

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №132» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
(МДОУ «Детский сад №132» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально личностного развития воспитанников)



"Занимательное панно"

(Методическое пособие)

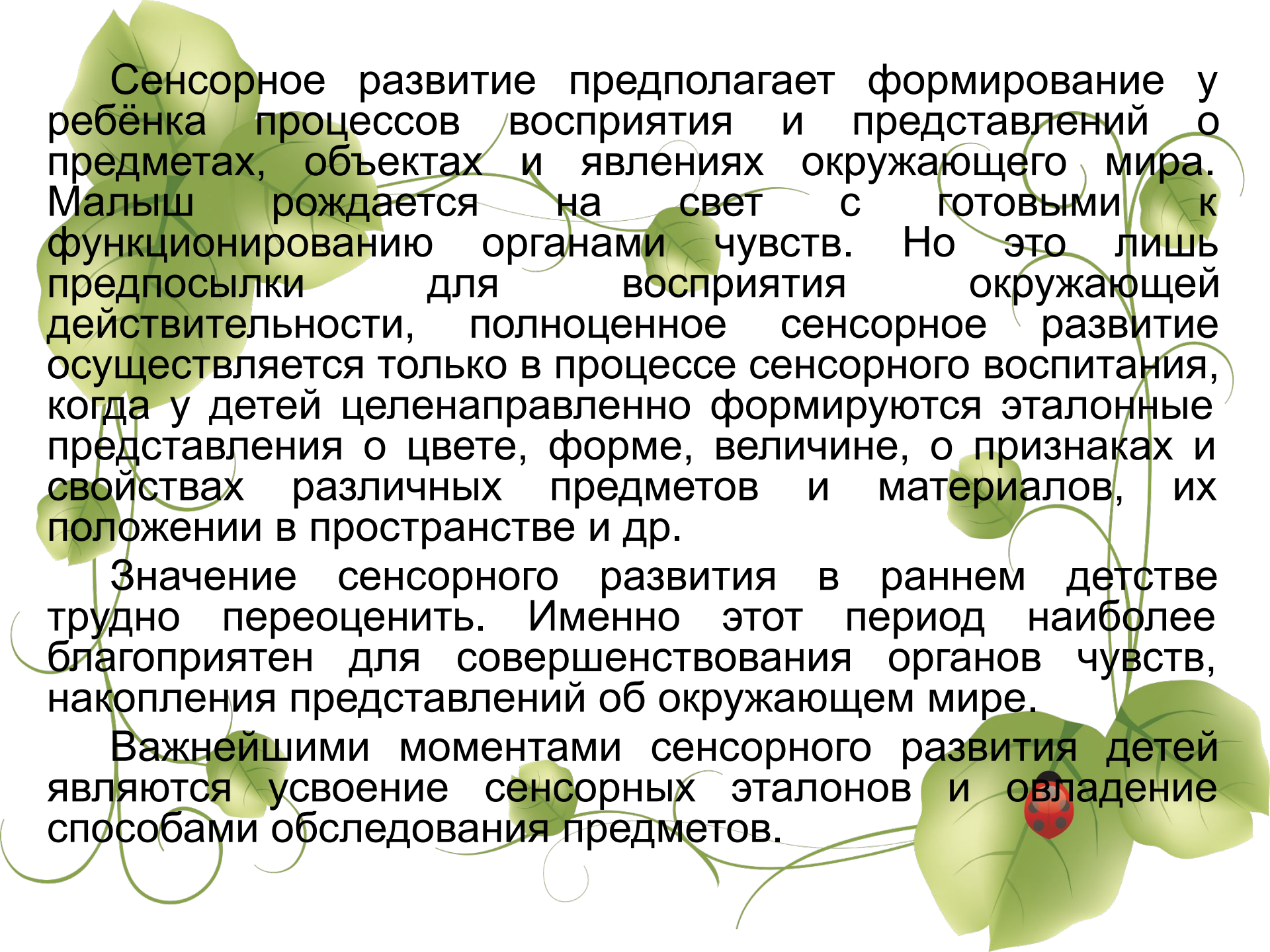
Автор: Решетникова Елена Васильевна-
воспитатель
(высшая квалификационная категория)

Новокузнецк, 2016г.

