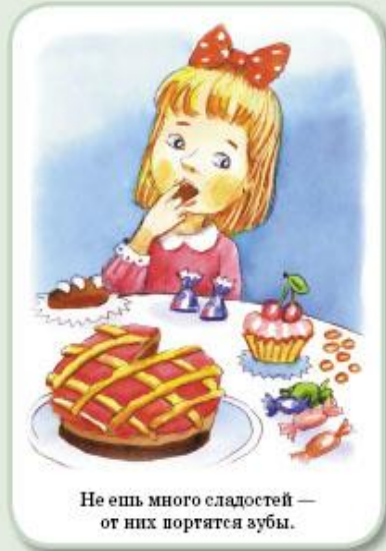
Моясь в душе, потри тело
мочалкой.

3

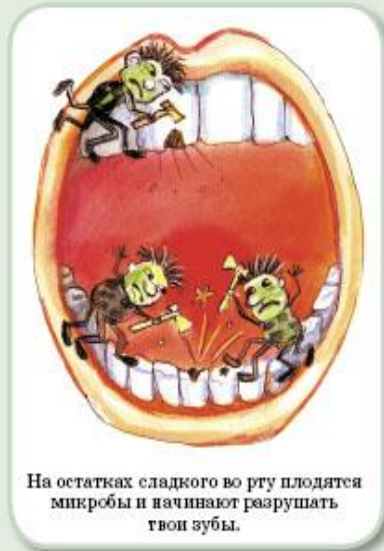


Купаясь, не забудь помыть
пальчики на ножках.

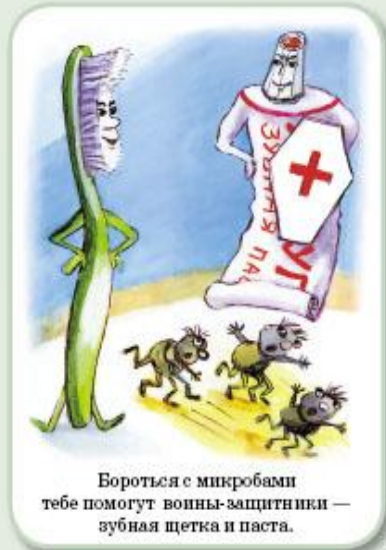
ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ



Не ешь много сладостей —
от них портятся зубы.



На остатках сладкого во рту плодятся
микробы и начинают разрушать
гвозди зубов.



Бороться с микробами
тебе помогут воины-защитники —
зубная щетка и паста.



Обязательно чисти зубы
утром и вечером, чтобы устранить
остатки пищи во рту.






10



Цель контрольного
эксперимента:

**выявить эффективность
проведенной работы для
активизации словаря детей
пятого года жизни с ОНР.**

Результаты контрольного эксперимента

Имя ребенка	Возраст/диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество баллов	уровень
Влада О.	4года 8 мес. ОНР 2ур	15	6	5	8	6	7	7	7	5	9	75	
Саша Б.	4года 7 мес. ОНР 3ур	15	7	7	9	7	8	9	8	5	11	86	
Максим М.	4года 2 мес. ОНР 3ур	12	7	7	9	6	8	9	7	6	10	81	
Вероника Р.	4года 5 мес. ОНР 3ур	11	6	5	9	6	6	7	7	5	9	71	
Миройя С.	4года 11 мес. ОНР 3ур	18	7	8	9	7	7	9	8	6	10	89	



Средний уровень: от 80 – 89 баллов;

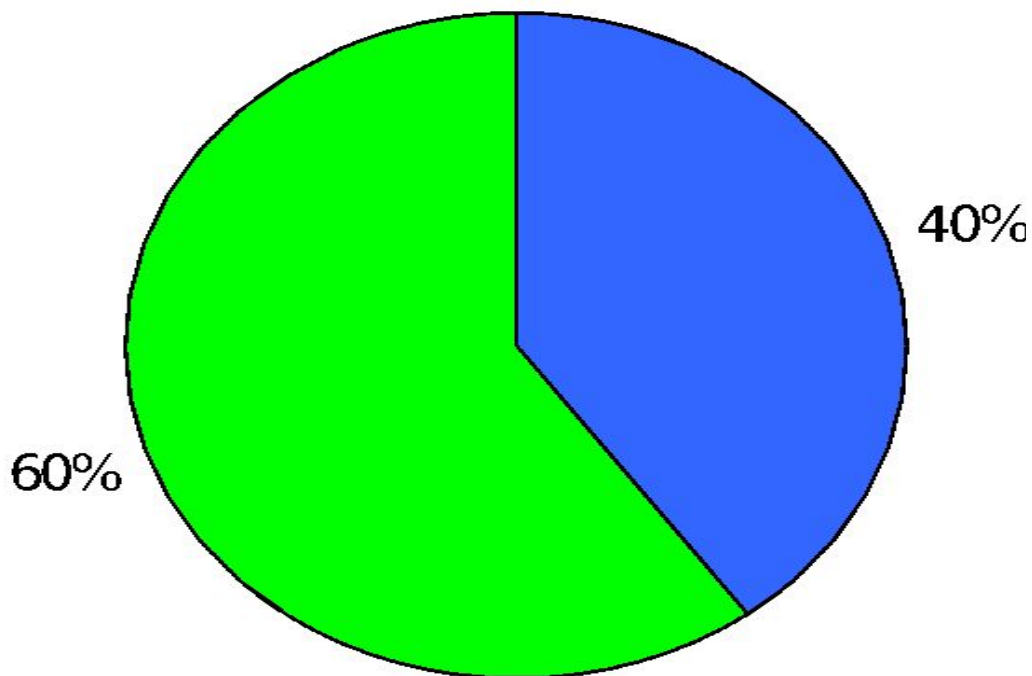


Низкий уровень: ниже 80 баллов.

