

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. НОВОКУЗНЕЦКА  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №132» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
(МДОУ «Детский сад №132» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением социально личностного развития воспитанников)

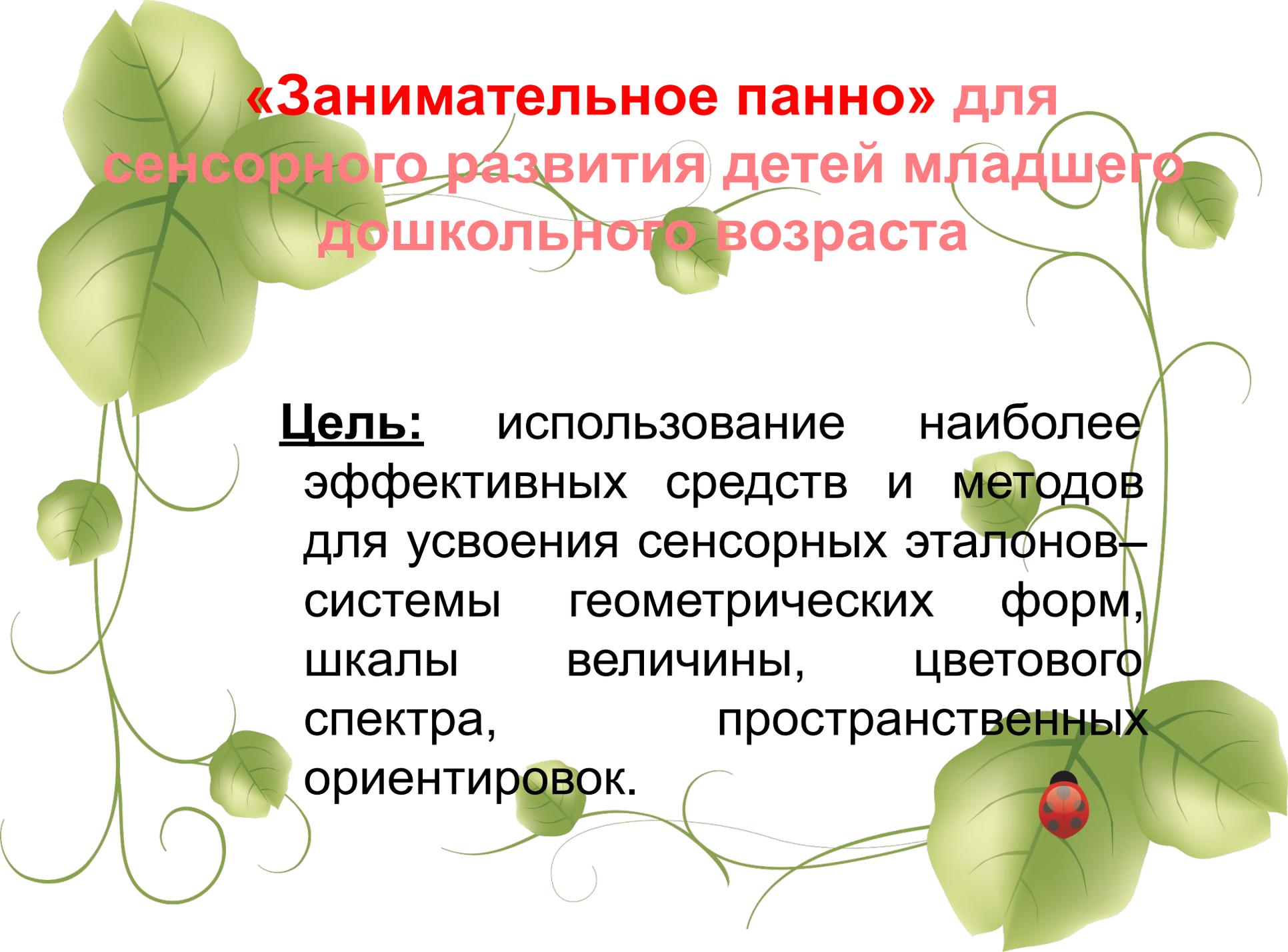


# "Занимательное панно"

(Методическое пособие)