A decorative background featuring green leaves and vines. On the left, there are large, detailed green leaves. On the right, there are thinner, more delicate green vines with smaller leaves. A small red ladybug is visible on one of the leaves in the lower right quadrant.

«Занимательное панно» для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Цель: использование наиболее эффективных средств и методов для усвоения сенсорных эталонов— системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственных ориентировок.



Сенсорное развитие предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности, полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др.

Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Важнейшими моментами сенсорного развития детей являются усвоение сенсорных эталонов и овладение способами обследования предметов.

В программе «**Детство**», по которой работает детский сад № 132, нашла отражение идея Л.С.Выгодского о том, что только то обучение является хорошим, которое «забегает» вперёд, развивая ребёнка. Руководствуясь идеей развивающего обучения, мы считаем, что важную роль играет создание предметно-развивающей среды в группе. Именно с этой целью создано **«Занимательное панно»**. Оно призвано решать основную задачу: предоставление ребёнку максимальной возможности практических сенсорных ощущений.



Под руководством педагога и в свободной деятельности происходит ознакомление детей с сенсорными эталонами не просто путём их показа и называния, а включает действия, направленные на сопоставление разных эталонов, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти. Включённые в обследование предмета движения руки организуют зрительное и кинестетическое восприятие детей, способствуют уточнению зрительных представлений о форме предмета и его конфигурации, качестве поверхности. Ознакомление с формой, величиной, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без интеграции движений рук и глаз.

В начале учебного года мы провели диагностику сенсорного развития детей в группе.

С учётом этого составили перечень игр и упражнений с использованием данного **«Занимательного панно»**

I вариант «Матрёшка»

**«Застегни –
пристегни»**

Цель: развитие мелкой
моторики рук.



**«Завяжи зелёный
(красный, синий...) бантик»**

Цель: развитие
мелкой моторики рук,
закрепление знаний
цветов.



**«Застегни –
расстегни пуговицы
только красного
(синего, зелёного...)
цвета»**

Цель: развитие мелкой
моторики рук,
закрепление знаний
цветов, знакомство с
предметами округлой
формы, но разной
величины.



**«Пристегни цветочек
на правый (левый)
карман, рукав»**

Цель: закрепление
пространственных
ориентировок.



II вариант

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление
знаний цветов и
геометрических фигур.



«Треугольники – квадраты»

Цель: развитие
умения сравнивать и
группировать
геометрические
фигуры.



«Разноцветные фигуры»

Цель: развитие
умения группировать
геометрические
фигуры по цвету,
закрепление знания
цветов.



«По узенькой дорожке»

Цель: развитие умения сравнивать полоски по ширине»



A decorative illustration of a green vine with several large, light-green leaves and smaller buds. A red ladybug with black spots is perched on one of the leaves at the bottom right. The vine has several thin, curly tendrils extending across the page.

«Где чей домик?»

Цель: развитие
умения анализировать,
сравнивать предметы
по высоте.

«Круги – овалы»

Цель:
совершенствование
тактильно –
двигательных
восприятий, развитие
умения сравнивать и
группировать.



«Назови где?»

Цель: учить выражать
словами
местонахождение
предмета по
отношению к себе.



«Весёлый паровозик»

Цель: научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.



