



# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ**

- Внешний акт поведения может оказаться иным при раскрытии его внутреннего содержания



- Психические свойства ребенка формируются в ходе его собственной деятельности, поэтому педагог может руководить деятельностью, а не подменять ее



- При организации системы воспитания необходимо позаботиться о формировании ценностных ориентаций и убеждений, о необходимости следовать общественным нормам



- Используемые педагогом средства воспитания легко могут стать целью, например, похвала как средство может стать целью для ребенка



□ Воспитание часто направлено на подсознание



# НАИБОЛЕЕ СЛОЖНАЯ ЗАДАЧА

- Формирование мотивационно-потребностной сферы



# НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

- **Нравственность**
- **Духовность**
- **Высокий уровень самосознания**





# РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА

- Коллектив – группа людей, объединенных единой целью, единством действий, имеющей органы самоуправления и иерархию взаимоотношений, дисциплину



# МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ С КОЛЛЕКТИВОМ

- Конформизм – личность подчиняется коллективу
- Гармония - оптимальные отношения
- Личность подчиняет себе коллектив



## УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА

- Сочетать руководство с самостоятельностью
- С изменением коллектива менять и тактику управления
- Держать связь с другими учителями, родителями, и пр.
- Показатель правильного руководства – наличие общего мнения
- Учитывать способности и интересы членов коллектива
- Разнообразить виды деятельности



# ВОСПИТАННОСТЬ — СОГЛАСОВАННОСТЬ ЗНАНИЙ, УБЕЖДЕНИЙ, ПОВЕДЕНИЯ

## □ Критерии (по М.В.Гамезо):

уровень сформированности нравственных  
потребностей, чувств, привычек

уровень преднамеренности, произвольности  
поведения, моральная устойчивость, умение  
преодолевать трудности, действовать под влиянием  
намерения