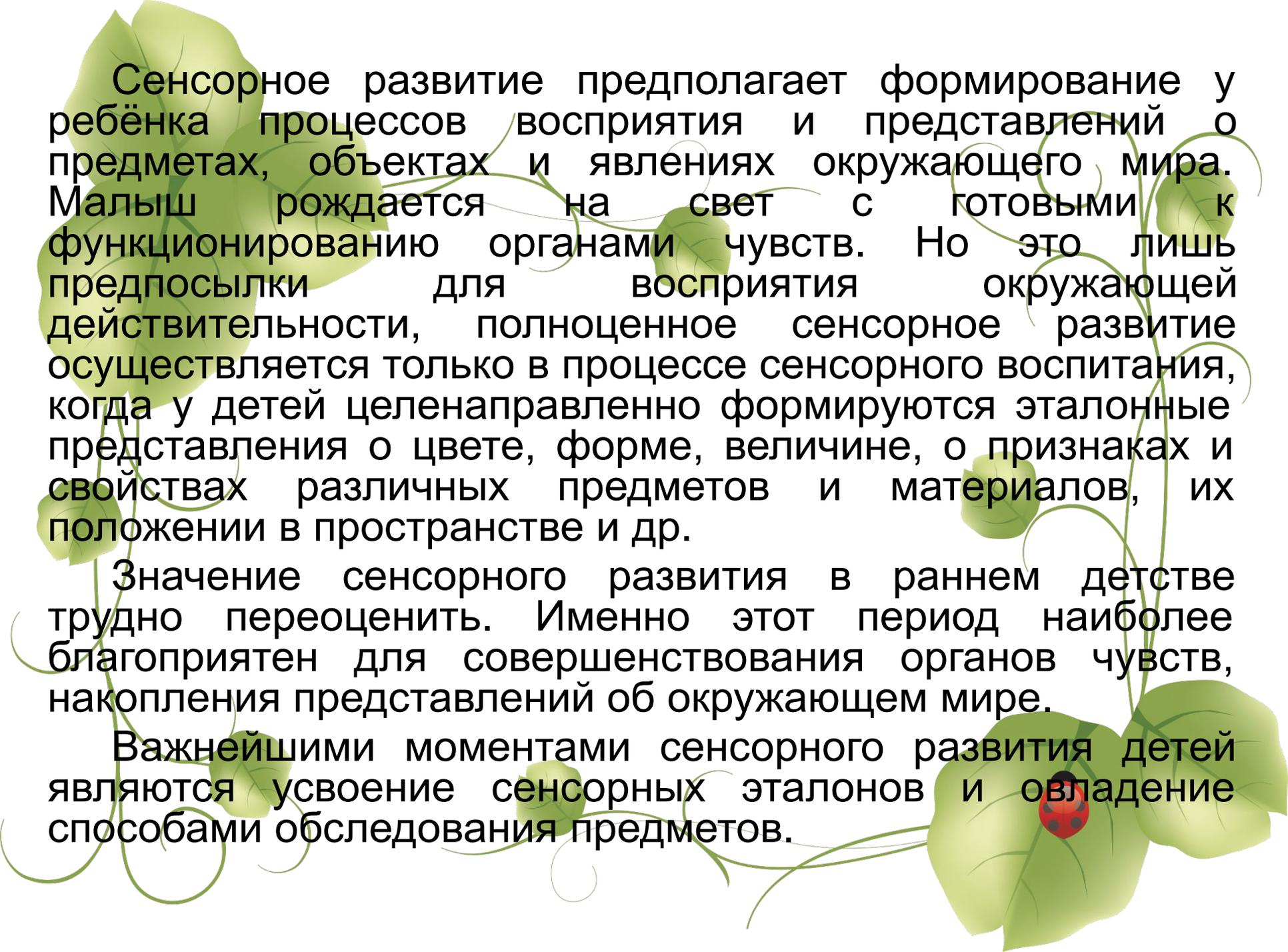
Автор: Решетникова Елена Васильевна-  
воспитатель  
(высшая квалификационная категория)

Новокузнецк, 2016г.