«Пирамидка»

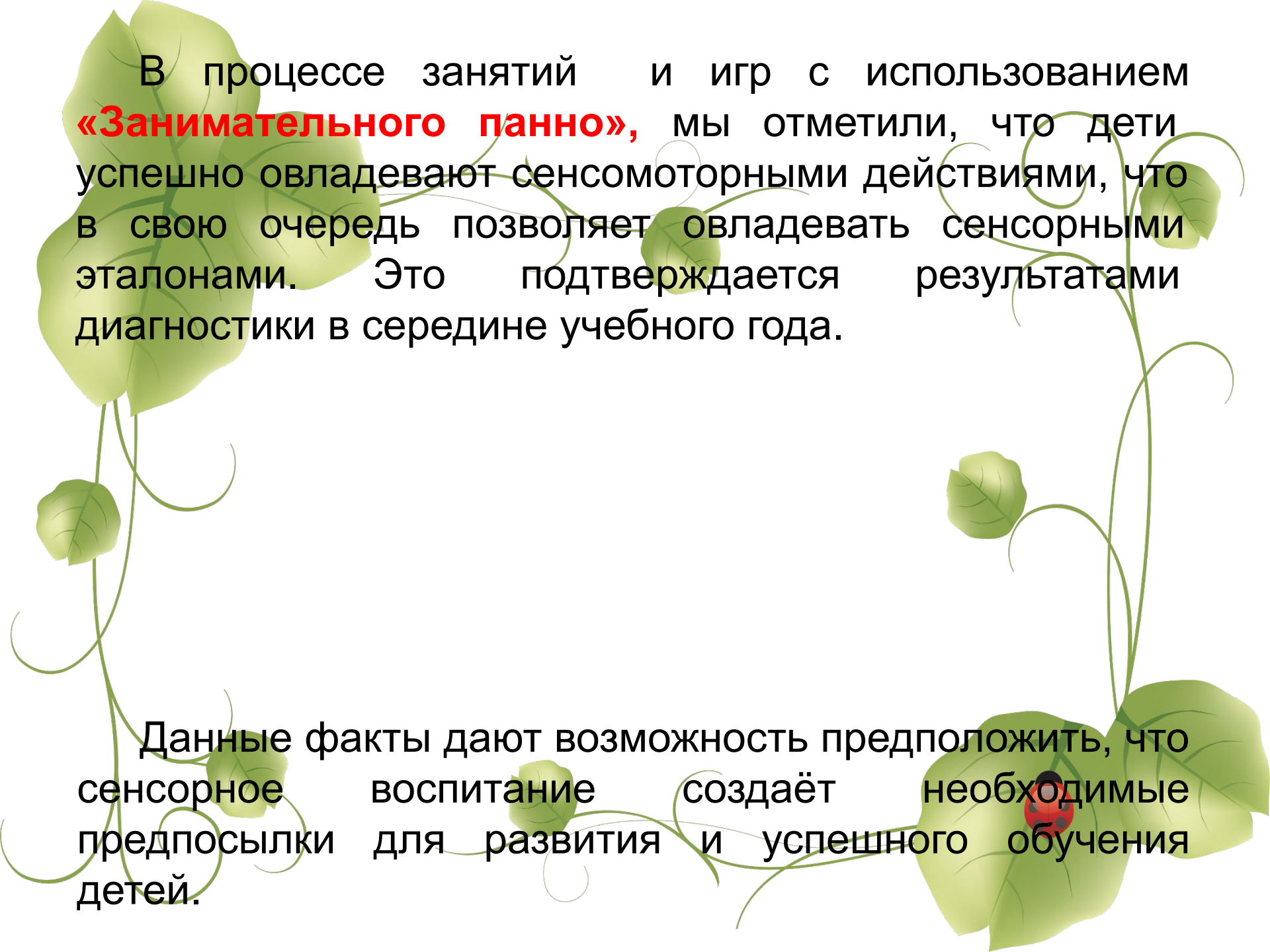
Цель: учить детей различать предметы по длине и цвету.



«Нарисуй картинку»

Цель: развитие
творческого
воображения, наглядно
– действенного
мышления.





В процессе занятий и игр с использованием **«Занимательного панно»**, мы отметили, что дети успешно овладевают сенсомоторными действиями, что в свою очередь позволяет овладевать сенсорными эталонами. Это подтверждается результатами диагностики в середине учебного года.

Данные факты дают возможность предположить, что сенсорное воспитание создаёт необходимые предпосылки для развития и успешного обучения детей.