

**Девиз:**

**«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай сделать - и я пойму».**

Китайская

пословица

**Загадка**

**Воспитывает, но не родитель**

**Обучает, но не учитель**

**Учится, но не ученик**

**Играет, но не ребенок**



# Загадки: образовательна я технология

Выполнила:  
воспитатель 1 категории  
Куракина Л.В.



# Основные задачи:

- Воспитывают находчивость, сообразительность, быстроту реакции;
- Стимулируют умственную активность;
- Развивают мышление, речь, память, внимание, воображение;
- Расширяет запас знаний и представлений об окружающем мире;
- Обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- Помогают увидеть вторичные значения слов;
- Формируют представления о переносном значении слова;
- Помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.



### Младший возраст:

- учить детей выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов;
- упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков.

### Средний возраст:

- продолжать учить составлять сравнение по двум – трём признакам;
- побуждать детей к созданию двух – трёхстрочных загадок по разным моделям.

### Старший возраст:

- продолжать учить детей самостоятельно сравнивать объекты по разным признакам;
- побуждать детей объяснять смысл данного сравнения;
- учить детей самостоятельно составлять загадки по разным моделям;
- учить оценивать сравнение и выбирать лучшее.



# Модель 1

- 1. Придумать, о чем будет загадка,
- 2. Выделить у этого объекта основные свойства (не более 4),
- 3. К каждому свойству подобрать другой объект, который обладает этим же свойством.

Иными словами, записать схематично признаки, опираясь на таблицу. Пусть наша загадка будет про котенка.

Какой?	Что бывает таким же?
ласковый	солнышко
теплый	свитер
усатый	сом

- Добавляем слова-связки и получаем загадку:

*Ласковый, но не солнышко,*

*Теплый, но не свитер,*

*Усатый, но не сом.*



# Модель 2

- Аналогично можно составлять простые загадки, опираясь на **действия**, которые совершает объект. Лучше брать за основу объект, у которого можно выделить 2-3 свойства, связанных с движением, звуком, световыми эффектами, запахами.
- У меня снова про котенка.

Что делает?	Что делает так же?
урчит	мотор
охотится	волк
умеет прыгать	мяч

- Получилась загадка:

*Охотится, но не волк,*

*Умеет прыгать, но не мяч,*

*Урчит, но не мотор.*



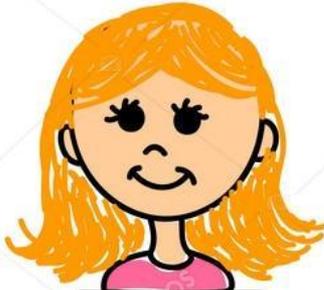
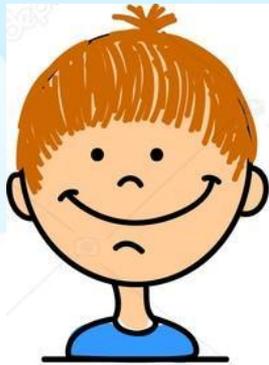
# Модель 3

- Здесь в таблицу нужно записать, на какой объект похожа наша отгадка и чем от него отличается. Еще раз про котенка:

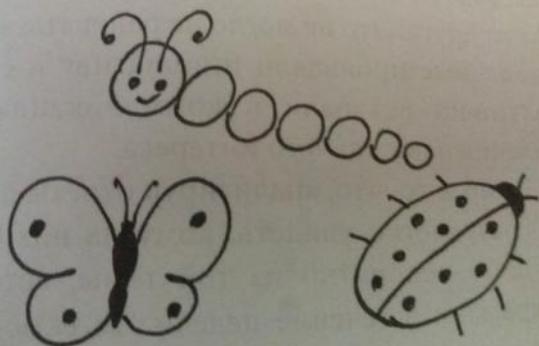
На что похоже?	Чем отличается?
игрушка	живой
лев	нет гривы
сова	не летает

*Похож на игрушку, но живой,  
Похож на льва, но без гривы,  
Похож на сову, но не летает.*