A decorative background featuring green leaves and vines. On the left, there are large, detailed green leaves. On the right, there are thinner, more delicate green vines with smaller leaves. A small red ladybug is visible on one of the leaves in the bottom right corner.

# «Занимательное панно» для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

**Цель:** использование наиболее эффективных средств и методов для усвоения сенсорных эталонов— системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственных ориентировок.



Сенсорное развитие предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Важнейшими моментами сенсорного развития детей являются усвоение сенсорных эталонов и овладение способами обследования предметов.

В программе «**Детство**», по которой работает детский сад № 132, нашла отражение идея Л.С.Выгодского о том, что только то обучение является хорошим, которое «забегает» вперёд, развивая ребёнка. Руководствуясь идеей развивающего обучения, мы считаем, что важную роль играет создание предметно-развивающей среды в группе. Именно с этой целью создано **«Занимательное панно»**. Оно призвано решать основную задачу: предоставление ребёнку максимальной возможности практических сенсорных ощущений.



Под руководством педагога и в свободной деятельности происходит ознакомление детей с сенсорными эталонами не просто путём их показа и называния, а включает действия, направленные на сопоставление разных эталонов, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти. Включённые в обследование предмета движения руки организуют зрительное и кинестетическое восприятие детей, способствуют уточнению зрительных представлений о форме предмета и его конфигурации, качестве поверхности. Ознакомление с формой, величиной, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без интеграции движений рук и глаз.

В начале учебного года мы провели диагностику сенсорного развития детей в группе.

С учётом этого составили перечень игр и упражнений с использованием данного **«Занимательного панно»**

# I вариант «Матрёшка»

**«Застегни –  
пристегни»**

Цель: развитие мелкой  
моторики рук.



**«Завяжи зелёный  
(красный, синий...) бантик»**

Цель: развитие  
мелкой моторики рук,  
закрепление знаний  
цветов.



**«Застегни –  
расстегни пуговицы  
только красного  
(синего, зелёного...)  
цвета»**

Цель: развитие мелкой  
моторики рук,  
закрепление знаний  
цветов, знакомство с  
предметами округлой  
формы, но разной  
величины.



**«Пристегни цветочек  
на правый (левый)  
карман, рукав»**

Цель: закрепление  
пространственных  
ориентировок.



## II вариант

### «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление  
знаний цветов и  
геометрических фигур.



## «Треугольники – квадраты»

Цель: развитие  
умения сравнивать и  
группировать  
геометрические  
фигуры.



## «Разноцветные фигуры»

Цель: развитие  
умения группировать  
геометрические  
фигуры по цвету,  
закрепление знания  
цветов.



# «По узенькой дорожке»

Цель: развитие умения сравнивать полоски по ширине»



A decorative illustration of a green vine with several large, rounded leaves and smaller buds. A red ladybug with black spots is positioned on one of the leaves at the bottom right. The vine has several thin, curly tendrils extending across the page.

**«Где чей домик?»**

Цель: развитие  
умения анализировать,  
сравнивать предметы  
по высоте.

## «Круги – овалы»

Цель:  
совершенствование  
тактильно –  
двигательных  
восприятий, развитие  
умения сравнивать и  
группировать.



## «Назови где?»

Цель: учить выражать  
словами  
местонахождение  
предмета по  
отношению к себе.



## «Весёлый паровозик»

Цель: научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.