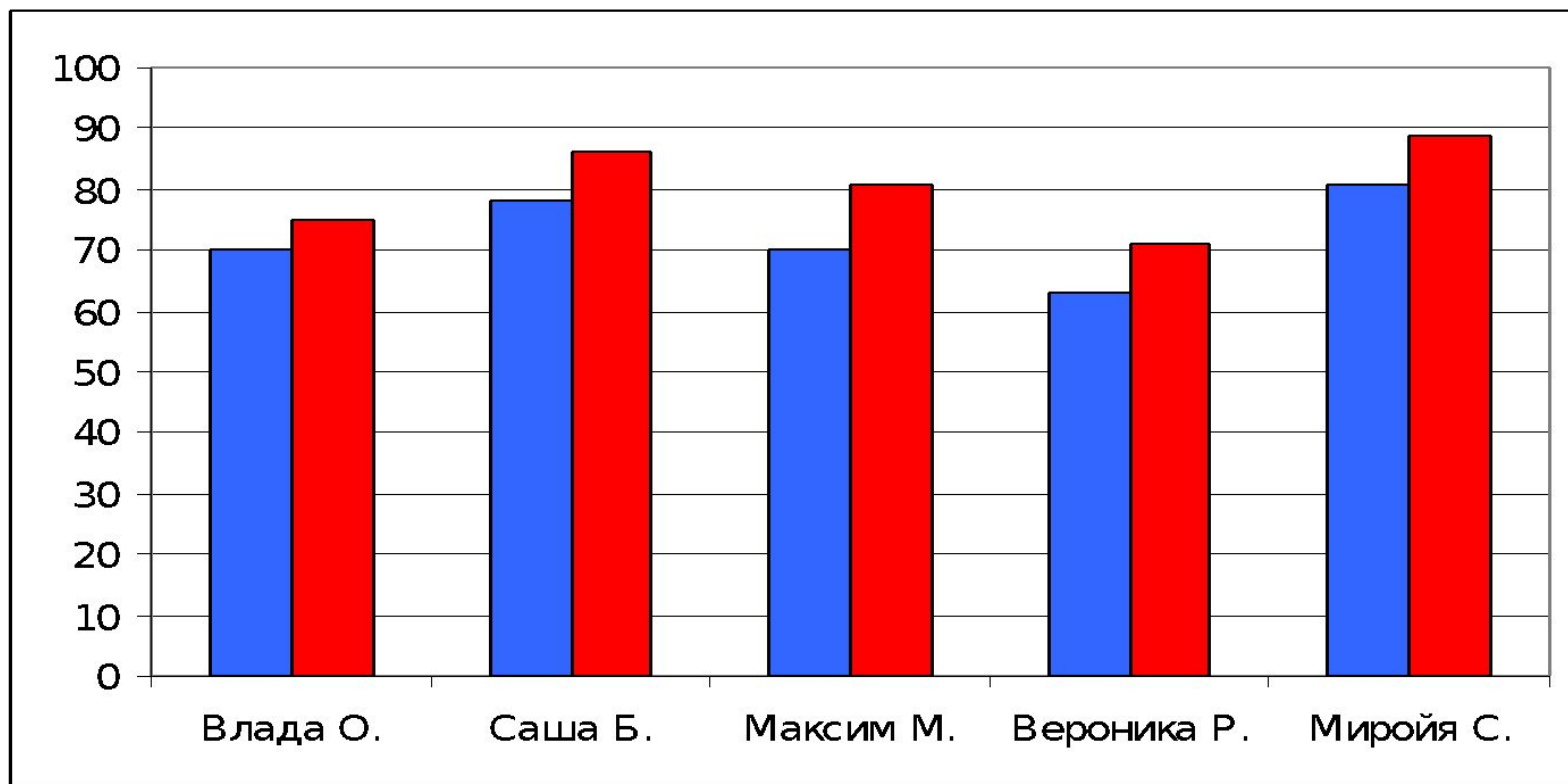
Диаграмма. Результаты обследования
словаря детей
среднего дошкольного возраста с ОНР
контрольный эксперимент



Уровни развития:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



Гистограмма. Индивидуальная динамика развития активного словаря



-  - констатирующий эксперимент
-  - контрольный эксперимент

**Практическая часть подтверждает верность
выдвинутой нами гипотезы:**

**включение в учебно-воспитательный процесс
разнообразных загадок будет способствовать
эффективному формированию словаря, его
активизации у детей с ОНР среднего
дошкольного возраста.**







**Спасибо
за
внимание!**