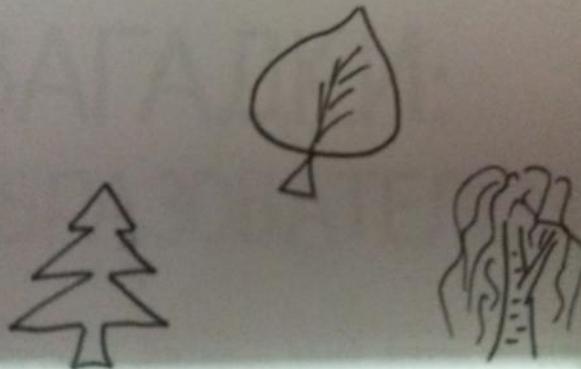




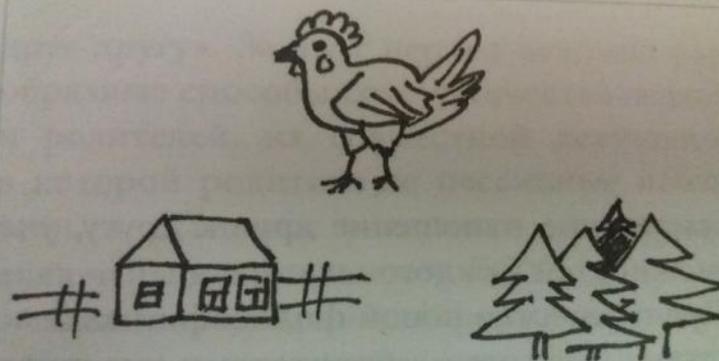
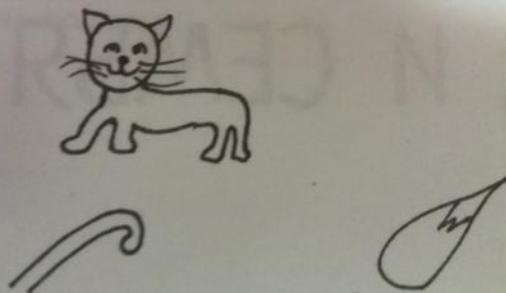
Загадка 1. Тема недели: «Насекомые»



Загадка 2. Тема недели: «Деревья»



Загадка 3. Тема недели: «Домашние животные»





## Ёжик



Под соснами.

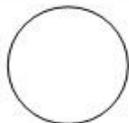


под ёлками

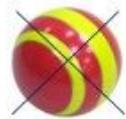


лежит мешок с иголками.

## Репка



Круглая.



я не мяч.



жёлтая.



я не солнце.



с хвостом.



я не мышь.

## Земляника



На полянке



у дорожки



красные горошки.



кто



идёт



пройдёт -



я рот



себе



кладёт



100



?

Сидит дед во 100 шуб одет.  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)



?

Сидит девица в темнице,  
А коса – на улице. Кто это? (морковь)

без



?

Без окон, без дверей  
Полна горница людей. Что это? (огурец)



?

Пришла Таня в желтом сарафане  
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)



# Формы работы с детьми по составлению загадок:

1. **Составление загадок** коллективно для одного отгадчика. Один ребёнок отправляется за дверь. Воспитатель с детьми выбирает предмет и обсуждает, как **составить загадку**. Предмет прячется, приглашается ребёнок и кто – то из **детей** **загадывает загадку**.
2. **Составление и загадывание загадок детей** друг другу в двух командах или подгруппах.
3. **Составление загадок** дома по опорным таблицам. К этой работе активно подключаются родители.

**Составленные с детьми загадки можно оформить в «Книгу загадок»**, которая может являться самостоятельным продуктом деятельности или итоговым продуктом в рамках определённой тематической недели. Так же **составление загадки** можно использовать как одно из заданий во время образовательной деятельности по любой из областей.



**И, подводя итоги о новой технологии, хочется выделить те признаки, которые позволяют считать ее привлекательной и эффективной, потому что:**

- относительно проста в использовании, технологична, легко сочетается с иными формами работы, что особенно ценно для воспитателей;
- позволяет самостоятельно придумывать оптимальные варианты заданий и формы работы с ними;
- дает воспитателю опыт педагогического исследования: выстраивание ситуации – анализ промежуточного результата – коррекция;
- стимулирует творческое взаимодействие с коллегами;
- помогает избавиться от стереотипов;
- обогащает инструментарий индивидуального подхода;
- предполагает органичное встраивание заданий в жизнь группы;
- настраивает педагога следовать за интересами ребенка;
- дает содержательный материал для наблюдения за детьми;
- позволяет получать экспресс-диагностику;
- пробуждает познавательные интересы, инициативу и самостоятельность у детей.



**Спасибо за  
внимание!**