## «Пирамидка»

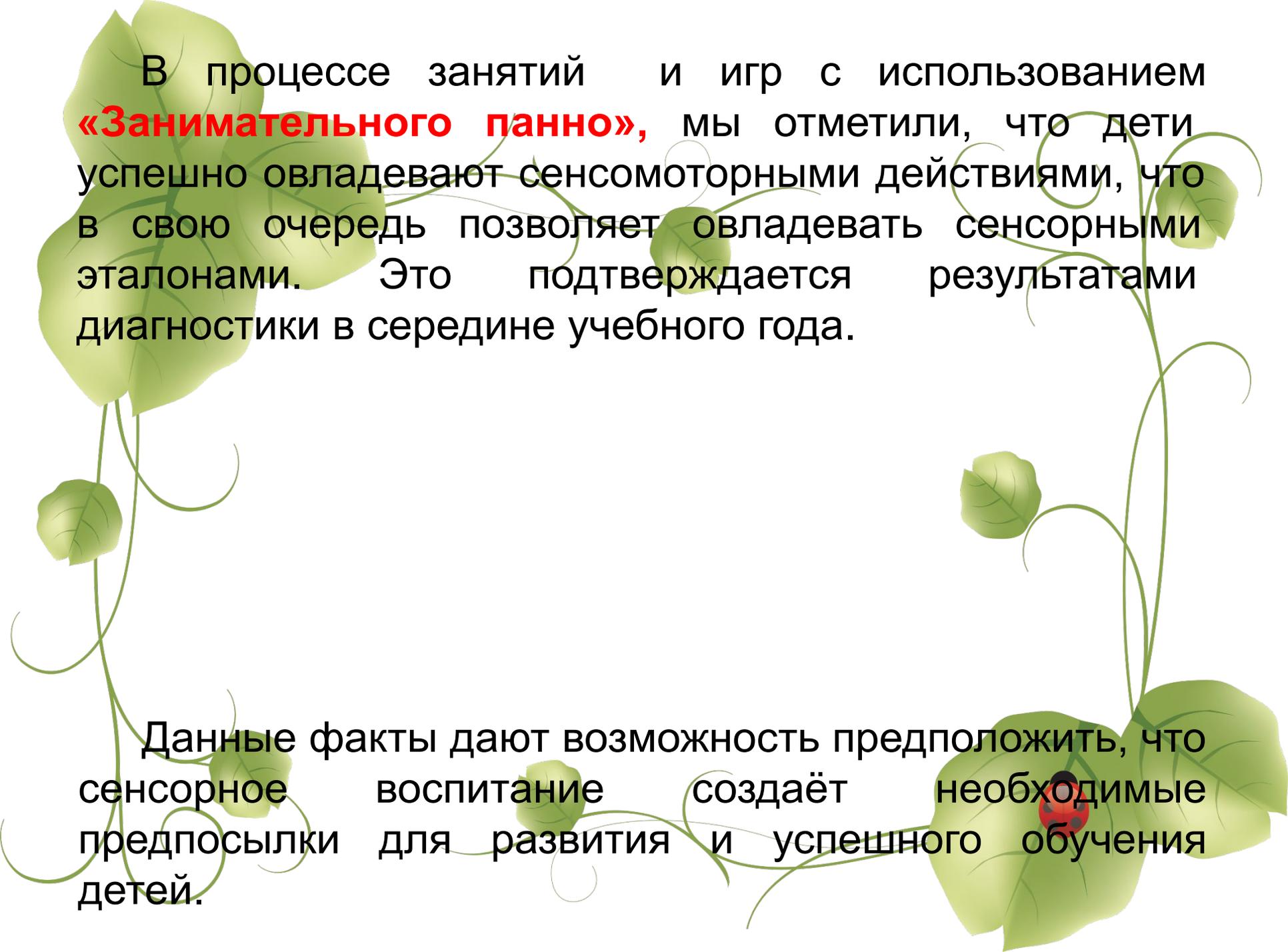
Цель: учить детей различать предметы по длине и цвету.



## «Нарисуй картинку»

Цель: развитие творческого воображения, наглядно – действенного мышления.





В процессе занятий и игр с использованием **«Занимательного панно»**, мы отметили, что дети успешно овладевают сенсомоторными действиями, что в свою очередь позволяет овладевать сенсорными эталонами. Это подтверждается результатами диагностики в середине учебного года.

Данные факты дают возможность предположить, что сенсорное воспитание создаёт необходимые предпосылки для развития и успешного обучения детей.